

Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Ipa Materi Pokok Gaya

Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri 5 Cikidang Kabupaten Bandung Barat Semester 2 Tahun Ajaran (2013-2014)

Annisa Nurjanah
(1003487)

ABSTRAK

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah. Pelaksanaan pembelajaran IPA hanya berpusat pada buku teks saja, sehingga tidak sepenuhnya tertanam pemahaman konsep IPA pada siswa. Hal ini terjadi karena pelaksanaan pembelajaran IPA tidak menekankan siswa untuk aktif dan kreatif. Dalam melakukan proses pembelajaran IPA guru dapat memilih model yang tepat untuk digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran IPA yang aktif dan kreatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan model *contextual teaching and learning* dalam mata pelajaran IPA materi pokok gaya pada siswa kelas IV SDN 5 Cikidang dan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menerapkan pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam mata pelajaran IPA materi pokok gaya pada siswa kelas IV SDN 5 Cikidang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak tiga siklus. Hasil pelaksanaan pembelajaran serta peningkatan pemahaman konsep IPA diambil dengan menggunakan lembar tes (*post-test*), lembar observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman konsep siswa yang diikuti peningkatan pelaksanaan pembelajaran. Pemahaman konsep siswa meningkat setelah diterapkan model *contextual teaching and learning*. Berdasarkan nilai rata-rata siswa menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep pada setiap siklus, yaitu siklus I menghasilkan persentase nilai rata-rata 59,43%, siklus II menghasilkan persentase nilai rata-rata 63,14%, dan siklus III menghasilkan persentase nilai rata-rata 71,14%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 5 Cikidang.

Kata kunci : *contextual teaching and learning*, pemahaman konsep

**APPLICATION CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO
IMPROVE UNDERSTANDING THE CONCEPT OF STUDENT
LEARNING FORCE SCIENCE SUBJECT MATTER**

Classroom Action Research in the Elementary School Fourth Grade 5 Cikidang
West Bandung Regency Semester 2 Academic Year (2013-2014)

Annisa Nurjanah
(1003487)

ABSTRACT

Science subjects are subjects which have been considered difficult by most students, ranging from primary school to secondary school. Implementation science learning centered only on textbooks alone, so as not fully embedded in the students' understanding of science concepts. This occurs because the implementation does not emphasize learning science students to be active and creative. In the process of learning science teachers can choose the right model to use in the implementation of active learning and creative science. The purpose of this research is to investigate the implementation of contextual teaching and learning models in science subject matter force at the fourth grade students of SDN 5 Cikidang and to improve the understanding of the concept after learning apply contextual teaching and learning in science subject matter force in grade IV SDN 5 Cikidang. The method used in this study are three action research cycles. The results of the implementation of learning and increased understanding of science concepts retrieved by using sheet test (post-test), observation sheets, and documentation. The results showed an increase in students' understanding of concepts followed by an increase in the implementation of learning. Increase students' understanding of the concept as applied to models of contextual teaching and learning. Based on the average value of students showed that an increase in understanding of concepts in each cycle, the first cycle resulted in the percentage of the average value of 59.43%, the second cycle resulted in a percentage of means were 63.14%, and the third cycle produces average percentage values -rata 71.14%. Based on the results of this study concluded that learning by applying the model of contextual teaching and learning can improve the understanding of the concept of fourth grade students of SDN 5 Cikidang.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, understanding the concept of