

Nomor: 570/UN40.A7/PK.03.04/2025

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO,
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh :

SINTA VIANI

NIM. 2109791

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO,
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU
PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Oleh:

Sinta Viani

NIM. 2109791

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Akuntansi

© Sinta Viani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO,
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Oleh:

Sinta Viani

NIM. 2109791

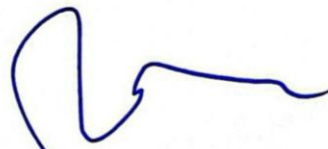
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.
NIP. 196402061988032001

Pembimbing II,



Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak.
NIP. 920200819831229201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini:

Nama : Sinta Viani

NIM : 2109791

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI

adalah benar hasil karya sendiri. Saya menyatakan bahwa saya tidak melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah dalam mengutip gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain. Gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang dikutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap hukum dan etika keilmuan dalam skripsi ini.

Bandung, Agustus 2025

Sinta Viani

**PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO,
DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI
GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI**

Sinta Viani

**Pembimbing: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si/
Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak.**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat menjadi guru di UPI, yang dimana UPI merupakan salah satu universitas pendidikan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh persepsi profesi guru, pembelajaran mikro, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa kependidikan FPEB UPI. Teori yang digunakan adalah Theory of Planned Behavior yang dikemukakan oleh Icek Ajzen 1991. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan verifikatif melalui pendekatan kuantitatif non-eksperimen (survei). Sampel penelitian ini terdiri dari 180 mahasiswa Kependidikan FPEB UPI angkatan 2022 yang telah mengontrak mata kuliah pembelajaran mikro dengan menggunakan accidental sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear multipel dengan bantuan software IBM SPSS Statistic 31. Berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa persepsi profesi guru, pembelajaran mikro, lingkungan keluarga, dan minat menjadi guru berada dalam kriteria tinggi. Hasil pengujian keberartian regresi menunjukkan bahwa regresi berarti dan dapat digunakan dalam menyimpulkan hasil penelitian. Hasil pengujian koefisien regresi menunjukkan bahwa persepsi profesi guru tidak berpengaruh terhadap minat menjadi guru, pembelajaran mikro berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru, dan lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru.

Kata Kunci: Persepsi Profesi Guru, Pembelajaran Mikro, Lingkungan Keluarga, Minat Menjadi Guru

**THE INFLUENCE OF TEACHER PROFESSION PERCEPTION,
MICROTEACHING, AND FAMILY ENVIRONMENT ON THE
INTEREST IN BECOMING A TEACHER AMONG EDUCATION
STUDENTS OF FPEB UPI**

Sinta Viani

*Advisors: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si /
Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak.*

ABSTRACT

This study was motivated by the low interest in becoming a teacher at UPI, which is known as one of Indonesia's leading teacher education universities.. The purpose of this study is to determine the influence of teacher profession perception, microteaching, and family environment on the interest in becoming a teacher among education students of FPEB UPI. The theoretical framework used is the Theory of Planned Behavior proposed by Icek Ajzen (1991). This research employed descriptive and verification methods through a non-experimental quantitative approach (survey). The research sample consisted of 180 education students of FPEB UPI class of 2022 who had taken the microteaching course, selected using accidental sampling. The data analysis technique used was multiple linear regression analysis with the assistance of IBM SPSS Statistics 31 software. The results of the descriptive analysis indicate that teacher profession perception, microteaching, family environment, and interest in becoming a teacher fall into the high category. The results of the regression significance test show that the regression is significant and can be used to draw research conclusions. The regression coefficient test results indicate that teacher profession perception has no significant effect on interest in becoming a teacher, microteaching has a positive effect on interest in becoming a teacher, and family environment has a positive effect on interest in becoming a teacher.

Keywords: *Teacher Profession Perception, Microteaching, Family Environment, Interest in Becoming a Teacher*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Pembelajaran Mikro, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Kependidikan FPEB UPI” yang dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini disusun sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang telah didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang teramat kepada Ibu Dr. Hj. Meta Arief, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan bimbingan untuk peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Serta, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan bantuan untuk peneliti dalam penyelesaian studi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan kekurangan dalam skripsi ini. Penelitian ini memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi peneliti, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti,

Sinta Viani
NIM 2109791

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Pembelajaran Mikro, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Kependidikan FPEB UPI” dengan tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menerima banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Ratih Hurriyati, M.P., CSBA., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi
4. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti termotivasi dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Fitriana Kurniati, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih telah memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti termotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini dan memberikan bimbingan serta pendampingan dari awal hingga akhir perkuliahan.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu bermanfaat, pengalaman, dan inspirasi selama peneliti menempuh studi dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI dan staf akademik FPEB UPI yang telah memberikan layanan administrasi terbaik selama peneliti menempuh studi dari awal hingga akhir perkuliahan.
8. Orang tua tersayang, Bapak Warsono Wachid dan Ibu Nining yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan baik moril maupun materil yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun. Banyak pengorbanan

dan usaha yang dilakukan tanpa kenal lelah untuk memberikan yang terbaik bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Adikku Vika tersayang dan Keluarga tercinta. Terima kasih selalu memberikan kasih sayang terbaik, motivasi, dan dukungan kepada peneliti.
10. Sahabat seperjuangan yaitu Desi Putri, Banowati Zahra, dan Siti Nuraeni yang selalu menemani dan mendukung peneliti di mulai dari awal hingga akhir perkuliahan ini dan seterusnya.
11. Sahabat peneliti yaitu Yasya Citra, Zahra Suryaningsih, dan Ai Sipa. Terima kasih telah menjadi teman cerita peneliti, dan senantiasa memberikan motivasi serta dukungan kepada peneliti.
12. Teman-teman prodi pendidikan akuntansi, terima kasih telah menjadi teman baik selama perkuliahan ini.
13. Terakhir kepada diri saya sendiri, Terima kasih sudah berjuang sejauh ini, melewati rasa lelah, cemas, dan ragu, namun tetap memilih untuk terus melangkah hingga perkuliahan ini usai.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Teori Perilaku Terencana (<i>Theory of Planned Behavior</i>).....	12
B. Minat Menjadi Guru.....	14
1. Pengertian minat.....	14
2. Pengertian minat menjadi guru	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	16
4. Fungsi Minat Menjadi Guru	18
5. Indikator Minat Menjadi Guru	18
C. Persepsi Profesi Guru	21
1. Pengertian Persepsi Profesi Guru	21
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	23
3. Proses terjadinya Persepsi	24
4. Indikator Persepsi Profesi Guru	25
D. Pembelajaran Mikro	29
1. Pengertian Pembelajaran Mikro.....	29

2. Tujuan Pembelajaran Mikro	30
3. Karakteristik Pembelajaran Mikro	31
4. Prinsip Pembelajaran Mikro	32
5. Indikator Pembelajaran Mikro	33
E. Lingkungan Keluarga	36
1. Pengertian Lingkungan Keluarga	36
2. Peranan Keluarga	37
3. Indikator Lingkungan Keluarga	38
F. Penelitian Terdahulu	41
G. Kerangka Pemikiran	45
H. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Metode dan Desain Penelitian	48
B. Operasional Variabel	49
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	49
2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	50
C. Populasi dan Sampel	51
1. Populasi	51
2. Sampel	52
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Uji Instrumen	55
1. Uji Validitas	55
2. Uji Reabilitas	56
F. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	57
1. Analisis Deskriptif	57
2. Uji Asumsi Klasik	64
3. Pengujian Hipotesis	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran Objek Penelitian	69
1. Sejarah Singkat Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI	69
2. Visi dan Misi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI	69

B. Gambaran Umum.....	70
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
1. Deskripsi Variabel Persepsi Profesi Guru	71
2. Deskripsi Variabel Pembelajaran Mikro	76
3. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga	84
5. Rekapitulasi Deskripsi Variabel Hasil Penelitian	93
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian.....	95
1. Uji Asumsi Klasik.....	95
2. Uji Hipotesis.....	99
E. Pembahasan Hasil Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	35
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	44
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	45
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	45
Tabel 3.4 Pembobotan Nilai	48
Tabel 3.5 Format Tabulasi Jawaban Responden	52
Tabel 3.6 Pedoman Interval dan Kriteria Penilaian	52
Tabel 3.7 Format Rata-rata Tabel	52
Tabel 3.8 Format Rata-rata Indikator	52
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Variabel	53
Tabel 4.1 Progam Studi Responden.....	62
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Responden.....	62
Tabel 4.3 Rata-rata Variabel Persepsi Profesi Guru.....	63
Tabel 4.4 Rata-rata Indikator Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi Guru.....	65
Tabel 4.5 Rata-rata Indikator Hak-hak Guru.....	67
Tabel 4.6 Rata-rata Indikator Kewajiban Guru.....	68
Tabel 4.7 Rata-rata Indikator Pembinaan dan Pengembangan Guru.....	69
Tabel 4.8 Rata-rata Variabel Pembelajaran Mikro.....	71
Tabel 4.9 Rata-rata Indikator Keterampilan Membuka Pelajaran.....	73
Tabel 4.10 Rata-rata Indikator Keterampilan Menutup Pelajaran.....	74
Tabel 4.11 Rata-rata Indikator Keterampilan Menjelaskan.....	75
Tabel 4.12 Rata-rata Indikator Keterampilan Bertanya.....	76
Tabel 4.13 Rata-rata Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan.....	77
Tabel 4.14 Rata-rata Indikator Keterampilan Menggunakan Variasi.....	78
Tabel 4.15 Rata-rata Indikator Keterampilan Mengelola Kelas.....	80
Tabel 4.16 Rata-rata Indikator Keterampilan Mengajar Kelompok dan Perorangan.....	81
Tabel 4.17 Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga.....	82
Tabel 4.18 Rata-rata Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....	83
Tabel 4.19 Rata-rata Indikator Relasi Antar Anggota Keluargga.....	84
Tabel 4.20 Rata-rata Indikator Suasana Rumah.....	85
Tabel 4.21 Rata-rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga.....	86
Tabel 4.22 Rata-rata Indikator Perhatian Orang Tua.....	87
Tabel 4.23 Rata-rata Indikator Latar Belakang Kebudayaan.....	88
Tabel 4.24 Rata-rata Variabel Minat Menjadi Guru.....	89
Tabel 4.25 Rata-rata Indikator Kognisi (Menenal).....	90
Tabel 4.26 Rata-rata Indikator Emosi (Perasaan).....	91
Tabel 4.27 Rata-rata Indikator Konasi (Kehendak).....	93
Tabel 4.28 Rekapitulasi Deskripsi Variabel Hasil Penelitian.....	94
Tabel 4.29 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov.....	96
Tabel 4.30 Uji Linearitas Perpepsi Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru.....	97
Tabel 4.31 Uji Linearitas Pembelajaran Mikro dengan Minat Menjadi Guru.....	97

Tabel 4.32 Uji Linearitas Lingkungan Keluarga dengan Minat Menjadi Guru....	98
Tabel 4.33 Uji Multikolineritas.....	98
Tabel 4.34 Uji Heteroskedastisitas.....	99
Tabel 4.35 Model Summary Analisis Regresi Linear Multipel.....	100
Tabel 4.36 Coefficients Analisis Regresi Linear Multipel.....	100
Tabel 4.37 Analisis Varians (ANOVA) Uji F.....	102
Tabel 4.38 Coefficients Uji t.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat Minat Menjadi Guru Mahasiswa Kependidikan FPEB UPI...3	
Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kuesioner pra penelitian
- Lampiran 2. Tabulasi dan rekapitulasi hasil pra penelitian
- Lampiran 3. Kuesioner penelitian
- Lampiran 4. Hasil uji validitas instrumen penelitian
- Lampiran 5. Hasil uji reabilitas instrumen penelitian
- Lmpiran 6. Tabulasi data hasil penelitian
- Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 8. F tabel
- Lampiran 9. T tabel

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Microteaching, Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Intervening. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3369–3381. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2615>
- Abror, C. &. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*.
- Ajzen, I. (2005). Attitudes, Personality, and Behavior. 2nd Edition.
- Ajzen, I. (2020). ‘The theory of planned behavior:.. *Frequently asked questions*’, *Human Behavior and Emerging Technologies*. doi:10.1002/HBE2.195/FORMAT/PDF.
- Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Praktik Lapangan Persekolahan, dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1182–1192. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2075>
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business and Accounting Education Journal*, 1(1), 84–94. <https://doi.org/10.15294/baej.v1i1.38939>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Astuti, P., & Febrian, F. (2019). Blended Learning Syarah: Bagaimana Penerapan dan Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Gantang*, 4(2), 111–119. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1560>
- Aulia, S. R., Kurjono, & Ramadhany, M. A. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akutansi UPI*. 2(2), 180–188.
- Ayu Prastiani, D., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh self efficacy, persepsi profesi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa S1 pendidikan akuntansi UNESA. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 47–59. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i2.5712>

- Bergmark, U. (2018). Why Become a teacher? Student Teachers' Perceptions of The Teaching Profession and Motives for Career Choice. *European Journal of Teacher Education*.
- Caubita Valentin, S. B. (2019). Determinan Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Jurnal Muara Pendidikan*.
- Elizabeth Bergner Hurlock. (1980). *Elizabeth_Hurlock_Psikologi_Perkembangan.pdf* (p. 447).
- Fauziyah Nasution, Nurwahidah Nasution, Ade Nisfu Ramadhania, Putri Rizky Amanda⁴, & Anisah Auliah. (2023). Hakikat Pembelajaran Micro. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3), 153–163. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.1913>
- Febryanti, E. F., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Efikasi, Persepsi, Informasi Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Dengan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.25157/je.v9i1.4488>
- Ghozali, I., (2022). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam IBM SPSS 23. *Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro*
- Gunawan, I., & Andayani, A. (2022). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Fkip Terhadap Minat Menjadi Guru. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 5(1), 90–103. <https://doi.org/10.47080/progress.v5i1.1464>
- Halimah, L. (2017). Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21. *Bandung: PT Rafika Aditama*
- Hidayah, S., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 992. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8815>
- Islamiati, D., & Armida. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1569–1578.
- Janah, T. S., & Dwijayanti, R. (2024). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Profesi Guru Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Mahasiswa Pendidikan Di Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 12(1), 123–133. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/view/61238%0Ahttps://ejo>

urnal.unesa.ac.id

- Jasmine, K. (2019). Hubungan Antara Persepsi Tentang Profesi Guru dan Efikasi Diri (Self Efficacy) dengan Minat Menjadi Guru Akuntansu pada Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Tata Arta UNS* , 5(3), 35–51.
- Karyantini, D. A., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 200–209. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p200-209>
- Kasmad, S. d. (2006). *Pembelajaran Mikro*. Bandung: UPI Press.
- Laily, M. R. (2022). Pengaruh persepsi tentang profesi guru dan lingkungan sosial terhadap minat mahasiswa menjadi guru. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 19(2), 138–150. <http://repository.um.ac.id/268804/>
- Mahalani, N. (2023). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran UNS*. 3(1). <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/108179/>
- Mahyarni, M. (2013). THEORY OF REASONED ACTION DAN THEORY OF PLANNED BEHAVIOR (Sebuah Kajian Historis tentang Perilaku). *Jurnal EL-RIYASAH*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.24014/jel.v4i1.17>
- Masrotin, M., & Wahjudi, E. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178–189. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p178-189>
- Meliana, I. A., Perkantoran, P. A., & Jakarta, U. N. (2024). *Pengaruh Microteaching dan Dukungan Teman Sebaya terhadap Minat Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta Menjadi Guru*. 3(4), 20–33.
- Nasrullah, M. I. (2018). Minat dan Motivaasi Menjadi Guru pada Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makssar. 5(1), 1-6.
- Naurah Nazhifah Trisnaeni, Maryono Maryono, & Salis Irvan Fuadi. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pai Fitk Unsiq Wonosobo. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(3), 32–41. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i3.118>

Sinta Viani, 2025

PENGARUH PERSEPSI PROFESI GURU, PEMBELAJARAN MIKRO, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FPEB UPI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Oruc, N. (2011). The Perception of Teaching as a Profession by Turkish Trainee Teachers : Attitudes towards Being a Teacher. *International Journal of Humanities and Social Science*.
- Pasaribu, S., & Radikun, T. B. S. (2021). Penerapan Teori Perilaku Terencana dalam Pengambilan Keputusan Etis. *Psychocentrum Review*, 3(2), 164–173. <https://doi.org/10.26539/pcr.32640>
- Permenristekdikti. (2017). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2017 tentang standar pendidikan guru. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia*, 1146, 29.
- Priyani, M. P., Ladysie, R., Kuning Sri Wedari, P., Saputri, M., Lidia Sagala, L., & Dewi Suprihandari, M. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi Akuntansi Untuk Menjadi Guru. *Journal of Economics, Business, Management, Accounting and Social Sciences*, 1(3), 119–121. <http://putrajawa.co.id/ojs/index.php/jebmass>
- Puspasari, D. (2024). *Pengaruh persepsi profesi guru dan self-efficacy terhadap minat mahasiswa program studi pendidikan administrasi perkantoran menjadi guru*. 5(3), 558–567.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Sari, A. K., Yusuf, A. M., Iswari, M., & Afdal, A. (2021). Analisis Teori Karir Krumboltz: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 116–121. <https://doi.org/10.23887/jjbk.v12i1.33429>
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2019). Efektivitas Mata Kuliah Pembelajaran Mikro (Microteaching) terhadap keterampilan Dasar Mengajar dan Kesiapan Mengajar (Survey pada Mahasiswa FKIP Semester Genap T.A 2017/2018). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 15(02), 51–60. <https://doi.org/10.25134/equi.v15i02.1619>
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(2), 187. <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p187>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugihartono, d. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, A. N. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110. doi:<https://doi.org/10.30998/>
- Studi, P., Agama, P., Ilmu, F., & Kristen, P. (n.d.). *Buku pedoman microteaching*.
- Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7573>
- Tiara, N. S., & Listiadi, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Microteaching, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2174–2186. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/6607>
- Tifani, S. S., & Wahjudi, E. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UNESA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(3), 205–216. <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n3.p205-216>
- Timur, S. L. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 Tahun 2015 Universitas Gunung Rinjani UGR, *Journal Ilmiah Rinjani Universitas*, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1300812&val=17522&title=>
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI.
- Widyaningrum, S., & Suratno, I. B. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Profesi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Siswa Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 16(1), 21–31. <https://doi.org/10.24071/jpea.v16i1.5898>
- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 268–276. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p268-276>
- Yohana, M. O., & Umami, N. (2024). Pengaruh Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru,

dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Bhinneka PGRI Tahun Akademik 2023/2024. *AKSIOMA : Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi*, 1(8), 493–503. <https://doi.org/10.62335/n3w7mr11>

Yunelia, I. (2019). *Profesi guru tak lagi menjanjikan millenial ogah jadi guru, PGRI tak terkejut*. Medcom.Id . <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/1bVV7gab-milenial-ogahjadi-guru-pgri-tak-terkejut> .

Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Fe Uny. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17220>

Yusman, D. A. (2019). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. . *CIVED*, 6(3)

Zofiroh, F., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Dimediasi Oleh Motivasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 172–180. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p172-180>