

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran mikro, persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, dan minat menjadi guru pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI angkatan 2022, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persepsi profesi guru pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI secara keseluruhan berada pada kriteria tinggi. Pembelajaran mikro pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI secara keseluruhan berada pada kriteria tinggi. Lingkungan keluarga pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI secara keseluruhan berada pada kriteria tinggi. Minat menjadi guru pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI secara keseluruhan berada pada kriteria tinggi.
2. Persepsi profesi guru tidak berpengaruh terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Kependidikan FPEB UPI.
3. Pembelajaran mikro berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Kependidikan FPEB UPI.
4. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Kependidikan FPEB UPI.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibahas, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa disarankan untuk lebih memahami pentingnya sertifikasi guru sebagai salah satu tolak ukur profesionalisme dan kualitas dalam dunia pendidikan. Kesadaran akan tuntutan sertifikasi akan memotivasi mahasiswa untuk mempersiapkan diri, baik dari sisi pengetahuan maupun keterampilan, demi memenuhi standar yang dibutuhkan di dunia kerja.

- b. Mahasiswa diharapkan lebih proaktif dalam mengikuti pelatihan atau praktik mengajar, seperti simulasi mengajar, praktik lapangan, atau pelatihan manajemen kelas, seperti mengikuti agar siap untuk menghadapi situasi nyata di sekolah.
- c. Mahasiswa disarankan aktif mencari informasi tentang berbagai profesi serta mengikuti kegiatan atau magang yang beragam, bisa melalui internet atau seminar, sehingga mahasiswa akan memiliki gambaran yang lebih luas tentang peluang dan tantangan di berbagai bidang. Langkah ini juga akan menambah wawasan mahasiswa sehingga mampu menjelaskan pilihan karirnya dengan lebih jelas terutama kepada keluarga.

2. Bagi Universitas

- a. Universitas diharapkan menyesuaikan proses pembelajaran agar mahasiswa memiliki pemahaman yang realistik mengenai tugas dan peran guru, melalui pengalaman belajar langsung dan kerja sama dengan sekolah mitra.
- b. Universitas diharapkan menyediakan pendampingan akademik dan pelatihan berbasis pengalaman untuk membantu mahasiswa mengembangkan kompetensi pendidikan secara menyeluruh, tanpa membatasi pilihan karir mereka.
- c. Universitas perlu meningkatkan kualitas pembelajaran mikro terutama terkait pengelolaan kelas dalam kurikulum pembelajaran mikro, misalnya melalui penambahan sesi pelatihan yang lebih interaktif atau simulasi berbasis studi kasus.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian mendatang dapat mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi persepsi mahasiswa terhadap kualifikasi guru dan hubungannya dengan minat menekuni profesi guru, baik dari aspek regulasi, tuntutan profesi, maupun pengembangan diri.

- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi secara lebih rinci faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya keterampilan mengelola kelas pada mahasiswa, misalnya melalui metode kualitatif
- c. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan antara latar belakang budaya keluarga dengan minat atau kesiapan mahasiswa menjadi guru, serta dampaknya pada pengelolaan kelas.