

**EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA SUNDA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI**

(Studi Evaluatif pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ciamis)

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Doktor Program Studi
Pengembangan Kurikulum



oleh :

Reni Nurapriani

1802613

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA
SUNDA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

(Studi Evaluatif pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ciamis)

Oleh

Reni Nurapriani

SE. STIE Indonesia Membangun Bandung, 2002

M.Pd. Universitas Negeri Jakarta, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Reni Nurapriani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

RENI NURAPRIANI
NIM 1802613

**EVALUASI KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA SUNDA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI**
(Studi Evaluatif pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ciamis)

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:
Promotor



Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE
NIP. 197112281998021001

Ko-promotor



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T
NIP. 920200119820710101

ABSTRAK

Reni Nurapriani (18026130), Evaluasi Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi di Kabupaten Ciamis). Disertasi, Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam mempertahankan kemampuan berbicara bahasa Sunda sebagai bahasa ibu bagi anak usia dini di wilayah perbatasan Jawa Barat. Anak-anak cenderung terpapar berbagai bahasa di lingkungan sekitarnya, sehingga upaya penanaman dan pelestarian bahasa Sunda sejak dini menjadi tidak mudah. Oleh karena itu, perlu dilakukan evaluasi terhadap implementasi kurikulum muatan lokal bahasa Sunda dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan mengevaluasi penerapan kurikulum muatan lokal bahasa Sunda pada jenjang PAUD untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak. Metode yang digunakan adalah mixed-method dengan desain eksplanatori, dan pendekatan evaluasi model CIPP (Context, Input, Process, Product). Data kuantitatif dikumpulkan melalui simple random sampling terhadap 70 guru TK dan Kober di Kecamatan Lakkok, sementara data kualitatif diperoleh melalui purposive sampling di dua TK. Teknik pengumpulan data mencakup angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa kendala dalam penerapan kurikulum. Dari aspek konteks, hanya sebagian guru yang memiliki dokumen kurikulum dan RPPH yang mengintegrasikan bahasa Sunda. Dari sisi input, terdapat variasi kualifikasi guru dan ketidakhadiran tim penyusun kurikulum di beberapa sekolah. Proses pembelajaran umumnya bersifat tematik dengan metode bercerita dan bermain peran, namun inovasi strategi dan keterlibatan orang tua masih terbatas. Dari aspek produk, kemampuan berbicara anak meningkat, terutama dalam penguasaan kosakata dan keberanian berbicara. Namun, keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan guru, dan pengaruh lingkungan tetap menjadi tantangan.

Kata kunci: evaluasi kurikulum, muatan lokal, bahasa Sunda, kemampuan berbicara, pendidikan anak usia dini.

ABSTRACT

Reni Nurapriani (18026130). Evaluation of the Implementation of the Local Content Curriculum of the Sundanese Language in Enhancing Speaking Skills in Early Childhood Education (A Study in Ciamis Regency). Dissertation, Curriculum Development Study Program, Faculty of Educational Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

This study is motivated by the challenge of preserving Sundanese as a mother tongue among early childhood learners in the border areas of West Java. Children are increasingly exposed to multiple languages in their environment, making efforts to instill and maintain the use of Sundanese from an early age more difficult. Therefore, it is necessary to evaluate the implementation of the Sundanese language local content curriculum as a means of improving speaking skills in early childhood.

The purpose of this study is to evaluate the implementation of the local content curriculum of the Sundanese language at the early childhood education (ECE) level in enhancing children's speaking abilities. The study employs a mixed-method approach with an explanatory design, using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). Quantitative data were collected through simple random sampling of 70 kindergarten and Kober teachers in Lakkok District, while qualitative data were obtained through purposive sampling at two selected kindergartens. Data collection techniques included questionnaires, interviews, observations, and documentation.

The findings reveal several challenges in curriculum implementation. In the context dimension, only a portion of teachers possessed curriculum documents, and most had not developed RPPH (Daily Learning Implementation Plans) integrating Sundanese. From the input aspect, although most teachers held bachelor's degrees, some had only completed high school, and some schools lacked curriculum development teams. In the process aspect, Sundanese was typically taught thematically through storytelling and role-playing, though there is still limited innovation and parental involvement. Regarding product, the curriculum implementation improved children's speaking skills, especially vocabulary acquisition and speaking confidence. However, time constraints, limited teacher training, and environmental influences remain ongoing challenges.

Keywords: curriculum evaluation, local content, Sundanese language, speaking skills, early childhood education.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang.....	1
Identifikasi Masalah.....	7
Rumusan Masalah.....	12
Tujuan Penelitian.....	13
Manfaat Penelitian	14
Sistematika Penulisan Desertasi	14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Kurikulum.....	16
1. Hakikat Kurikulum.....	16
2. Konsep Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.....	26
3. Evaluasi Kurikulum.....	35
4. Implementasi Kurikulum.....	37
B. Muatan Lokal.....	40
1. Konsep Muatan Lokal	40
2. Tujuan Muatan Lokal	42
3. Pelaksanaan Muatan Lokal di Sekolah.....	43
4. Ruang Lingkup Muatan Lokal	45
5. Proses Pengembangan Muatan Lokal	46
6. Fungsi Muatan Lokal.....	59
C. Pengertian dan Perkembangan Bahasa Anak	61
1. Pengertian Bahasa	61
2. Fungsi Bahasa	64
3. Kemampuan Bicara pada Anak Usia Dini.....	67
4. Pengenalan dan Pembelajaran Bahasa Sunda.....	71
D. Asumsi Penelitian dan Hasil Penelitian Terdahulu.....	74
E. Kerangka Berpikir.....	76

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	80
----------------------------	----

B. Definisi Operasional Variabe;	85
C. Instrumen Penelitian	92
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	103
E. Pendoman dan Teknik Pengumpulan Data	103
F. Teknik Analisis Data.....	121
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	124

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Evaluasi Konteks Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	127
B. Evaluasi Input Pada Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	144
C. Evaluasi Proses Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	155
D. Evaluasi Produk Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	200

BAB V PEMBAHASAN

A. Evaluasi Konteks Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	222
B. Evaluasi Input Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	230
C. Evaluasi Proses Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	241

D. Evaluasi Produk Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini	246
--	-----

BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	281
B. Rekomendasi	284
C. Implikasi Penelitian.....	285

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak Menurut Jean Piaget	66
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	93
Tabel 3.2	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Implementasi Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pendidikan Anak Usia Dini	95
Tabel 3.3	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Implementasi Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pendidikan Anak Usia Dini	97
Tabel 3.4	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Implementasi Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pendidikan Anak Usia Dini	99
Tabel 3.5	Lembar Validasi Instrumen Penelitian Implementasi Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pendidikan Anak Usia Dini	101
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Penelitian	105
Tabel 3.7	Sumber Data Wawancara	107
Tabel 4.1	Kelengkapan Dokumen Kurikulum Muatan Lokal pada TK PGRI Nurul Huda	129
Tabel 4.2	Kelengkapan Dokumen Kurikulum Muatan Lokal pada TK Angkasa	131
Tabel 4.3	Hasil Observasi Ketersediaan dan Kelengkapan Dokumen Kurikulum Muatan Lokal pada TK PGRI Nurul Huda	138
Tabel 4.4	Hasil Observasi Ketersediaan dan Kelengkapan Dokumen Kurikulum Muatan Lokal pada TK Angkasa	139
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kelengkapan RPPH Muatan Lokal pada TK 1 .	140
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kelengkapan RPPH Muatan Lokal pada TK Angkasa	141
Tabel 4.7	Ketersediaan Dokumen Kurikulum Muatan Lokal	143
Tabel 4.8	Ketersediaan Dokumen RPPH Muatan Lokal	143

Tabel 4.9	Ketersediaan Dokumen RPPH Muatan Lokal	144
Tabel 4.10	Pengajar Jenjang PAUD berdasarkan Pendidikan Terakhir	145
Tabel 4.11	Linieritas Pengajar Jenjang PAUD	145
Tabel 4.12	Kurikulum yang digunakan pada Jenjang PAUD	146
Tabel 4.13	Tim Penyusun Kurikulum Jenjang PAUD	147
Tabel 4.14	Keterlibatan Guru dalam Pelatihan Kurikulum PAUD	147
Tabel 4.15	Pihak yang Terlibat dalam Penyusunan Kurikulum PAUD	148
Tabel 4.16	Tim Penyusun Kurikulum TK Islam PGRI Nurul Huda	149
Tabel 4.17	Waktu Pembelajaran Mulok Bahasa Sunda	156
Tabel 4.18	Jadwal Pelaksanaan Mulok Bahasa Sunda	156
Tabel 4.19	Penggunaan Bahasa Sunda sebagai Bahasa Pengantar Pembelajaran	157
Tabel 4.20	Integrasi Nilai Muatan Lokal Bahasa Sunda Pada Kurikulum di TK Islam PGRI Nurul Huda	166
Tabel 4.21	Akomdasi Muatan Lokal dalam Kurikulum dan Pembelajaran .	199
Tabel 4.22	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK Angkasa Kelas A pada Indikator Penambahan Kosa Kata	204
Tabel 4.23	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK Angkasa Kelas B pada Indikator Penambahan Kosa Kata	205
Tabel 4.24	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK PGRI Nurul Huda kelas A pada Indikator Penambahan Kosa Kata	207
Tabel 4.25	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK PGRI Nurul Huda Kelas B pada Indikator Penambahan Kosa Kata	208
Tabel 4.26	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK Angkasa Kelas A pada Indikator Membentuk Kalimat	209
Tabel 4.27	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK Angkasa Kelas B pada Indikator Membentuk Kalimat	210
Tabel 4.28	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK PGRI Nurul Huda Kelas A pada Indikator Membentuk Kalimat	211
Tabel 4.29	Perkembangan Berbicara Bahasa Sunda pada TK PGRI Nurul Huda Kelas B pada Indikator Membentuk Kalimat	213

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir	77
Bagan 3.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	83
Bagan 3.2	Model Evaluasi CIPP	124
Bagan 4.1	Mode Temuan Evaluasi Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Sunda Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Pendidikan Anak Usia Dini	214

DAFTAR PUSTAKA

- Alberty, Harold B. and Elsie J. Alberty. (1965). *Reorganizing the High School Curriculum*. New York: The Macmillan Company.
- Ali, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alizadeh, F., & Ghavifekr, S. (2018). "Evaluating the Effectiveness of Early Childhood Education Curriculum: A CIPP Model Perspective." *International Journal of Educational Management*, 32(5), 853-867. doi:10.1108/IJEM-07-2017-0184.
- Anderson, M. (2019). "The Impact of Integrative Bilingual Education on Critical Thinking Skills." *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2001). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, M. (2021). Enhancing teacher professional development through accessible training programs. *Journal of Teacher Education and Practice*, 34(1), 45-60. DOI: 10.1016/j.jtep.2020.07.003.
- Azmi, M. (2006). *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah*. Jogjakarta: Cupid
- Badudu J.S. 1989. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Setia Harapan.
- Baker, C. (2017). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. Multilingual Matters.
- Bauman, S., Cross, D., & Walker, J. (2018). "Collaborative Approaches to Curriculum Development: Fostering Innovation and Engagement through Teacher Involvement." *Curriculum Studies Journal*, 11(2), 123-140. doi:10.1080/00071005.2018.0001456.
- Beaty, J.J. (2013). *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*. Jakarta: Kencana.
- Bloch, B.L., & Trager, G.L. (1942). *Outline of Linguistic Analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bromley. (1992). *Language Arts: Exploring Connections (2nd ed)*. Buston: Allyn and Bacon.
- Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H.D. (1980). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, inc.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage.
- Creswell J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson Education, Inc.
- Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
- Dakir. (2010). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). "Effective Teacher Professional Development." *Learning Policy Institute*, 14(1), 10-19. doi:10.1002/9781119216161.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). "Effective Teacher Professional Development." *Learning Policy Institute*, 14(1), 10-19. doi:10.1002/9781119216161.
- Darmawan, D., & Supriadi, D. (2012). *"Inovasi Pendidikan"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D., & Supriadi, D. (2012). *"Komunikasi Pembelajaran"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2015). *Komunikasi Pendidikan: Perspektif Bio-Komunikasi (Cetakan ke-1)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. ISBN 978-979-692-640-4.
- Early, D. M., Maxwell, K. L., Burchinal, M., Alva, S., Bender, R. H., & Bryant, D. M. (2007). "Teachers' Education, Classroom Quality, and Young Children's Academic Skills: Results From Seven Studies of Preschool Programs." *Child Development*, 78(2), 558–580. doi:10.1111/j.1467-8624.2007.01014.x.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition (2nd ed.)*. Oxford University Press.
- Elia, I. (2021). *Integrating Local Wisdom Values into Early Childhood Education Curriculum*.
- Elia. (2024). Optimizing the early Childhood Education Curriculum by Incorporating Local Wisdom for Holistic Development. *IJLHE: International Journal of Language, Humanities, and Education* . ISSN: 2986-0369 (e) I 2963-4520 (p) 2024 . Vol. 7 , No.2, page 141-158 . <https://jurnal.stkippgribl.ac.id/index.php/ijlhe/index>
- Fachrurrozi, Aziz dan Mahyudin, E. (2011). *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta : Bania Publishi
- Faturohman, Sudrajat & Ghoer. (2022). Manajemen Kurikulum Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Sunda. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol.5, No.4. Nusa Tenggara Barat: STKIP Tapis Dompu. DOI: 10.54371/jiip.v5i4.551.
- Fennelly, M. & Lu, M. (2020). "Mother Tongue Education and Its Impact on Early Childhood Development." *International Journal of Early Childhood Education*, 52(1), 45-62.

- Fullan, M. (2016). "The New Meaning of Educational Change." *Teachers College Press*.
- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2016). *Second language acquisition: An introductory course* (4th ed.). *Routledge*.
- Hadiansah.D, Rabiussani.R. (2019). Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Sunda dalam Perspektif Kurikulum 2013 PAUD. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran & Pemberdayaan Masyarakat*. Vol.1, No.2.
- Hamalik, O. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanemann, U., McCaffery, J., Newell-Jones, K., & Scarpino, C. (2017). *Learning Together Across Generations: Guidelines for Family Literacy and Learning Programmes*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Haromain, I., Dkk. (2009). *Pendoman dan Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs*. Jawa Timur: Mapemda Tingkat Wilayah.
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Edisi 5)*. Jakarta: Erlangga.
- Idi, A. 2011. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jalongo, R.M. (2014). *Early Childhood Language Arts*. London: Pearson Education.
- Kassim, N., Ali, F., & Zahari, H. (2014). "The Relationship between Job Satisfaction and Teacher Professionalism: A Study of Teachers in Malaysia." *International Education Studies*, 7(4), 151-157. doi:10.5539/ies.v7n4p151.
- Koentjaraningrat. (1978). *Masyarakat dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). *Oxford University Press*.
- Mars, M.T. (1991). *MARS Model of Individual Behavior*. In Robbins, S.P. & Judge, T.A. (2017). *Organizational Behavior* (17th.ed.). Pearson.
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., & Howes, C. (2008). "Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills." *Child Development*, 79(3), 732–749. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x.
- Middlewood,D., & Burton,N.(2001). *Managing the Curriculum*. London: Paul Chapman Publishing.
- Miles, M.B & Huberman A.M. (1984). *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.
- Miller, S. 1985. *Prinsip Dasar pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2009). *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mumu, M. M. (2023). *Pendekatan Model Evaluasi Kurikulum CIPP di Raudlatul Athfal Sabilul Chalim Leuwimunding Kabupaten Majalengka*. ASWAJA, Volume 4 , Nomor 1, Maret 2023, hlm. 65-72. <https://doi.org/10.52188/ja.v4i01.410>
- Mumu, A. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran: Perspektif CIPP. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 65–72.
- Mukhdlor. F. M., Syam.R. A., Syahri, M. A. (2024). Evaluasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di Sekolah Dasar. *Jurnal: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Volume 3, Nomor 2, pp. 316 – 323.
- Mukhdlor, A., dkk. (2024). Evaluasi Kurikulum Berbasis CIPP. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(2), 316–323.
- Mulyono, A. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muslich, M. (2011). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual (Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Nirmala, R. (2022). “Implementasi Kurikulum Operasional Satuan PAUD Berbasis Kearifan Lokal Kebaharian di Kabupaten Konawe Kepulauan Riau”. *Jurnal Obsesi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.8 No.3 (2024). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i3.5809>
- Nirmalasari, Wahyudin, D., Darmawan., D. (2024). Development of Alternative Thingking Strategy Curriculum Design to Improve Academic, Social and Emotional Competence.” *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 23, No. 3, pp. 48-66. doi.org/10.26803/ijlter.23.3.3
- Ochs, E. (1974). "Conversational Competence in Children." *Journal of Child Language*, 1: 163-83.
- Ozkan, E., & Bektas, O. (2021). "The Role of Teacher Qualifications in Early Childhood Education: A Global Perspective." *Early Childhood Education Journal*, 49(2), 123-135. [doi:10.1007/s10643-020-01100-5](https://doi.org/10.1007/s10643-020-01100-5).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013, Pub. L. No. 1172.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permatasari, A., et al. (2021). "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Daerah Terhadap Apresiasi Budaya Lokal." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia*.

- Purwo, K. B. (1990). *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa: Menyibak Kurikulum 1984*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rahayu, A., Hanifah, N.C., Annisa, Y.N. (2024). "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Penguatan Kearifan Lokal Untuk PAUD". *BANUN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol.2, No.2. pp.107-115.
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rosidi, A.(ed.). (1999). *Bahasa Nusantara: Suatu pemetaan awal – Gambaran Tentang Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia*. (hlm.72-75). Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sakti, A. S., Endraswara, S., & Rohman, A.(2024). Integrating Local Cultural Values into Early Childhood Education to Promote Character Building. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol.23, No.7. pp.84-101.
- Sanjaya, W.,Darmawan, D, Supriadie,D.(2014). "Pengembangan Perangkat Kurikulum dan Rancangan Pembelajaran." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Pedagogia*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing second language acquisition* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Setiawan, A. & Kusuma, D. (2022). "Cultural Identity Development through Mother Tongue Usage in Early Education." *Journal of Multicultural Education*, 14(3), 132-145.
- Shawer, Gilmore, & Bank, Josep. (2008). "Learner-Driven Curriculum Development". *Teaching and Teacher Education*, Vol.24, Issue 2, pp.368-383. Elsevier. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.011>
- Smith, J. (2018). "Curriculum Development and Implementation: Challenges and Solutions." *Journal of Educational Research and Practice*, 8(2), 75-89.
- Snyder,J., Bolin, F., & Zumwalt, K. (1992). *Curriculum Implementation*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Soetjiningsih. (2012). *Perkembangan Anak dan Permasalahannya dalam Buku Ajar Ilmu Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta :Sagungseto
- Sudaryat, dkk. (2023). Analisis Perangkat Ajar Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Sunda Berdasarkan Kurikulum Merdeka. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol 3, No.3. <https://doi.org/10.35877/panrannuangku1983>.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumiyati. (2010). Minat Siswa Dalam Kurikulum Muatan Lokal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 172-185. Balitbang, Kemendikbud RI (Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan).
- Supriyadi, E., Wahyuni, A., & Wicaksono, H. (2023). "The Impact of Curriculum Flexibility on Motivation and Emotional Development in Early Childhood Education." *Journal of Early Childhood Education*, 11(2), 112-129.
- Sutirjo dan Sri, I. M. 2004. *Tematik: Pembelajaran Efektif Dalam Kurikulum*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Sutarmanto.S, dkk. (2015). Kompetensi dan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. Vol 1. Pontianak: Universitas Tanjungpura. DOI: <https://doi.org/10.26418/jvip.v1i1.42>
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation. Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network*.
- Stufflebeam, D. L. & Zhang, G. (2017). *"The CIPP Evaluation Model:How to Evaluate for Improvement and Accountability"*. New York: The Guilford Press.
- Tarigan, H. G. (2009). *Dasar-dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional.
- UNESCO. (2019). "Early Childhood Care and Education: Teacher Training and Professional Development in a Global Context." *International Journal of Early Childhood Education*, 51(1), 45-59. doi:10.1007/s13158-019-00253-6.
- Visser, A. J., & Ruijters, M. (2016). "Community Engagement in Education: The Role of Local Contexts in Curriculum Development." *Educational Studies*, 42(4), 392-407. doi:10.1080/03055698.2016.1161047.
- Wahyuni, A., Prihantoro, T., & Setyawan, A. (2022). "Evaluating the Implementation of Merdeka Curriculum in Early Childhood Education: Teacher and Parent Perspectives." *International Journal of Educational Policy*, 21(1), 33-45.
- Wirawan. (2011). *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi, Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Pedesaan, Kurikulum, Perpustakaan, dan Buku Tes*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, S. (2020). "The Importance of Local Content in Early Childhood Education Curriculum." *International Journal of Child Care and Education Policy*, 14(1), 45-59. doi:10.1186/s40723-020-00075-0.

- Yuwono, S., & Fachrudin, A. (2020). "Pengaruh Kualifikasi Guru terhadap Implementasi Kurikulum PAUD di Indonesia." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Anak Usia Dini*, 13(1), 55-63.
- Zaslow, M., Tout, K., Halle, T., Whittaker, J. V., & Lavelle, B. (2010). "Towards the Identification of Features of Effective Professional Development for Early Childhood Educators: Literature Review." *US Department of Education*, 10(3), 35-49.
- Zulkarnain, A., Susanto, H., & Iskandar, I. (2020). The impact of training on teachers' competencies in implementing curriculum. *International Journal of Educational Research*, 35(2), 123-135. DOI: 10.1016/j.ijer.2020.05.005.