

No. Skripsi: 114/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PANCASILA
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA FASE C DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Oleh:

Arya Faturrahman

2108555

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PANCASILA
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA FASE C DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Arya Faturrahman

2108555

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Arya Faturrahman

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

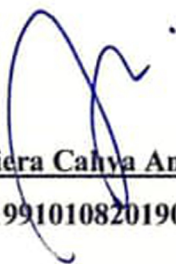
Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin peneliti

ARYA FATURRAHMAN
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA FASE
C SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.

NIP. 199101082019032015

Pembimbing II



Faisal Sadam Murron, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila Elemen Bhinneka Tunggal Ika Fase C Di Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025



Arya Faturrahman

2108555

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Bhinneka Tunggal Ika Fase C di Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak.

Bandung, Agustus 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan kritik dan saran, juga memotivasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
3. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan kritik dan saran, juga memotivasi selama penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen PGSD FIP UPI yang telah membimbing selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.
5. Orang tua penulis, Ibu Susi Yuliana yang penulis hormati dan muliakan. Terima kasih karena selalu memberikan doa sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam perkuliahan, memberikan *support* dan motivasi ketika penulis merasa kesulitan, serta membiayai penulis agar dapat berkuliah hingga akhirnya menyelesaikan skripsi.
6. Kakak penulis, Gilang Eka Putra dan Utari Dwi Liana yang selalu memberikan semangat selama masa perkuliahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Muhamad Ramdan dan Sherly Syarida selaku sahabat penulis yang senantiasa membantu penulis dalam penyelesaian skripsi, juga Althafina Azzahra dan Syalaisha Salsabila yang selalu menemani, membantu, dan menghibur sejak awal perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

8. Gilang, Emily, Faza, Dida, Risdan, Chris selaku teman penulis yang selalu menghibur, mengajak nongkrong, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Aceng, Anes, Ami, Caca, Mute, Nau, Sasky selaku spada sumber jaya yang selalu membantu, menghibur, dan menemani penulis dari awal perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Bujang, selaku teman penulis yang selalu menemani dan menghibur sehingga penulis dapat menyelasikan skripsi.
11. Sasqi, Nyayu, Donny, Ilmi, Syafa, Jojo, dan teman osis 48 lainnya, yang selalu membantu dan menghibur sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
12. Lyodra Ginting, selaku idola penulis yang karya atau lagu nya selalu menemani, memberikan semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
13. Ibu Nining Rinsila, S.Pd, S.D. selaku kepala sekolah tempat penelitian yang telah memberikan izin serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
14. Ibu Anita Yuhesti S.Pd. selaku wali kelas 5A yang telah memberikan izin serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
15. Peserta didik fase C kelas 5A dan 5B yang telah membantu dan antusias selama penelitian dilaksanakan.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi.

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PANCASILA
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA FASE C DI SEKOLAH DASAR**

Arya Faturrahman

2108555

ABSTRAK

Permasalahan rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada materi keragaman budaya dalam elemen *Bhinneka Tunggal Ika* pada Pendidikan Pancasila, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran bermain peran dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik fase C sekolah dasar pada materi tersebut. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *one group pre-test and post-test*, melibatkan 15 peserta didik kelas V di SDN 134 Panorama Kota Bandung. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda dan esai yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata dari 41,40 pada pre-test menjadi 77,13 pada post-test, dengan uji t yang mengindikasikan perbedaan signifikan dan nilai N-Gain pada kategori sedang hingga tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan rendahnya pemahaman konsep peserta didik fase C di sekolah dasar.

Kata kunci: Metode Pembelajaran Bermain Peran, Pemahaman Konsep, Bhinneka Tunggal Ika, Fase C

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENDIDIKAN PANCASILA
ELEMEN BHINNEKA TUNGGAL IKA FASE C DI SEKOLAH DASAR**

Arya Faturrahman

2108555

ABSTRACT

The issue of low conceptual understanding among students in the topic of cultural diversity within the *Bhinneka Tunggal Ika* element of Civic Education is attributed to the use of conventional and less contextual teaching methods. This study aims to determine the effectiveness of the role-playing learning method in improving the conceptual understanding of phase C elementary school students on the aforementioned topic. The research employed a quantitative approach with a one-group pre-test and post-test design, involving 15 fifth-grade students at SDN 134 Panorama, Bandung City. The instruments used were multiple-choice and essay tests that had been validated and tested for reliability. The results showed an increase in the average score from 41.40 in the pre-test to 77.13 in the post-test, with the t-test indicating a significant difference and the N-Gain score categorized as moderate to high. Based on these findings, it is expected that the problem of low conceptual understanding among phase C elementary school students can be addressed.

Keywords: Role-Playing Learning Method, Conceptual Understanding, *Bhinneka Tunggal Ika*, Phase C

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.5.1 Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	6
1.5.2 Pemahaman Konsep Elemen Bhinneka Tunggal Ika	6
1.5.3 Keragaman Budaya	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Metode Pembelajaran.....	9
2.2 Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	10
2.3 Pemahaman Konsep	14
2.4 Pendidikan Pancasila.....	17
2.5 Capaian Pembelajaran.....	19
2.6 Penelitian Terdahulu	19
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
2.7 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III	24

METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Tes Awal (<i>Pre-test</i>)	27
3.4.2 Test Akhir (<i>Post-test</i>).....	28
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian	28
3.5.1 Uji Validitas	29
3.5.2 Uji Reliabilitas	31
3.5.3 Taraf Kesukaran	33
3.5.4 Daya Pembeda.....	34
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Normalitas.....	35
3.6.2 Uji T-test	36
3.6.3 Uji Perbedaan terhadap skor N-Gain	36
3.7 Validitas Penelitian	38
3.7.1 Validitas Eksternal	38
3.7.2 Validitas Internal	38
BAB 4	41
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil	42
4.1.1 Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Diterapkan Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	42
4.1.2 Pemahaman Konsep Peserta Didik Setelah Diterapkan Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	43
4.1.3 Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila.	45
4.2 Pembahasan.....	50
4.2.1 Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Diterapkan Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	50
4.2.2 Pemahaman Konsep Peserta Didik Setelah Diterapkan Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	52

4.2.3 Efektivitas Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila.	54
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V.....	58
KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	27
Gambar 4. 1 Hasil <i>Pre-test</i>	43
Gambar 4. 2 Hasil <i>Post-test</i>	44
Gambar 4. 3 Hasil Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test-Post-test Design</i>	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian	29
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Soal.....	30
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	31
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas Soal Essai	32
Tabel 3. 7 Kesukaran Skor	33
Tabel 3. 8 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal	33
Tabel 3. 9 Indeks Kriteria Daya Pembeda	34
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	35
Tabel 3. 11 Kriteria N-Gain	37
Tabel 3. 12 Kategori Tingkat Keefektifan	37
Tabel 4. 1 Hasil Pre-test	42
Tabel 4. 2 Hasil Post-test	44
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji T-test.....	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Penelitian	67
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 3 Lembar Perbaikan Skripsi	70
Lampiran 4 Lembar Bimbingan	72
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep	73
Lampiran 6 Instrumen Soal Pemahaman Konsep	74
Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> menggunakan SPSS	79
Lampiran 9 Hasil <i>Pre-test</i> Peserta Didik.....	80
Lampiran 10 Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik	81
Lampiran 11 Modul Ajar	82
Lampiran 13 Bahan Ajar.....	96
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik	98
Lampiran 14 Dokumentasi	99
Lampiran 15 Biodata Penulis	101

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (cotextual teaching and learning) dan pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80-88.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., ... Kurniasari, E. (2021). *Model-model pembelajaran* (hlm. 220). Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anggita, A. A., Amalia, S. N., & Wafa, K. (2025). Pengembangan model tgt berbantuan *snakes ladders* berbasis genially web materi pancasila sebagai nilai kehidupan (peserta didik kelas iv sd negeri gaprang 01 kabupaten blitar). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 610-625.
- Anwar, N., Romadhon, T. N., Sandro, A., & Khikmawanto, K. (2023). Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran dalam mendorong kreativitas peserta didik. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(3), 208-214.
- Ardiawan, I. K. N., Kristina, P. D., & Swarjana, I. G. T. (2020). Model pembelajaran jigsaw sebagai salah satu strategi pembelajaran pkn di sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 57-64.
- Arifin, S. F. A., & Sustriani, N. W. (2025). Efektivitas Media Pop-Up Keberagaman Nusantara Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Bhinneka Tunggal Ika. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 290-304.
- Cahya, R. S. I., Nuryani, P., & Anasta, N. D. C. (2022). Rancangan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis pendekatan ekopedagogi sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa pada tema 9 subtema 1 kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 41-50.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran* (ISBN 978-623-7570-53-0). Jakarta:Guepedia.
- Dinarti, N. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Meningkatkan Integrasi Nasional melalui Implementasi Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7890-7899.
- Hanifah, N. (2017). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio e-KONS*, 6(1).

- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia dini melalui bermain peran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871-4880.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode pembelajaran aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliyah di kota bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 71-86.
- Indriani, N., & Lyesmaya, D. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Ppkn Pada Peserta didik Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Stick. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(1), 64.
- Irfiani, I., Liani, F., & Yulianti, S. (2024). Menggabungkan Elemen Sejarah Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menciptakan Perspektif yang Menarik dan Unik dalam Pembelajaran PKN. *Blantika: Multidisciplinary Journal*, 2(8).
- Istianah, A., Darmawan, C., Sundawa, D., & Fitriasari, S. (2024). Peran Pendidikan Kebinekaan dalam Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Damai. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 9(1), 15-29.
- Japar, M., Fadhillah, D. N., & H. P., G. L. (2019). *Media dan teknologi pembelajaran PPKN*. Surabaya: CV. Jakad Publishing. ISBN 978-623-7033-12-7.
- Khairani, I., Nasution, K., & Lubis, Z. A. (2024). Penerapan Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 1435-1445.
- Kusnadi, E., & Azzahra, S. A. (2024). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MA Al Ikhlas Padakembang Tasikmalaya. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(2), 323-339.
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar* (122 halaman; ISBN 978-602-663-742 0). Magetan: CV. Ae Media Grafika.
- Lady, L. L. P. (2024). Implementasi Model Bermain Peran Dalam Pembelajaran IPS Upaya Pembentukan Karakter Sosial Empati Bagi Peserta Didik Inklusi di SMP III Budhaya. *The Indonesian Journal of Social Studies*, 7(1), 134-142.
- Lasmawan, I. W., & Dantes, N. (2013) *Pengaruh Metode Bermain Peran Berbantuan Media Gambar Dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Peserta didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Loloan Barat Tahun Pelajaran 2012/2013* (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).

- Lubis, T. Y. (2022, July). Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. Seminar Nasional 2022-NBM Arts.
- Lubis, Y., & Sodeli, M. (2018). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* (Edisi revisi 2018; xii + 140 hlm.; ISBN 978-602-427-090-2). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mariana, N. K. (2023). Penerapan Metode *Role-Playing* Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sd Negeri 1 Nongan. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 5(2), 7-14.
- Marlia, S., Ridwan, A. F., & Priatna, A. (2018). Penerapan metode pembelajaran Role Playing untuk meningkatkan sikap toleransi keragaman suku bangsa dan budaya kelas V. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 186-211.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Nanda, F. A., Nafisah, T., Syahputra, M. K., & Saragih, A. R. B. (2025). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKN di SDN 027144 Binjai Utara Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *BEAN CENDIKIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(01), 29-33.
- Ningtyas, S. A., & Setiawan, B. (2023). Penerapan Discovery Learning Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Getaran dan Gelombang. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(3), 628-637.
- Nirmayani, L. H. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 207-215.
- Nivaan, V. M. J., & Afdhal, A. (2025). Metode Bermain Peran sebagai Media Edukasi Komunikatif: Transformasi Pembelajaran Anak Usia Dini di Kawasan Terpencil. *Populis: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 19(2), 213-228.
- Nuraini, T. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap pemahaman Bhineka Tunggal Ika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45–53.
- Nurishlah, L., Nurlaila, A., & Rusnaya, M. (2023). Strategi Pengembangan Motivasi Instrinsik Di Dalam Pembelajaran Peserta didik Sekolah Dasar. *MURABBI*, 2(2), 60-71.
- Pertiwi, P. I., & Dewi, D. A. (2023). Pentingnya pendidikan kewarganegaraan untuk membangun karakter warga negara Indonesia. *Konstruksi Sosial: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3(4), 105-110.
- Pratama, F. A. L., Trisiana, A., Anggraini, N. N., Kurniawati, L. S., Nugraha, A. S., & Nawangsih, A. T. (2023). *Implementasi Nilai Pancasila dalam*

Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Alat Pemersatu Bangsa di Era Generasi Milenial. Unisri Press.

- Pratama, V., Kurniawan, D., & Jannah, D. R. (2025). Penerapan Model Role Playing untuk Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Pada Siswa SD. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(6), 153-156.
- Prabowo, A. (2022). Pembelajaran aktif melalui metode bermain peran dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 78–85.
- Pramono, J. (2021). Analisis kesulitan peserta didik dalam memahami Bhinneka Tunggal Ika di kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 38(2), 112–120.
- Pramudianti, M., Huda, C., Kusumaningsih, W., & Wati, C. E. (2023). Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1315-1312.
- Purba, M. P., Hartanto, R. V. P., & Nuryadi, M. H. (2025). Implementasi Mind Mapping pada Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Jurnal Locus Penelitian dan Pengabdian*, 4(5), 2135-2154.
- Putra, D. E., & Hefni, E. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa dan Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6(2), 14942-14958.
- Putri, P., & Nugroho, A. (2025). Implementasi Model Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Kantong Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas IV SD Negeri 2 Bantar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila: PTK. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02).
- Rahayu, P., Saridewi, N., & Herpi, A. N. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik pada Materi Koloid. *Jurnal Pendidikan*, 25(1), 20-29.
- Rahim, A., & Dwiprabowo, R. (2020). Penerapan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 210-217.
- Rahmawati, L. (2021). Mengembangkan toleransi melalui pembelajaran bermain peran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 27(1), 55–63.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20-31.
- Risdiany, H., & Dewi, D. A. (2021). Penguatan Karakter Bangsa Sebagai Implementasi Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(04), 696-711.

- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Peserta didik Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research (NSER)*, 4(1), 45-55.
- Salma, F. A., Attalina, S. N. C., & Hamidaturrohman, H. (2023). Efektivitas Model PBL Berbantuan Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta didik kelas 3 di SDN Potroyudan Jepara. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(2), 650-659.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi antara teori belajar konstruktivisme lev vygotsky dengan model pembelajaran problem based learning (pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827.
- Santoso, G., Karim, A. A., & Maftuh, B. (2023). Kajian Penegakan Hukum di Indonesia untuk Membentuk Perdamaian dalam Bhinneka Tunggal Ika Indonesia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(1), 210-223.
- Sari, E. Y. (2016). Pengaruh Pemahaman Konsep Bhinneka Tunggal Ika Terhadap Hubungan Sosial Peserta didik Berbeda Suku Di SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Sihombing, R. A., & Hutagalung, J. F. (2024). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila dalam Menumbuhkan Semangat Nasionalisme Generasi Muda di Era Milenial. *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*, 11(1), 114-124.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing: Yogyakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia, N. (2015). Analisis validitas reliabilitas tingkat kesukaran dan daya beda pada butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Matematika kelas XII IPS di SMA Negeri 12 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203-218.
- Utari, E. S., Trilaksono, A., Lesmono, P. D., Ibrahim, M., Huda, M. M., & Widodo, A. W. (2023). *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila (Penjabaran 45 Butir Pancasila)*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Utomo, G., Harini, H., & Ayuningrum, S. (2020, November). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn pada Materi Sumpah Pemuda dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui Media Audio Visual. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 110-117).
- Waman, Y., & Dewi, D. A. (2021). Penanaman nilai toleransi dan keberagaman suku bangsa peserta didik sekolah dasar melalui pendidikan

kewarganegaraan. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 60-71.

- Yafiina, F. A., & Rachmawati, F. (2025). Pemanfaatan Media Wordwall untuk Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Peserta Didik Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura di SMKN 1 Purwosari. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 2(3), 14-14.
- Yarinap, J., Mahfud, H., & Adi, F. P. (2020). Penerapan model role playing untuk meningkatkan pengetahuan konsep bhineka tunggal ika pada peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 8(4), 1-4.
- Yulita, Y., Suciati, S., & Suroyo, S. (2024). Peningkatan Karakter Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif dengan Metode Bermain Peran di SDN 003 Pangkalan Kerinci. *Instructional Development Journal*, 5(3), 282-293.
- Zahra, A. C., Djumhana, N., & Murron, F. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 84-90.