

**PENGARUH PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL
KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP MINAT MAHASISWA
PENDIDIKAN TATA BOGA UNTUK MENJADI GURU**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Tata Boga

Oleh:
Sisca Nur Avivi (2001163)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PENGARUH PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL
KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP MINAT MAHASISWA
PENDIDIKAN TATA BOGA UNTUK MENJADI GURU**

Oleh:

Sisca Nur Avivi

2001163

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Tata Boga
FPTI UPI

© Sisca Nur Avivi

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

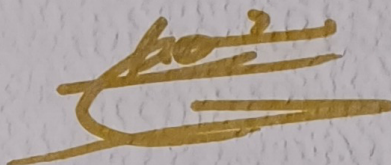
Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SISCA NUR AVIVI
PENGARUH PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL
KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP MINAT MAHASISWA
PENDIDIKAN TATA BOGA UNTUK MENJADI GURU

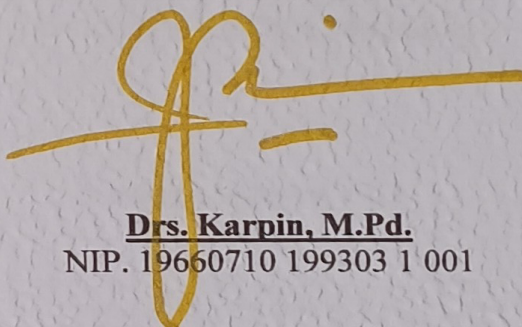
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



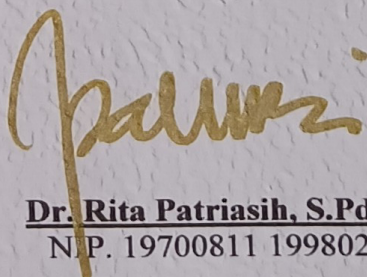
Dr. Ade Juwaedah, M.Pd
NIP. 19600504 198601 2 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Karpin, M.Pd.
NIP. 19660710 199303 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Tata Boga



Dr. Rita Patriasih, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700811 199802 2 002

PENGARUH PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP MINAT MAHASISWA PENDIDIKAN TATA BOGA UNTUK MENJADI GURU

Sisca Nur Avivi

*Program Studi Pendidikan Tata Boga, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Industri,
Universitas Pendidikan Indonesia*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) terhadap minat mahasiswa Pendidikan Tata Boga Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) tahun 2020 dan 2021 untuk menjadi guru. Minat dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik dan faktor intrinsik. Pada penelitian ini, untuk mengetahui minat mahasiswa pendidikan tata boga untuk menjadi guru dibatasi pada faktor intrinsik saja, yaitu melalui pengalaman P3K. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik analisis regresi linear sederhana, data diperoleh melalui penyebaran angket kepada mahasiswa. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa S1 Pendidikan Tata Boga UPI tahun 2020 dan 2021 yang telah lulus melaksanakan P3K dengan total responden 51 orang mahasiswa. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS Ver 30. Uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan kecenderungan data dan analisis inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) terhadap minat mahasiswa Pendidikan Tata Boga UPI untuk menjadi guru dengan nilai signifikansi sebesar $<0,001$ (lebih kecil dari 0,05). Persamaan regresi yang diperoleh adalah $\hat{y} = 15,754 + 0,413X$, yang berarti setiap peningkatan satuan dalam variabel P3K akan meningkatkan minat menjadi guru sebesar 0,413 poin.

Kata kunci: P3K, Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Pendidikan Tata Boga

**THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL PROFESSIONAL
STRENGTHENING PROGRAM (P3K) ON CULINARY EDUCATION
STUDENTS' INTEREST IN BECOMING TEACHERS**

Sisca Nur Avivi

*Culinary Education Study Program, Faculty of Technology and Industrial
Education, Universitas Pendidikan Indonesia*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the implementation of the Teacher Professional Strengthening Program (P3K) on the interest of Culinary Education students at Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) from the 2020 and 2021 cohorts in becoming teachers. Interest is influenced by extrinsic and intrinsic factors. In this research, the focus is limited to intrinsic factors, specifically through the P3K experience. Using a quantitative approach and simple linear regression analysis, data were collected through questionnaires distributed to students. The research sample consisted of 51 undergraduate Culinary Education students from the 2020 and 2021 cohorts who had completed the P3K. Validity and reliability tests were conducted using SPSS Version 30. The prerequisite tests included normality and linearity tests. Data analysis was carried out through descriptive analysis to describe data tendencies and inferential analysis to test the research hypothesis. The results show that the implementation of the P3K has a significant effect on the interest of Culinary Education students at UPI in becoming teachers, with a significance value of <0.001 (less than 0.05). The regression equation obtained is $\hat{y} = 15.754 + 0.413X$, which means that every one-unit increase in the P3K variable will increase the interest in becoming a teacher by 0.413 points.

Keywords: *P3K, interest in becoming a teacher, Culinary Education student*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).....	8
2.1.1 Pengertian P3K.....	8
2.1.2 Tujuan P3K	8
2.1.3 Persyaratan P3K.....	9
2.1.4 Tahapan P3K.....	9
2.1.5 Kegiatan P3K	9
2.1.6 Indikator P3K	11
2.2 Minat Menjadi Guru.....	13
2.2.1 Pengertian Minat	13
2.2.2 Unsur-Unsur Minat	14
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	15
2.3 Penelitian Relevan.....	18
2.4 Kerangka Berpikir.....	19
2.5 Hipotesa Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga UPI.	37
4.1.2 Minat Mahasiswa Pendidikan Tata Boga untuk Menjadi Guru	42
4.1.3 Analisis Inferensial.....	45
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi	23
Tabel 3.2	Sampel	24
Tabel 3.3	Skala Penilaian Likert	25
Tabel 3.4	Data Hasil Uji Validasi Angket P3K	26
Tabel 3.5	Data Hasil Uji Validasi Angket Minat Menjadi Guru	27
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen P3K.....	28
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Menjadi Guru.....	29
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Skor.....	32
Tabel 3.9	Detail Perhitungan Skor Per Aspek.....	33
Tabel 4.1	Perhitungan Skor Aspek Praktik Mengajar.....	37
Tabel 4.2	Perhitungan Skor Aspek Pengembangan Bahan ajar dan media pendidikan	38
Tabel 4.3	Perhitungan Skor Aspek Praktik Penilaian Hasil Belajar	39
Tabel 4.4	Perhitungan Skor Aspek Praktik Manajemen Sekolah	40
Tabel 4.5	Perhitungan Skor Aspek Pengembangan Ekstrakurikuler	41
Tabel 4.6	Perhitungan Skor Aspek Kognisi	42
Tabel 4.7	Perhitungan Skor Aspek Emosi	43
Tabel 4.8	Perhitungan Skor Aspek Konasi	44
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.10	Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel P3K terhadap Minat Menjadi Guru.....	45
Tabel 4.11	Data dari Tabel Anova Hasil Uji Regresi.....	47
Tabel 4.12	Hasil Uji Linieritas Variabel P3K dan Minat Menjadi Guru	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 4.1 Tabel Kofesien Dari Hasil Uji Regresi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Instrumen Angket P3K	61
Lampiran 2.	Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru	67
Lampiran 3.	Instrumen Angket P3K dan Angket Minat Menjadi Guru	68
Lampiran 4.	Tabulasi Data Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket P3K	73
Lampiran 5.	Tabulasi Data Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru.....	75
Lampiran 6.	Hasil Uji Validitas Data P3K SPSS.....	76
Lampiran 7.	Hasil Uji Validitas Data Minat Menjadi guru SPSS	79
Lampiran 8.	Hasil Uji Reliabilitas Data P3K dan Data Minat Menjadi Guru ...	81
Lampiran 9.	Tabulasi Data Penelitian Angket P3K dan Minat Menjadi Guru ..	82
Lampiran 10.	Hasil Uji Normalitas SPSS	90
Lampiran 11.	Hasil Persamaan Regresi SPSS	91
Lampiran 12.	Hasil Uji Linearitas SPSS.....	92
Lampiran 13.	Angket Penelitian	93
Lampiran 14.	SK Pembimbing.....	102
Lampiran 15.	Kartu Bimbingan	103

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 2(2), 83-96.
- Aisyah, A., Hamzah, R. A., Nuraqila, N. N., & Gedde, R. D. (2025). PENILAIAN DAN EVALUASI BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 52-61.
- Alifah, C., & Hastuti, M. A. S. W. (2023). Pengaruh Minat Menjadi Guru Dan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung Tahun Akademik 2022/2023. *Jurnal Economina*, 2(8), 2147-2163.
- Alwi, Hasan. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi 3). Balai Pustaka: Jakarta.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business And Accounting Education Journal*, 1(1), 84-94.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan.
- Ardyani, A., & Lyna, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232-240. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/3861>
- Astarini, I., & Mahmud, A. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Menjadi guru Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNNES. *Economic Education Analysis Journal*, 4(2).
- Cahya, O. S., Setianingrum, M. D., Tsuraya, N. T., Amiranto, A. R., & Sukarman, F. R. (2024). Pengaruh Self-Efficacy Dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Majemuk*, 3(4), 737-749.
- Cici Puspita Dewi, - (2019) *PERSEPSI DAN LITERASI SOFTWARE GAMBAR TEKNIK MAHASISWA DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R2)*. Guepedia.
- Fajar, A. N. (2022). Minat Menjadi Guru (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14078-14085

- Fitri, F. (2023). *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Calon Guru Kimia* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23.
- Hamid, A. (2017). Guru profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Hashifah, S., Arief, M., & Yuliyanti, L. (2022). Pengaruh Prestasi Belajar Dan Program Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Fineteach: Journal Of Finance, Entrepreneurship, And Accounting Education Research*, 1(3), 175-182.
- HIDAYATULLAH, A. (2021). *Pengaruh Instagram Sebagai Media Onlineshop Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Kasus Apartemen Green Pramuka Jakarta)* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta).
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.
- Mardiatmoko, G. (2020). PENTINGNYA UJI ASUMSI KLASIK PADA ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA (STUDI KASUS PENYUSUNAN PERSAMAAN ALLOMETRIK KENARI MUDA [CANARIUM INDICUM L.]). *BAREKENG: J. Math. & App*, 14(3), 333-342. doi:<https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Masnawati, E., Darmawan, D., & Masfufah, M. (2023). Peran ekstrakurikuler dalam membentuk karakter siswa. *Pusat Publikasi Ilmu Manajemen*, 1(4), 305-318.
- Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24-32.
- Muhibbinsyah. (2015). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128-137.
- Munawaroh, Madinatul. (2011). Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI Kayu SMK Negeri 2 Adiwerna Tegal. Skripsi Pendidikan Bahasa Jepang Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang. Diakses dari <https://lib.unnes.ac.id/6669/1/7841.pdf>
- Munawir, M., Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran media interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 9(1), 63-71.
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 487-502.
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat dan Motivasi Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Ad'ministrare*, 5(1), 1-6.

- Nirtha, E., Au, H. A., & Purwanty, R. (2024). Faktor-faktor yang memengaruhi minat dan motivasi belajar numerasi mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 01-11.
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, 56.
- Nugroho, W. S., & Khosmas, F. Y. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 5(10).
- Nurzaman, E., Alinurdin., & Baliano, P. (2019). Profesi Keguruan. Tangerang Selatan: Universitas Pamulang.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta.
- Qorib, A., Saragih, Y., & Suwandi. (2019). Pengantar Jurnalistik (Guepedia (ed.); 1st ed.). Guepedia
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157.
- Risnita, R. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 82-92.
- Rustam, A., Sari, E. D., & Yunita, L. (2018). Statistika & Pengukuran Pendidikan. Bogor: PT. Ilham Sejahtera Persada.
- Sairoh. (2016). “Pengaruh Pengalaman PPL, IPK, Lingkungan Keluarga dan Informasih dunia kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2011 FE”. Skripsi. Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
- Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan motivasi belajar mengajar (cetakan 24). *Jakarta: Rajawali Pers*, 246.
- Sardiman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, N., Martono, T., & Wahyuni, S. (2017). Pengaruh pembelajaran micro teaching dan program pengalaman lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 3(2).
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). Pengaruh praktik pengalaman lapangan dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru akuntansi. *Jurnal Akuntansi*, 8(2), 213-222.
- Simamora, E. H. (2019). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Angkatan 2015 FKIP-Ekonomi Universitas HKBP Nommensen Medan.
- Sofiah, M. A., & Azizah, R. N. N. (2024). Kolaborasi guru dan manajemen sekolah dalam pengembangan kurikulum efektif. *Jurnal Bintang Manajemen*, 2(3), 41-51.
- Sudarsana, Undang. Pembinaan Minat Baca Edisi 1. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Susanti, _ (2017) *Pengaruh Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tondang, C. K. W., Zainal, A., Nurhayani, U., Thohiri, R., & Silalahi, S. A. (2024). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru dan Pengalaman (PLP). *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 12(1), 93-104.
- Tracey, T. J. (2007). Moderators of the interest congruence-occupational outcome relation. *International journal for educational and vocational guidance*, 7(1), 37-45.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2022). *Pedoman Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)*. Divisi Pendidikan Profesi Guru dan Jasa Keprofesian, Direktorat Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917-932.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). Uji persyaratan analisis.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Fe Uny. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2), 78-91.