

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR VOKASIONAL PEMBUATAN
MINUMAN BUNGA TELANG BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB G YBMU
BALEENDAH**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi pendidikan khusus*



Oleh :

Nabilah Isti Nurjanah

NIM. 2106040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR VOKASIONAL PEMBUATAN
MINUMAN BUNGA TELANG BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB G YBMU
BALEENDAH**

Oleh
Nabilah Isti Nurjanah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Khusus

© Nabilah Isti Nurjanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh dicetak ulang, diperbanyak sebagian atau seluruhnya, atau
dengan cara lain yang tidak diketahui dan tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

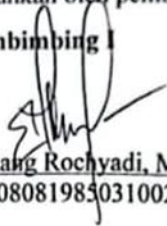
NABILAH ISTI NURJANAH

2106040

PENGEMBANGAN MODUL AJAR VOKASIONAL PEMBUATAN
MINUMAN BUNGA TELANG BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB G YBMU
BALEENDAH

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP. 195608081985031002

Pembimbing II



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd
NIP. 920230219810322101

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “pengembangan modul ajar vokasional pembuatan minuman bunga telang berbasis model pembelajaran langsung bagi siswa tunagrahita ringan” ini beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya sendiri. Saya saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,

Nabilah Isti Nurjanah
NIM. 2106040

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dari hidayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan modul ajar vokasional pembuatan minuman bunga telang berbasis model pembelajaran langsung bagi siswa tunagrahita ringan di SLB G YBMU Baleendah",

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Rintangan dan hambatan tentu dialami oleh peneliti selama penyusunan skripsi ini, tetapi berkat arahan dari bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, Peneliti berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta memberikan manfaat bagi semua pihak dan pembaca sebagai peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Nabilah Isti Nurjanah

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat selesai karena doa, restu, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang mungkin tidak dapat disebutkan satu-persatu, tetapi penulis mencoba mendedikasikan halamana ini kepada:

1. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan telah membimbing dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan atas segala masukan yang bernilai dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya ini.
2. Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan arahan yang konstruktif dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penulisan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
3. Alm. DR. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan arahan, dan memberikan dukungan tanpa henti selama ini. Dedikasi dan ilmu yang diberikan tidak hanya membentuk skripsi ini, tetapi juga menginspirasi penulis untuk menjadi lebih baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah.
4. Dr. Agus Irawan Sesnsus M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan arahan, dan memberikan dukungan tanpa henti hingga saat ini.
5. Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh Dosen dan staff prodi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta bimbingan selama perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran selama menempuh perkuliahan di prodi Pendidikan Khusus.

7. Dr. Agus Irawan Sesnsus M.Pd dan Prinanda Gustarina Ridwan, M.Pd. selaku para expert judgment yang telah memberikan judgment dan masukan dalam instrumen penelitian.
8. Kepada kepala sekolah dan segenap Guru SLB G YBMU Baleendah, khususnya Ibu Citra Rahayu Widyanti, S.Pd., dan bapak Taufik Faturrohman S.Pd atas kerja sama dan bantuan yang diberikan, penulis dapat mendapatkan informasi dan data yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Gaos Heruman S.Pd dan ibu Lilis Rohaeni S.Pd.I. kedua saudaraku tersayang Farhan Nurkafa Akbar S.Pd.I. dan Muzaki Nur Abdillah terima kasih yang tak terhingga atas cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tak pernah putus dari awal hingga akhir dan telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan perlindungan, kasih sayang dan keberkahannya.
10. Kepada keluarga besar, yang memberikan motivasi dan dukungan baik secara moral maupun secara material hingga akhir.
11. Kepada teman-teman P3K SLB N KBB yang saling menguatkan, selalu membantu, bertukar pikiran selama perkuliahan dan menemani penulis menjadikan masa perkuliahan penuh kenangan.
12. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021. Terima kasih atas semua kenangan yang sudah diukir bersama selama perkuliahan dan semoga kita selalu mengingat satu sama lain serta sukses dimanapun kita berada.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak tercantum dalam lembar ucapan terima kasih ini, penulis memohon maaf. Namun penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena sudah memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesai.

Demikian ucapan terima kasih yang tulus penulis tuangkan dalam lembar ucapan ini. Semoga semua yang diberikan ke penulis baik berupa dukungan moril ataupun dukungan materil serta do'a yang tulus akan mendapatkan balasan berupa kebaikan dunia maupun kebaikan akhirat dari Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal Alamin

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL AJAR VOKASIONAL PEMBUATAN MINUMAN BUNGA TELANG BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB G YBMU BALEENDAH

Penelitian ini bertujuan mengembangkan modul ajar vokasional berbasis model pembelajaran langsung untuk meningkatkan keterampilan pembuatan minuman bunga telang bagi anak tunagrahita ringan di SLB G YBMU Baleendah. Latar belakang penelitian adalah keterbatasan bahan ajar vokasional yang sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus serta belum tersedianya modul berbasis potensi lokal. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran vokasional masih terbatas pada praktik sederhana dan belum didukung modul ajar yang terstruktur. Hasil validasi ahli terhadap modul menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 95,83% (kategori sangat layak). Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan modul memperoleh skor 82,4% (kategori baik), sedangkan keterampilan siswa dalam praktik meningkat hingga 79,4% (kategori terampil). Dengan demikian, modul ajar vokasional yang dikembangkan dinilai aplikatif, kontekstual, dan dapat menjadi alternatif bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci: modul ajar vokasional, pembelajaran langsung, minuman bunga telang, tunagrahita ringan

ABSTRACT

DEVELOPING A VOCATIONAL TEACHING MODULE FOR MAKING BUTTERFLY PEA FLOWER DRINK BASED ON DIRECT INSTRUCTION MODEL FOR STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLB G YBMU BALEENDAH

This study aims to develop a vocational teaching module based on the direct instruction model to improve the skills of making butterfly pea flower drinks for students with mild intellectual disabilities at SLB G YBMU Baleendah. The background of this research is the limited availability of vocational teaching materials that match the characteristics of students with special needs and the absence of modules based on local potential. The research method used was research and development (R&D) with the ADDIE model. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The initial observation results showed that vocational learning was still limited to simple practices and not yet supported by structured teaching modules. Expert validation results indicated a module feasibility level of 95.83% (very feasible). The implementation of learning using the module obtained a score of 82.4% (good category), while students' practical skills increased to 79.4% (skilled category). Thus, the developed vocational teaching module is considered applicable, contextual, and can serve as an alternative teaching material suitable for the needs of students with mild intellectual disabilities.

Keywords: *vocational teaching module, direct instruction, butterfly pea flower drink, mild intellectual disabilities*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR PUSTAKA	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Tunagrahita	7
2.1.1 Konsep Tunagrahita	7
2.1.2 Karakteristik Tunagrahita	8
2.1.3 Klasifikasi Tunagrahita	8
2.1.5 Gaya Belajar Anak Tunagrahita	13
2.1.6 Hambatan Belajar Anak Tunagrahita	15
2.2 Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	16
2.3 Vokasional Tataboga Minuman Bunga Telang	20
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Prosedur Pengembangan	23
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	27
3.3.1 Subjek Penelitian	27
3.3.2 Praktisi Pembelajaran	27
3.3.3 Lokasi Penelitian	28

3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	34
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Hasil Analisis Kondisi Aktual Pembelajaran Vokasional Pembuatan Minuman Bunga Telang di SLB G YBMU Baleendah.....	40
4.1.2 Hasil Rancangan Pengembangan Modul Ajar Vokasional Pembuatan Minuman Bunga Telang Berbasis Model Pembelajaran Langsung Bagi Siswa Tunagrahita Ringan	45
4.1.3 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Perangkat Ajar Berbasis Model Pembelajaran Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Pembuatan Minuman Bunga Telang	66
4.2 Pembahasan	68
BAB V	69
PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Modul Ajar.....	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Modul Ajar Vokasional Berbasis Model Pembelajaran Langsung	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Keterampilan Pembuatan Produk Minuman Bunga Telang	31
Tabel 3. 4 Klasifikasi Aspek Penilaian Validitas.....	36
Tabel 3. 5 Klasifikasi Aspek Penilaian Keterlaksanaan	37
Tabel 3. 6 Klasifikasi Aspek Penilaian keterampilan.....	38
Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Observasi dan Wawancara	41
Tabel 4. 2 Kondisi Objektif Keterampilan Vokasional Siswa Tunagrahita Ringan di SLB G YBMU Baleendah.....	44
Tabel 4. 3 Capaian Pembelajaran	47
Tabel 4. 4 Desain Modul Ajar	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas	63
Tabel 4. 6 Klasifikasi Aspek Penilaian Validitas.....	64
Tabel 4. 7 Hasil keterlaksanaan pembelajaran	66
Tabel 4. 8 Hasil keterampilan.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Prototipe sampul.....	48
Gambar 4. 2 Prototipe informasi Umum.....	49
Gambar 4. 3 Prototipe Kegiatan Pembelajaran	50
Gambar 4. 4 Prototipe Refleksi pembelajaran	51
Gambar 4. 5 Prototipe Asesmen.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara dan Observasi	71
Lampiran 2 Surat-Surat Penelitian	77
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 4 Hasil Validasi Modul Ajar	100
Lampiran 5 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	111
Lampiran 6 Hasil Keterampilan Siswa	118
Lampiran 7 Modul Ajar.....	126
Lampiran 8 Dokumentasi.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Association, A. P. (2022). *DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS FIFTH EDITION*. American Psychiatric Association.
- Amelia, E., & Azizah, N. (2023). Implementasi Pembelajaran Keterampilan Vokasional untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Sebuah Tinjauan Sistematis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6127-6140.
- Ardianti, A. (2021). Implementasi Model Direct Instruction terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 2(2), 32-34.
- ADAWIYAH, S. A. S. (2021). PENDIDIKAN KETERAMPILAN HIDUP BAGI ANAK TUNAGRAHITA di SLB RIMBA ASAM BETUNG. *Jurnal Sosialita*, 16(2).
- Arifin, S. (2022). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN RPP MODEL DIRECT INSTRUCTION BERBANTUAN MULTIMEDIA MELALUI IHT DARING DENGAN PLATFORM MS TEAMS. *WAHANA PEDAGOGIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1-12.
- Anwaliya, A., Hoerniasih, N., & Dewi, R. S. (2022). Pelatihan Tata Boga Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berwirausaha di Balai Besar Pengembangan Latihan Kerja (BBPLK) Bekasi. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 7(1).
- Al Wasyi, W. I. H., Sukmanasa, E., & Irdiyansyah, I. (2023). Analisis Gaya Belajar Visual Pada Siswa Tunagrahita Kategori Sedang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2), 167-172.
- Ayu, N. P., Suryadi, A., & Rohman, A. (2023). Direct Instruction untuk Meningkatkan Keterampilan Prosedural Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Azizah, N., & Retnawati, H. (2022). Efektivitas Explicit Instruction dalam Pembelajaran Keterampilan Praktis pada Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*
- Basuni, B., Harapan, E., & Mulyadi, M. (2025). Pendidikan Vokasional Dalam Membentuk Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Pembina Palembang. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 212-221.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Bouck, E.C. & Park, J. (2022). Virtual manipulatives for students with intellectual disability. *Journal of Special Education Technology*, 37(1), 5-18.
- Eviani, D. (2020). Pendidikan anak dengan hambatan intelektual. *Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat*.
- Iswara, E. & Sundayana, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan Direct Instruction dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223–234.
- Isroini, S. P., & Harsiwi, N. E. (2024). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus:

- Proses Pembelajaran Anak Tuna Grahita Di SLB B Dan C Karya Bhakti Surabaya. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(1).
- Isnaeni, A., & Hildayah, N. (2020). *Kejelasan Indikator dalam Bahan Ajar sebagai Prediktor Peningkatan Hasil Belajar*. Jurnal Evaluasi Pendidikan Kemendikbudristek. (2023). Laporan Kinerja Pendidikan Khusus 2022. Jakarta: Kemdikbud.
- Hasibuan, M. L., Sari, N., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Strategi pembelajaran (Direct Instruction). *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 3(2), 65-76.
- Hutabarat, J., Siallagan, M.T., Sianipar, N., Kabeakan, N., & Widiastuty, M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat dan Kelambanan Berpikir Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Kelas C) Di SLB N. Siborongborong. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 200–2013. Retrieved from
- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70-78.
- Hae, F., Rahmawati, N., & Yanti, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berdasarkan Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Vokasional. *Jurnal Inovasi Pendidikan*
- Hidayat, M., Kurnia, A., & Sari, L. (2022). *Pembelajaran Vokasional untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Era Kurikulum Merdeka*. Jurnal Pendidikan Inklusif
- Limas, N. N., Anggraeni, A., Aliansi, A. P., & Wijaya, S. (2024). Mengetahui Lebih Dekat Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 4(3), 159-165.
- Lisnawati, D., Tanya, R., Salsabila, P. P., & Fitriyani, F. (2024). Learning Styles of Students With Intellectual Disabilities. *International Journal Of Education, Social Studies, And Management (IJESSM)*, 4(1), 55-61.
- Lastini, F., Haryanti, S., Minsih, M., & Widayarsi, C. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 208-220.
- Lestari, F., & Listiadi, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Sains
- Maulidiyah, F. N. (2020). Media pembelajaran multimedia interaktif untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal pendidikan*, 29(2), 93-100.
- Mella, D., Putri, A., & Huda, A. (2022). *Kesesuaian Bahan Ajar dengan Kompetensi Dasar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan
- Ngaisah, N. C., Janah, A. I., Azizah, S. N., Fitriyani, F., Fajarrini, A., Munawarah, M., & Maulida, N. (2023). Permainan Tradisional Engklek sebagai Upaya Mengembangkan Motorik Kasar Anak Tunagrahita. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 74-85.
- Putri, F. A., Utami, Y. T., & Pratama, T. Y. (2024). Efektivitas Model Direct Instruction dalam meningkatkan keterampilan vokasional merangkai bunga artificial pada anak tunagrahita kelas X SMALB di SKH PGRI Rangkasbitung. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 9(2), 75-80.

- Putri, Y. & Nurhayati, S. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Vokasional dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Tunagrahita*. Jurnal Pendidikan Khusus
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77-84.
- Rapi, R. A., & Sari, M. (2023). Survey Proses Pembelajaran Penjas Adaptif Anak Tuna Grahita di SLB Pekanbaru. *Integrated Sport Journal (ISJ)*, 1(1), 48–57.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American educator*, 36(1), 12.
- Saraswati, R. (2020). Pembelajaran keterampilan tata boga pembuatan Emping Ceplis Banten untuk meningkatkan kemampuan vokasional pada anak dengan hambatan intelektual. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 5(1), 41-48.
- Setiawan, H. R. (2024). *Monograf Strategi Pembelajaran Langsung (Upaya Peningkatan Motivasi & Hasil Belajar Siswa)*. umsu press.
- Spooner, F. et al. (2020). Teaching vocational skills to students with intellectual disabilities. *Journal of Special Education*, 54(1), 49-61.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). An Overview of Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports (12th ed.). *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 126(6), 439-442.
- Tatia, S., Mangobi, J. U., & Manurung, O. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa yang Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Model Direct Instruction di SMP Negeri 2 Langowan. *Journal on Education*, 6(1), 8959-8966.
- Ulum, B., Saputra, R., & Hidayah, S. (2020). *Penggunaan Model ADDIE dalam Pengembangan Bahan Ajar Interaktif*. Jurnal Teknologi Pendidikan
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, F., Nandita, I., Mujahadah, M., Auliyah, A., ... & Samsuddin, A. F. (2023, July). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman* (Vol. 3, pp. 34-41).
- Wulandari, S. (2020). *Model Pembelajaran Langsung dalam Meningkatkan Pengetahuan Prosedural Siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan
- Wibawa, B. (2017). Manajemen pendidikan teknologi kejuruan dan vokasi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yudaningsih, N. (2021). Direct Instruction. *Hak Cipta Buku Kemenkum dan HAM Nomor: 000259240*, 306.
- Zega, C., Telaumbanua, A., & Zebua, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 102-108. (Association, 2022)