

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data pada pembahasan sebelumnya terhadap hasil penelitian dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV SDN 1 Suntenjaya dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diperoleh simpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran IPA materi energi bunyi dengan menerapkan model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 1 Suntenjaya berlangsung dengan cukup baik dan efektif walaupun mendapat sedikit kesulitan dalam proses pelaksanaannya. Pada pelaksanaan pembelajaran ini siswa mulai mengerti makna dari materi yang disampaikan, siswa juga terlihat lebih aktif dan mulai terbiasa melaksanakan pembelajaran dengan diskusi kelompok, memecahkan masalah dalam rangka menemukan konsep pembelajaran, peralihan pembelajaran yang berorientasi pada guru (teacher center) menjadi pembelajaran yang berorientasi pada siswa (student center)

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi setelah menerapkan model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 1 Suntenjaya mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase kelulusan siswa dari nilai ketuntasan minimal (KKM) pada pra siklus persentase kelulusan sebesar 20,83%, pada siklus I sebesar 89,58%, dan pada siklus II persentase kelulusan siswa sebesar 100%. Selain dari peningkatan persentase kelulusan peningkatan juga terlihat dari nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi, diantaranya pada siklus I sebesar 72,5 dan pada siklus II sebesar 77,71.

## B. Rekomendasi

Dalam penerapan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 1 Suntenjaya kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat, peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin akan bermanfaat untuk keberhasilan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan peneliti lain, diantaranya sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Dalam mengikuti pembelajaran di kelas siswa harus lebih semangat dan aktif pada proses pembelajaran sehingga pembelajaran konsep siswa dapat meningkat. Siswa juga diharapkan lebih fokus dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti pada saat proses diskusi kelompok agar pembelajaran konsep siswa dapat meningkat.

### 2. Bagi Guru

Guru sekolah dasar direkomendasikan untuk menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran atau pun materi yang lainnya, karena model ini dapat memberikan makna dari setiap pembelajaran yang dilakukan, selain itu juga dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA dengan mengambil materi atau pokok bahasan lainnya, sehingga akhirnya dapat disimpulkan bahwa model *Problem*

*Based Learning* ini dapat meningkatkan pembelajaran konsep siswa pada pembelajaran IPA.