

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEKNOLOGI DASAR
OTOMOTIF SISWA DI SMK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif



Oleh:

Alfi Yusron

NIM 1906240

**PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEKNOLOGI DASAR
OTOMOTIF SISWA DI SMK**

Oleh:

Alfi Yusron

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Alfi Yusron

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
Alfi Yusron
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEKNOLOGI DASAR
OTOMOTIF SISWA DI SMK

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Ir. Dedi Rofendi, M.T., IPM.
NIP. 19670521993021001

Pembimbing II



Ibnu Mubarak, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219821124101

Penguji I



Dr. Ridwan Adam M. Noor, MPd.
NIP. 197611162005011002

Penguji II



Drs. Ir. Tatang Permana, M.Pd
NIP. 196511101992031007

Penguji III



M. Maris Al Gifari, M.T.
NIP. 19870308201404003

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Otomotif



Dr. Ridwan Adam M. Noor, M.Pd.
NIP. 197611162005011002

ABSTRAK

Think Pair Share merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mengedepankan proses berpikir siswa secara mandiri dan berdiskusi melalui tiga tahap, yaitu *Think* (Berpikir), *Pair* (Berpasangan), dan *Share* (Berbagi). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan peningkatannya setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif di SMK PU Negeri Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang menggunakan metode penelitian *pre-experiment* dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu siswa kelas X TKRO 1 sebanyak 25 orang. Instrumen yang digunakan berupa lembar tes hasil belajar dan lembar observasi. Data yang dihasilkan kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan perhitungan N-Gain score. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor pretest siswa adalah 49,5 sedangkan untuk posttest adalah 86,7. Perhitungan rata-rata N-Gain score secara keseluruhan didapatkan sebesar 0,73 yang termasuk dalam kategori peningkatan tinggi.

Kata kunci: model pembelajaran, *Think Pair Share*, hasil belajar, teknologi dasar otomotif

ABSTRACT

Think Pair Share is a type of cooperative learning model that emphasizes students' independent thinking and peer discussion through three stages: Think, Pair, and Share. This study aims to determine students' learning outcomes and their improvement after the implementation of the Think Pair Share cooperative learning model in the subject of Basic Automotive Technology at SMK PU Negeri Bandung. The research employed a descriptive method using a pre-experimental design with a one-group pretest–posttest model. The sample was determined through purposive sampling, consisting of 25 students from class X TKRO 1. The instruments used were a learning outcome test and an observation sheet. The collected data were analyzed using descriptive statistics with the calculation of the N-Gain score. The results showed that the average pretest score of students was 49.5, while the posttest score was 86.7. The overall average N-Gain score was 0.73, which falls into the high improvement category.

Keywords: learning model, Think Pair Share, learning outcomes, basic automotive technology

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar.....	6
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik	6
2.1.2 Teori Belajar Kognitivistik	6
2.1.3 Teori Belajar Konstruktivistik.....	7
2.1.4 Teori Belajar Humanistik.....	8
2.1.5 Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar	8
2.2 Teknologi Dasar Otomotif	10
2.2.1 Mesin Konversi Energi	10
2.2.2 Jenis-jenis Mesin Konversi Energi	10
2.2.3 Mesin Pembakaran Dalam (Internal Combustion Engine)	11
2.3 Model Pembelajaran	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	17
2.5 Hasil Belajar.....	18
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.5.2 Penilaian Hasil Belajar.....	19
2.5.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.6 Penelitian yang Relevan	23
2.7 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Paradigma Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.5.1 Lembar Observasi.....	29
3.5.2 Dokumentasi	30

3.5.3	Lembar Tes Hasil Belajar	30
3.6	Teknik Pengujian Instrumen	31
3.7	Analisis Pengujian Instrumen	31
3.7.1	Uji Validitas Instrumen.....	31
3.7.2	Uji Reliabilitas Instrumen	33
3.7.3	Uji Taraf Kesukaran	34
3.7.4	Daya Pembeda.....	34
3.8	Prosedur Penelitian	35
3.9	Analisis Data	37
3.9.1	Analisis Deskriptif.....	37
3.9.2	N-Gain Score	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Temuan Penelitian.....	40
4.1.1	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	40
4.1.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	41
4.1.3	Uji Taraf Kesukaran	41
4.1.4	Uji Daya Pembeda	42
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	43
4.2.1	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share ..	43
4.2.2	Deskripsi Hasil Belajar Siswa	45
4.2.3	Uji N-Gain Score	48
4.3	Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		51
5.1	Simpulan	51
5.2	Implikasi	51
5.3	Rekomendasi.....	51
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN		55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Sumatif Tengah Semester Genap Kelas X TKR 1	2
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	29
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Tes Hasil Belajar	30
Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	34
Tabel 3. 5 Interpretasi Taraf Kesukaran.....	34
Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Pembeda	35
Tabel 3. 7 Kriteria <i>N-Gain</i>	39
Tabel 4. 1 Uji Validitas Konstruk.....	40
Tabel 4. 2 Taraf Kesukaran	41
Tabel 4. 3 Daya Pembeda.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 4. 5 Statistika Deskriptif Sederhana Hasil Belajar Siswa.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Motor Bakar 2 Langkah	11
Gambar 2. 2 Langkah Isap	12
Gambar 2. 3 Langkah Kompresi.....	13
Gambar 2. 4 Langkah Usaha	13
Gambar 2. 5 Langkah Buang.....	14
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest</i>	27
Gambar 3. 2 Paradigma Penelitian	27
Gambar 3. 3 Skema Prosedur Penelitian.....	35
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest	47
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing 1 & 2	56
Lampiran 2 Daftar Kegiatan Bimbingan Skripsi	57
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	59
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	60
Lampiran 5 Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i>	61
Lampiran 6 Lembar <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes Hasil Belajar	63
Lampiran 7 Lembar <i>Expert Judgement</i> Instrumen Observasi.....	66
Lampiran 8 Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Ahli.....	69
Lampiran 9 Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Ahli.....	83
Lampiran 10 Validasi Instrumen Lembar Observasi.....	98
Lampiran 11 Modul Ajar Penelitian	102
Lampiran 12 Hasil Pretest Belajar Siswa.....	117
Lampiran 13 Hasil Posttest Belajar Siswa	118
Lampiran 14 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	119
Lampiran 15 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	119
Lampiran 16 Perhitungan N-Gain Score	119
Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru	121
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 19 Biodata Peneliti.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Auliah, H. (2022). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Skripsi. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia
- Azmi, F. (2023). *Keaktifan Proses Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Di SMKN 1 LHOKNGA*. Skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry
- Bijang, A. P. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SD*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyanto. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasibuan. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Isjoni. (2016). *Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Alfabeta
- Kardi, S., & Nur, M. (2017). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Unesa University Press
- Lasari. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV-A MI Nurul Islam Ciputat*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Maleev, V. L. (1945). *Internal Combustion Engines*. New York: McGraw-Hill
- Moedjiarto. (2002). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Depdiknas.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nainggolan, dkk. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMA Swasta HKBP Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025*. Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik (<https://doi.org/10.61132/tritunggal.v2i4.703>)
- Pemerintah Republik Indonesia. (2022). *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2022 tentang Revitalisasi Pendidikan Vokasi dan Pelatihan Vokasi*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 119 (<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/207855/perpres-no-68-tahun-2022>)
- Pulkrabek, W. W. (1977). *Engineering Fundamentals of the Internal Combustion Engine*. New Jersey: Prentice Hall
- Putri, D. A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia

- Sholeh, M., & Aini, N. (2023). *Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Media Card Sort Muatan IPA Sekolah Dasar*. Jambi: Edukatif - Jurnal Ilmu Pendidikan (<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4949>)
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surjaweni, V.W., Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Thobroni, M., Mustofa, A. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana