

Nomor Daftar: 117/S/PGSD/22/VIII/2025

**STUDI KASUS: KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Irvan Febriana Akbar

2107852

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

STUDI KASUS: KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Irvan Febriana Akbar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Irvan Febriana Akbar
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difoto copy atau cara lainnya tanpa izin penulis

IRVAN FEBRIANA AKBAR
KEMAMPUAN MEMBACA NYARING KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M. Pd.
NIP 19820412201122003

Pembimbing II



Dwi Alia, M. Pd.
NIP 920200119881113201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M. Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di sekolah dasar bahwa peserta didik belum ada data tentang keterampilan membaca nyaring khususnya pada aspek pelafalan, intonasi, dan jeda. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan membaca nyaring di kelas V di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes unjuk kerja membaca nyaring, wawancara, serta dokumentasi kepada peserta didik dan pada aspek intonasi, disusul oleh aspek pelafalan, sedangkan aspek jeda guru kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan paling dominan terdapat memiliki capaian yang relatif lebih baik. Pada pelafalan, sebagian besar peserta didik melakukan kesalahan melafalkan kata pada bacaan, dengan hanya 2 siswa yang mencapai kategori cukup baik. Pada intonasi, mayoritas membaca secara monoton dan hanya 1 peserta didik yang memperoleh kategori cukup baik. Sementara itu, pada jeda, 4 peserta didik masuk kategori cukup baik, namun kesalahan yang sering terjadi adalah peserta didik sering berhenti pada bagian yang tidak ada tanda baca atau melewati tanda baca seperti titik dan koma ketika saat membaca nyaring. Hal yang mempengaruhi kondisi tersebut dikarenakan banyaknya peserta didik yang masih belum familiar dengan beberapa kosakata dalam teks bacaan, sehingga mereka ragu-ragu dalam melafalkan kata dan cenderung melakukan pengulangan atau penggantian kata yang tidak sesuai. Selain itu dipengaruhi oleh faktor lingkungan, logat kedaerahan, serta kurangnya pembiasaan membaca di rumah maupun di sekolah yang turut memperparah kesalahan tersebut. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat diketahui bahwa keterampilan membaca nyaring kelas V masih belum optimal.

Kata Kunci : membaca, membaca nyaring, pelafalan, intonasi, jeda

.

ABSTRACT

This research is motivated by the problem in elementary schools that students do not have data on reading aloud skills, especially in the aspects of pronunciation, intonation, and pauses. Therefore, this study aims to analyze reading aloud in grade V in elementary schools. This study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through reading aloud performance tests, interviews, and documentation to students and on the intonation aspect, followed by the pronunciation aspect, while the pause aspect was carried out by the class teacher. The results showed that the most dominant errors were found to have relatively better achievements. In pronunciation, most students made mistakes pronouncing words in the reading, with only 2 students achieving a fairly good category. In intonation, the majority read monotonously and only 1 student achieved a fairly good category. Meanwhile, in pauses, 4 students were in the fairly good category, but the most common errors were students often stopping at parts that had no punctuation or skipping punctuation such as periods and commas when reading aloud. This condition is influenced by the fact that many students are still unfamiliar with some of the vocabulary in reading texts, causing them to hesitate in pronouncing words and tend to repeat or substitute inappropriate words. Furthermore, environmental factors, regional accents, and a lack of reading habits at home and at school contribute to these errors. Based on these results, it can be seen that fifth-grade reading skills are still suboptimal.

Keywords : *reading, reading aloud, pronunciation, intonation, pauses*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Membaca Nyaring	7
2.2 Manfaat Membaca Nyaring	12
2.3 Pelaksanaan Membaca Nyaring.....	13
2.4 Indikator Kemampuan Membaca Nyaring.....	15
2.5 Kurikulum Merdeka	18
2.6 Bahan Ajar Penelitian.....	21
2.7 Penelitian yang Relevan.....	23
2.8 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	30
3.2.1 Partisipan.....	30
3.2.2 Tempat penelitian	31
3.2.3 Waktu Penelitian.....	31
3.3 Pengumpulan Data	31

3.3.1 Tes.....	32
3.3.2 Wawancara.....	36
3.3.3 Dokumentasi.....	39
3.4 Teknik analisis data.....	40
3.4.1 Reduksi data.....	40
3.4.2 Mendeskripsikan dan menganalisis hasil tes dan wawancara.....	41
3.4.3 Penarikan kesimpulan.....	41
3.5 Isu Etik Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1.1 Analisis Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring Kelas V SDN TS Pada Aspek Pelafalan.....	47
4.1.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring Pada Aspek Intonasi.....	58
4.1.3 Analisis Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring Pada Aspek Jeda	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	101
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Fase C.....	19
Tabel 3. 1 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring.....	33
Tabel 3. 2 Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Nyaring.....	34
Tabel 3. 3 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring.....	34
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Peserta didik.....	37
Tabel 3.5 Instrumen Wawancara Guru	38
Tabel 4.1 Hasil Tes Membaca Nyaring.....	46
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	48
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	49
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	50
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	50
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	51
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	53
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	53
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	59
Tabel 4.10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	62
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	63
Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	65
Tabel 4.13 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	67
Tabel 4.14 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	68
Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	73
Tabel 4.16 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	75
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	79
Tabel 4.18 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	81
Tabel 4.19 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	82
Tabel 4.20 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	86
Tabel 4.21 Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 : Kerangka Berfikir	26
Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 4. 1 : Barqode Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring.....	45
Gambar 4. 2 : Diagram Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring setiap Peserta Didik.....	46
Gambar 4. 3 : Diagram Hasil Tes Kemampuan Membaca Nyaring Setiap Aspek	47
Gambar 4. 4 : Wawancara Peserta Didik	93
Gambar 4. 5 : Wawancara Peserta Didik	96
Gambar 4. 6 : Wawancara Guru.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	113
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	117
Lampiran 2. 1 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	119
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Wawancara	120
Lampiran 3. 1 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring	122
Lampiran 3. 2 Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Nyaring.....	123
Lampiran 3. 3 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring	124
Lampiran 3. 4 Prosedur Penilaian	126
Lampiran 4. 1 Transkrip Wawancara Guru.....	128
Lampiran 4. 2 Transkrip Wawancara Siswa	138
Lampiran 5. 1 Naskah Teks Cerpen.....	150
Lampiran 5. 2 Naskah Teks Cerpen Menggunakan Panah	151
Lampiran 5. 3 Naskah Teks Cerpen Menggunakan Garis Miring	152
Lampiran 6. 1 Hasil Membaca Nyaring Siswa.....	154
Lampiran 6. 2 Hasil Membaca Nyaring Siswa	155
Lampiran 7. 1 Dokumentasi Tes Membaca Nyaring.....	181
Lampiran 7. 2 Dokumentasi Kegiatan Wawancara Siswa	183
Lampiran 7. 3 Dokumentasi Kegiatan Wawancara Guru	185

DAFTAR PUSTAKA

- Abbott, J. (2004). *Juvenile delinquency: contemporary analogies and Victorian parallels*. Nottingham Trent University (United Kingdom).
- Aebersold, Jo Ann dan Marry Lee Field. *From Teacher to Reading Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan membaca permulaan melalui pendekatan whole language di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 4(3), 637-643.
- Alim, J., Attas, S. G., & Leiliyanti, E. (2020). Analisis Kesalahan Fonologi Pada Film Uang Panai Mahar (L). In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 1, No. 01, pp. 154-169).
- Ambarsari, P., Bharati, D. A. L., & Rusilowati, A. (2017). *Journal of Educational Research and Evaluation*.
- Ardhian., dkk 2019 Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International journal of instruction*. 13 (2): 108-110
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Arfanti, Y. (2022). Pengembangan bahan ajar membaca nyaring dengan menggunakan pendekatan whole language untuk siswa di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 348-356.
- Arikunto S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asnawi, D. K. K., & Uliyanti, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Teks dengan Metode Demonstrasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, FKIP UNTAN*, Pontianak.
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus pada penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Balqis, A. F., Ananda, E. R., Wandini, R. R., & Shofia, W. (2021). Analisis Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa di Kelas VI SDIT Daarul Istiqlal Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang. *SEJ (School Education Journal)*, 11(3), 250-255.
- Bandung: Angkasa.
- Christianti, M. (2015). Kajian literatur perkembangan pengetahuan fonetik pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 530-537.

- Darmiyati Zuchdi , & Budiasih. (1996). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Jakarta: Depdikbud
- Dewi, E. (2024). Pengaruh Dialek Bahasa Daerah Terhadap Kesalahan Fonologi dalam Bacaan Al-Qur'an. *Al-Kauniah: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir*, 5(2), 81-93.
- Diana, D. R., & Agustiani, I. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Bagi Anak Kesulitan Belajar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 10-18.
- Dianingrum, Y. (2021). Pemahaman Siswa Sd Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Dyansatithi, N., & Hasanah, M. (2024). Positive Reinforcement Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 4(1), 015-024.
- Federico, Batini., Giulia, Toti. (2024). Shared reading aloud to enhance language and literacy. *Education 3-13*, doi: 10.1080/03004279.2024.2357055
- Fryan Septiansyah (2021). Maraknya Fenomena Gangguan Bicara /Cadel/ pada Anak-Anak. (Online). Diakses dari https://sastraindonesia.upi.edu/2021/08/18/maraknya-fenomena-gangguan-bicara-cadel-pada-anak-anak/?utm_source=chatgpt.com
- Godde, E., Bailly, G., & Bosse, M.-L. (2020). Pausing and Breathing while Reading Aloud: Development from 2nd to 7th grade. *Reading and Writing*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02954071>.
- Grabe, W. (2018). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haeniah, N. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Kaitannya dengan Pelafalan. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 1(3), 188-196.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hernik Farisia¹, Marizka Andriani, Safira Nurulqolbi, Sindi Arofa Fransiska, Yuma Fardiya Handien. (2024). Analisis Kemampuan Membaca pada Pembelajaran Indonesia di Kelas 1 Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU* 8 (4), 2350 - 2359
- Ibrahim, A. A., Kayla, A. R., Supriyani, C., & Fitri, S. A. (2024). Pengaruh Jumlah Murid yang Berlebihan Terhadap Kualitas Pengajaran Guru di Madrasah Nurul Athfal RW 007 Desa Waluya. *Proceedings Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 5(4), 1-6.

- Khairina, D., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2023). Strategi Guru pada Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta didik Kelas Rendah SDN 20 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 305-311.
- Kucera, M. (2018). The Effects of Reading Aloud on Reading Fluency. *Journal of Educational Research*, 111(4), 439-448. DOI: 10.1080/00220671.2016.1264056
- Liu, S., Nakajima, Y., Chen, L., Arndt, S., Kakizoe, M., Elliott, M. A., & Remijn, G. B. (2022). How pause duration influences impressions of English speech: Comparison between native and non-native speakers. *Frontiers in psychology*, 13, 778018.
- Lopes, J., & Oliveira, A. (2020). Using Technology to Enhance Reading Fluency. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 12(1), 1-15. doi: 10.18785/jetde.1201.04
- Lubis, I. S., Lamsari, M., Hasibuan, A. S., & Siregar, S. T. (2022). Kegiatan Memperkenalkan Tanda Baca Kepada Anak SD 200220 Kelas IV di Kelurahan Ujung Padang. *Jurnal ADAM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 84-88.
- M. Dalyono. (2009). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Madu, F. J., & Jaman, M. S. (2021). Kemampuan Membaca Nyaring Peserta didik SDI Bea Kakor, Kecamatan Ruteng. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 41-50.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Masliyah, M., & Kurniawaty, L. (2023). Implementasi Kegiatan Membaca Nyaring pada Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 20(1), 55-69.
- Masruroh, F., & Ramiati, E. (2022). Pembentukan karakter gemar membaca pada anak usia dini melalui media buku cerita bergambar. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 2(6), 576-585.
- Matalingkas, V., Tumurang, H. J., & Dien, S. A. (2023). Upaya Guru Pada Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas Iv Di Sd Gmim Iii Tomohon. *Edu Primary Journal*, 4(1), 21-31.
- Maulidiyah, A., & Roesminingsih, E. (2020). Layanan dan fasilitas perpustakaan dalam meningkatkan minat baca peserta didik. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 389-400.

- Murtafiah, S. N., & Maknun, L. (2024). Pengaruh Pemakaian Tanda Baca Terhadap Intonasi Dan Makna Kalimat Dalam Membaca Teks Bahasa Indonesia. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1(4), 1765-1771.
- Mutaqin, A. Z., Sundari, E. A., & Setiawan, D. (2024). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Joel: Journal of Educational and Language Research*, 3(6), 275-284.
- Nabilla, S., & Desmon, D. (2022). Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmiah Zona Psikologi*, 4(3).
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2018). *Teaching Vocabulary: Techniques and Principles*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Kedua*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta. Edisi ke-2. Cet. ke-7. 2016
- Nurhasanah, N. N. (2023). Pentingnya Keterampilan Membaca Nyaring Pada Pencapaian Literasi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. *Bestari: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarannya*, 1(3), 312-320.
- Oktaviani., dkk (2022) Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Membaca Permulaan Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal basic edu*. 6 (4) hlm. 5590. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Prasetyaningsih, R., Poerwanti, J. I. S., & Sularmi, S. (2022). Analisis keterampilan membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(1), 48-53.
- Prasetyo, & Sunar Dwi. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Purandina, I. P. Y. (2022). Kecemasan Berbahasa Asing Anak Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 27-36.

- Purnomo, B. H. (2011). Metodologi dan teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas (classroom action research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 210-251.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Qadha, A. M., & Al-Wasy, B. Q. (2024). The impact of implementing visual grammar on learning participle adjectives by EFL learners. *PSU Research Review*, 8(2), 455-466.
- Rahayu, P. S., Mutiara, E., & Rismayanti, R. (2023). Analisis bunyi bahasa Indonesia: Fonetik dan fonemik. *Sintaksis: Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris*, 1(4), 54-60.
- Rahim Farida. (2009). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahma, F. N., Putri, A. L., & Tisnasari, S. (2025). Analisis Gejala Fonologis Pada Mahasiswa Dengan Gangguan Cadel: Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 13(1), 417-427.
- Rahmawati, D. A. A. P., Syifa'u, E. A., & Setiawaty, R. (2024). Analisis kesalahan berbahasa tataran fonologi pada karangan narasi siswa kelas VI SD Negeri 1 Lau. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 7(1), 81–88. <https://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>.
- Rasinski, T. V. (2017). *Reading Fluency: Techniques for Teaching and Assessing*. New York: Scholastic.
- Retnowati, T. H., Mardapi, D., & Kartowagiran, B. (2018). Kinerja dosen di bidang penelitian dan publikasi ilmiah. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(2), 215-225.
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Peserta didik Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5388-5396.
- Samsiyah, N., Cahyaningtyas, T. I., & Widyanoro, A. (2024, November). *Difficulty of Reading The Beginning in Class 1 Students. In Proceedings of the 4th International Conference on Education and Technology (ICETECH 2023)* (Vol. 25, p. 386).
- Sari, R., Setyowati, D., & Listiarini, Y. (2024). Analisis Membaca Nyaring Peserta didik Kelas I SD Negeri 9 Ambawang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(5), 5535-5543.

- Sasabone, C. (2020). Pertanyaan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Pendekatan Kontekstual di SMP Kartika Ambon. *ARBITRER: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 283-294.
- Sayekti, P. I., Utama, S., & Fatoni, A. (2024). Pembudayaan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Melalui Penerapan Metode Read Aloud. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 370-387.
- Soedarsono. (1993). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Soemarjadi. 1992. *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 165.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sulfemi, W. B. (2018). Pengaruh kemampuan pedagogik guru dengan hasil belajar ips.
- Sulfiati, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2b Sd Pujokusuman 1 Yogyakarta. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(3), 353-362.
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1-12.
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2022). Pendidikan formal, Pendidikan non formal Dan Pendidikan informal. *PEMA (Jurnal pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, 2(2), 125-131.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tarigan Henry Guntur. (1985). *Membaca pada Kehidupan*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, G. H. (2013). *Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Ulfah, T. T., & Nugraheni, A. S. (2020). Pemahaman Fonetik Peserta didik Sekolah Dasar terhadap Teknik Membaca Bersuara. *Medan Makna: Jurnal Ilmu Kebahasaan Dan Kesastraan*, 18(2), 201-211.
- Vanya, D. (2025). Penerapan Membaca Nyaring dalam Meningkatkan Minat Baca Anak. *Karimah Tauhid*, 4(5), 2778-2782.

- Wahyuni, P. (2022). The effect of teaching reading aloud technique in improving English Pronunciation. *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(1), 46-54.
- Yolanda, Y. E., Wicaksono, L., & Yuline, Y. (2020). Studi Tentang Anak Yang Kurang Percaya Diri Pada Peserta Didik Di Sma Negeri 05 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(12).
- Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia: Effectiveness Of Online Learning in Indonesian Language Learning. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33-42.