

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan tiga siklus di Kelas IV SDN 02 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat dalam pembelajaran IPA tentang Perubahan Kenampakan Bumi dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model TANDUR ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Deskripsi tentang perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR ini meliputi penyusunan RPP dengan melaksanakan keenam langkah TANDUR tersebut, yaitu Tumbuhkan (T), Alami (A) , Namai (N), Demonstrasikan (D) , Ulangi (U) , dan Rayakan (R). Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan lembar observasi terbuka guru dan siswa. Pada tahap **Tumbuhkan**, guru menyiapkan media infokus agar memotivasi siswa untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tahap **Alami**, guru bersama dengan siswa menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. Tahap **Namai**, guru menyiapkan kata kunci untuk pemberian nama pada konsep peristiwa yang telah siswa ketahui melalui gambar yang disediakan guru menggunakan media infokus dan kertas karton. Tahap **Demonstrasikan**, pada tahap ini guru mempersiapkan dan mengarahkan siswa untuk mendemonstrasikan percobaan kelompoknya. Tahap **Ulangi**, pada tahap ini guru mengulang kembali konsep materi yang telah dipelajari siswa selama kegiatan pembelajaran melalui pemberian soal tes siklus sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. Tahap **Rayakan**, pada tahap ini guru bersama siswa membuat perayaan semenarik mungkin sebagai

Putri Puspita Rosena, 2014

Penerapan model tandur untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran

Ipa tentang perubahan

Kenampakan bumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penghargaan atas usaha, kerja keras dan apa yang telah dicapai selama kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR mencakup enam langkah yaitu: 1.) **Tumbuhkan** , pada langkah ini guru menumbuhkan minat siswa dengan memberikan tayangan video mengenai perubahan kenampakan bumi dengan menggunakan media infokus , 2) **Alami** , pada langkah ini guru mengajak siswa melakukan percobaan agar siswa mengalami sendiri kejadian pada materi perubahan kenampakan bumi, 3) **Namai**, pada langkah ini guru memberikan gambar mengenai materi pada siswa menggunakan beberapa media dan siswa menamai gambar yang ditunjukkan oleh guru, 4) **Dmonstrasikan**, pada langkah ini guru mengarahkan siswa untuk mendemonstrasikan percobaannya sambil mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas, 5) **Ulangi**, pada langkah ini guru memberikan soal tes siklus untuk mengulangi materi yang telah dibahas dari awal dan melakukan tanya jawab secara lisan pada siswa, 6) **Rayakan** , pada langkah ini siswa merayakan dengan bertepuk tangan dan guru memberi *reward* pada siswa sebagai penghargaan atas hasil yang telah dicapai.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa Kelas IV SDN 02 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat dari siklus I, siklus II dan siklus III sebesar 53,93 %.. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 15 % yang telah mencapai KKM , pada siklus II sebesar 40 % yang telah mencapai KKM dan pada siklus III sebesar 97 % yang telah mencapai KKM. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa Kelas IV SDN 02 Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat pada mata pelajaran IPA tentang Materi Perubahan Kenampakan Bumi dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR.

B. Rekomendasi

Putri Puspita Rosena, 2014

Penerapan model tandur untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran

Ipa tentang perubahan

Kenampakan bumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model TANDUR.

1. Bagi siswa, diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR ini dengan tertib karena pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR ini cukup memakan banyak waktu sehingga bisa mengambil jam pada mata pelajaran lain jika satu pertemuan belum terselesaikan.
2. Bagi guru, Guru-guru SDN 02 Cibodas khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan model TANDUR dapat melaksanakannya sesuai dengan enam langkah pada model TANDUR yaitu , **Tumbuhkan (T) , Alami (A) , Namai (N) , Demonstrasikan (D) , Ulangi (U) , dan Rayakan (R) .**
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan media atau alat peraga yang menunjang bagi keterlaksanaannya pembelajaran dengan menerapkan model TANDUR ini .
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar melanjutkan dan mengembangkan model TANDUR melalui berbagai variasi metode tidak hanya melalui metode percobaan dan demonstrasi selain itu masih banyak terdapat kekurangan dalam penelitian ini yaitu salah satunya pada tahap **Demonstrasikan**, sebaiknya dilakukan dengan cara lain tidak hanya melakukan percobaan ulang karena melakukan percobaan baiknya dilakukan pada tahap mengenai penerapan model TANDUR untuk meningkatkan hasil belajar siswa **Alami**, sebagai pemberian pengalaman belajar langsung pada siswa.