

Nomor Daftar: 134/S/PGSD/21/VIII/2025

**PENGARUH MEDIA PETA KONSEP
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ai Nurhasanah

NIM 2106442

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

PENGARUH MEDIA PETA KONSEP
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Ai Nurhasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ai Nurhasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

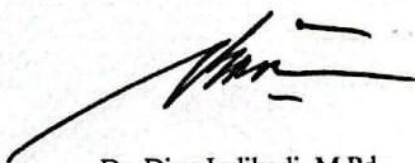
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

AI NURHASANAH

PENGARUH MEDIA PETA KONSEP
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP. 196112201986021001

Pembimbing II



Dwi Alia, M.Pd.
NIP. 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Keterampilan menulis teks eksplanasi penting bagi peserta didik karena mendukung berpikir kritis, logis, dan membantu menyampaikan informasi secara terstruktur. Namun, kenyataannya banyak peserta didik mengalami kebingungan ketika akan memulai menulis, kesulitan dalam mengungkapkan gagasan dan menyusun teks eksplanasi secara terstruktur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media Peta Konsep Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas V Sekolah Dasar. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode pre-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian terdiri dari 35 peserta didik kelas V di salah satu Sekolah Dasar. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks eksplanasi dan rubrik penilaian. Teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif mencakup nilai minimum, maksimum, rata-rata, standar deviasi, serta distribusi kategori berdasarkan interval. Sedangkan analisis inferensial dilakukan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis Paired Sampel T-test karena berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor menulis teks eksplanasi setelah diterapkannya Media Peta Konsep. Pada pretest, 14% peserta didik termasuk kategori sedang, 33% kategori tinggi, 71% kategori rendah, dan 14% kategori sangat rendah. Sedangkan pada posttest, 72% termasuk kategori sangat tinggi dan 28% kategori tinggi. Rata-rata nilai meningkat dari 35,29 pada pretest menjadi 80,86 pada posttest dengan standar deviasi 8,655 dan 8,701. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, media peta konsep terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Media Peta Konsep, Teks Eksplanasi.

ABSTRACT

Explanatory text writing skills are important for students because they support critical and logical thinking and help convey information in a structured manner. However, many students experience confusion when starting to write, having difficulty expressing ideas and composing explanatory texts in a structured manner. This study aims to determine the effect of Concept Map Media on the explanatory text writing skills of fifth-grade elementary school students. The approach used was quantitative with a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The study subjects consisted of 35 fifth-grade students at an elementary school. The research instruments were an explanatory text writing test and an assessment rubric. The data analysis techniques are descriptive and inferential analysis. Descriptive analysis includes minimum, maximum, average, standard deviation, and category distribution based on intervals. While inferential analysis was conducted using normality test and Paired Sample T-test hypothesis test because it is normally distributed. The results of the study showed that there was an increase in explanatory text writing scores after the implementation of Concept Map Media. In the pretest, 14% of students were in the medium category, 33% in the high category, 71% in the low category, and 14% in the very low category. While in the posttest, 72% were in the very high category and 28% in the high category. The average value increased from 35.29 in the pretest to 80.86 in the posttest with standard deviations of 8.655 and 8.701. The results of the hypothesis test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, which means there is a significant influence between the pretest and posttest scores. Thus, concept map media has been proven to have a positive effect on improving the explanatory text writing skills of fifth grade elementary school students.

Keywords: Keywords: Writing Skills, Concept Map Media, Explanatory Text.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Keterampilan Menulis	12
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	12
2.1.2 Tujuan Menulis	13
2.1.3 Manfaat Menulis	16
2.1.4 Proses Menulis.....	18
2.2 Menulis Teks Eksplanasi.....	20
2.2.1 Pengertian Menulis Teks Eksplanasi	20
2.2.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	22
2.2.3 Ciri – Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	24

2.2.4	Jenis-jenis Teks Eksplanasi.....	27
2.2.5	Mekanisme Penulisan	28
2.2.6	Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	28
2.3	Media Pembelajaran	31
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	31
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	33
2.3.3	Manfaat Media Pembelajaran	35
2.3.4	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	36
2.3.5	Prinsip Pemilihan Media pembelajaran	37
2.4	Peta Konsep.....	38
2.4.1	Pengertian Peta Konsep.....	38
2.4.2	Karakteristik Peta Konsep.....	40
2.4.3	Tujuan Penggunaan Peta Konsep.....	40
2.4.4	Manfaat Media Peta Konsep	41
2.4.5	Jenis-jenis Peta konsep.....	41
2.4.6	Kelebihan dan kekurangan Peta Konsep.....	43
2.4.7	Langkah-Langkah Penggunaan Peta Konsep.....	45
2.5	Karakteristik Peserta Didik.....	46
2.6	Kerangka Berpikir	51
2.7	Hipotesis Penelitian	53
3.1	Metode Penelitian.....	51
3.2	Desain Penelitian	52
3.3	Populasi dan Sampel	53
3.3.1	Populasi.....	53
3.3.2	Sampel.....	54

3.4	Teknik pengumpulan data	55
3.5	Instrumen Penelitian	55
3.5.1	Instrumen Tes (Lembar Penugasan).....	56
3.5.2	Rubrik Penilaian.....	56
3.6	Prosedur Penelitian.....	61
3.6.1	Sebelum penelitian	61
3.6.2	Pelaksanaan Penelitian	61
3.6.3	Setelah Penelitian	63
3.7	Variabel Penelitian	63
3.7.1	Variabel Bebas (Independent Variable)	63
3.7.2	Variabel Terikat (Dependent Variable).....	63
3.8	Analisis Data	64
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif	64
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Temuan	69
4.1.1	Analisis Statistik Deskriptif	70
4.1.2	Analisis Statistik Inferensial	81
4.2	Pembahasan	86
4.2.1	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Media Peta konsep	86
4.2.2	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Media Peta konsep	93
4.2.3	Analisis Pengaruh Media Peta Konsep Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		99

5.1	Simpulan.....	99
5.2	Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		112
RIWAYAT HIDUP.....		165

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Sampel.....	54
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	57
Tabel 3. 4 Rumus Interval Kategori Data	65
Tabel 4. 1 Rumus Interval Kategori.....	70
Tabel 4. 2 Interval Kategori Skor.....	72
Tabel 4. 3 Data Hasil dan Kategori Skor <i>Pretest</i>	73
Tabel 4. 4 Interval Kategori <i>Pretest</i>	70
Tabel 4. 5 Nilai Tertinggi, Terendah dan Mean pada Pretest	75
Tabel 4. 6 Hasil dan Kategori Skor <i>Pretest</i>	76
Tabel 4. 7 Interval Kategori <i>Posttest</i>	77
Tabel 4. 8 Nilai Tertinggi, Nilai Terendah dan Mean pada Posttest.....	78
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif	80
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data.....	82
Tabel 4. 11 Perbandingan Hasil dalam Perhitungan Statistik	84
Tabel 4. 12 Hasil <i>Uji Paired Sample T-Test</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 <i>Tipe One group Pretest-Posttest</i>	53
Gambar 4. 1 Kegiatan <i>Pretest</i>	87
Gambar 4. 2 Kegiatan <i>Treatment</i> Pemahaman Materi Teks Eksplanasi.....	90
Gambar 4. 3 Kegiatan Latihan Menulis Teks Eksplanasi	92
Gambar 4. 4 Kegiatan <i>Posttest</i>	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i>	75
Grafik 4. 2 Interval Kategori Hasil <i>Posttest</i>	78
Grafik 4. 3 Perbandingan skor pretest dan posttest PD1 - PD18	79
Grafik 4. 4 Perbandingan skor pretest dan posttest PD19 - PD35	79
Grafik 4. 5 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dewan Pembimbing Skripsi	113
Lampiran 1. 2 Surat Izin Permohonan Penelitian	121
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 2. 1 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	121
Lampiran 2. 2 Media Peta Konsep	124
Lampiran 2. 3 Modul Ajar	128
Lampiran 2. 4 Rubrik Penilaian Hasil Menulis Teks Eksplanasi.....	144
Lampiran 2. 5 Lembar Kerja Pretest Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik ...	148
Lampiran 2. 6 Lembar Kerja Posttest Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik..	151
Lampiran 3. 1 Hasil Analisis Deskriptif	155
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Normalitas	155
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Hipotesis	155
Lampiran 4. 1 Hasil Pretest Peserta Didik	158
Lampiran 4. 2 Hasil Posttest Peserta Didik.....	159
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	163
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i> (Perlakuan)	163
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	164

DAFTAR PUSTAKA

- Achsani, F., & Rosita, F. Y. (2019). Kemampuan Menceritakan Video Hikayat Abu Nawas Siswa Kelas X Ipa 1 Man 1 Surakarta Melalui Keterampilan Menulis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(2), 103–108.
- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298–304.
- Aka, K. A. (2016). Model Quantum Teaching dengan Pendekatan Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(1), 35–46. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.87>
- Albania, S. N., Indihadi, D., & Suryana, Y. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (Penelitian Pra-Eksperimental di Kelas V SD Kristen Harapan Bagi Bangsa Jakarta). *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 8438–8446.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.
- Alisnaini, A. F., Syahira, F., Ariyani, V., Syahril, & Noviyanti, S. (2022). Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Berbasis Teks Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Anggi Putri Wahyuni, Audi Reyhan Anjani Purba, & Hamidah Farhani Rangkuti. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Mengoptimalkan Keterampilan Berbicara Anak di MI Al-Hasanah Medan. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(2), 70–79.
- Anggun Floresita Ramadani, Sovi Helena Safitri, Chandra Chandra, & Tiok Wijnarko. (2024). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 219–227.
- Apriyani, N. N. (2019). “Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Filmstrips Pada Siswa Kelas XI MAN 6 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019.” *Jurnal Diksatrasia*. 3(2): 62-63.
- Ariastawan, P., Wyn Suwatra, I. I., Suarjana, M., & Pgds, J. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran Concept Mapping Tipe Events Chain Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/804>
- Asnita, A., & Gani, E. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 20 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(1), 23.

- Aspar, M., Mujtaba, I., Mutiarani, & Putri, S. A. D. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ular Tangga dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–8. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/8064>
- Dalman, H. (2018). Keterampilan Menulis. In *Depok: Rajawali Pers*. Rajawali Pers.
- Darmawati, D., Fatimah, F., & Syaeba, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fabel Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas Vii.5 Mts Ddi Kanang. *Journal Peqquruang: Conference Series*, 2(2), 584.
- Dian, N. (2015). Peningkatan kemampuan menulis karangan narasi dengan metode mind mapping pada siswa kelas v sdn wonosari 1 turi sleman. *Yogyakarta, : Lambung Pustaka UNY*, 6. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/14148>
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300. [file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article Text-7439-1-10-20170924.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3484-Article%20Text-7439-1-10-20170924.pdf)
- Efriliani, Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2019). Penggunaan Model Brainwriting dalam Pembelajaran menulis Teks Eksplanasi. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 293–300. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>
- Elsantiana, Elfitra, L., & Pujiastuti, I. (2021). Kemahiran Menulis Rangkuman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bintan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Student Online Journal*, 2(1), 41–50.
- Ermiyanti, E., Irawati, L., & ... (2022). Penerapan model mind mapping dengan media gambar untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik Kelas VI SDN Bendo 1 Kecamatan Padas *Wewarah: Jurnal ...*, 1(3), 251–266.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>
- Fauziah, M., Chandra, C., & Syam, S. S. (2025). *Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 3.

- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitriyani, R. N. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Mind Map Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Sdn 3 Kutaliman *Basic Education*, 3–10.
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Hariani, S. (2018). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media mind map pada peserta didik kelas xi bahasa 1 sman 1 narmada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. *Media Bina Ilmiah*, 3787, 219–230.
- Ihsan Intania, Fida Chasanatun, A. K. H. . (2024). Efektivitas penerapan mind mapping pada pembelajaran ipas siswa sekolah dasar kelas tinggi se-kecamatan ngawi. *Jurnal riset pendidikan dasar dan karakter Volume*, 6(2), 09–16.
- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal PIWULANG*, 1(1), 54.
- Jumari, Missriani, & Fitriani, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Melalui Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) Pada Siswa Kelas V SDN 1 Makarti Jaya Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1983–1995.
- Kemendikbud. (2017). Bahasa indonesia. In *Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud*. (Vol. 11, Issue 1).
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 946–953.
- Libiawati, D., Indihadi, D., & Nugraha, A. (2020). Analisis Kebutuhan Penyusunan Buku Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Menulis Teks Eksplanasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 77–82.

- Loilatu, S. H., Rusdi, M., & Musyowir, M. (2020). Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1408–1422.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahnun, N. (2012). MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran) Oleh. *Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 11(03)*, 262–274.
- Mahsun. (2014). Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60.
- Maili, A., Kurniawan, H., & Yasa, G. I. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas X Teknik Audio Vidio Smkn 1 Simpang Ulim. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1), 59. <https://doi.org/10.22373/crc.v5i1.8409>
- Manurung, I. F. U., Zati, V. D. A., & Muslim, M. (2022). Identifikasi Kemampuan Menulis Mahasiswa Melalui Penggunaan Buku Petunjuk Praktikum Berbasis Saintifik. *Jurnal Handayani*, 13(2), 56.
- Mardiyah. (2016). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf(Studi pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2–6.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Mayrita, H. (2019). Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Melalui Teknik Objek Langsung. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 10(1), 23–32. <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi/article/view/192>

- Melati, S. A., Sarwiji, S., & Atikah, A. (2015). Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Metode Kooperatif Tipe Picture And Picture Pada Siswa SMK Anggun Melati Sari. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 3(1), 1–19.
- Melinda, S., Rahmawati, O. D., & Safira, R. G. (2024). Siswa Kelas Xi Melalui Implementasi Media Gambar Berseri. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(10), 2024, 4(10). <https://doi.org/10.17977/um064v4i102024p1033-1042>
- Muhammad Rizki, Chandra Chandra, & Inggria Kharisma. (2025). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar SD Negeri Saruaso. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 3(3), 179–187.
- Muhibbah, L. (2023). Efektivitas Metode PQRSST untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 93–114. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.761>
- Mulyadi, Y. 2014. (2014). Bahasa Indonesia untuk SMP-MT.s Kelas VII. In Bandung: Yrama Widya. Mulyasa,.
- Nisya, R. K., & Kusmayadi, I. (2022). Integrasi keterampilan membaca dan menulis dalam meningkatkan produktivitas karya tulis ilmiah pada mata kuliah bahasa indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0,”* 432–439.
- Nur, M. (2000). Pengajaran Berpusat Pada siswa dan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran. Universitas. In *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* (Vol. 3, Issue 2). Universitas Negeri Surabaya: Universitas Press. Olivia,.
- Nurfathi, A., & Wuriasih, K. P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*, 9, 327.
- Nurliana, A. H., Jamaluddin, J., & Mahrus, M. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog/Critical Thinking (DD/CT) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 1 Batukliang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2338–2342.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Nursoviani, L. D., Sahal, Y. F. D., & Ambara, B. (2020). Penerapan Media Mind Mapping Tipe Network Tree untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Ibtidaiyah. *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 16(2), 189. <https://doi.org/10.36667/bestari.v16i2.405>

- Panigoro, E. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Siswa Menulis Karangan Berdasarkan Gambar Seri Melalui Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Dikmas Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(June), 613–618.
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 10.
- Priyatni, E. T. (2014). Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. In *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Pujiono, S. (2013). Terampil Menulis. (*Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2013), 53(9), 1689–1699.
- Purwanto. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Metode Pemodelan pada Siswa MTs Negeri 4 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(1), 29–34.
- Putriani, A., Noermanzah, N., & Yulistio, D. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Rejang Lebong. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 5(2), 352–367.
- Qomariyah, R. S., Karimah, I., Masruro, Soleha, R., & Ferdiansyah, D. (2022). Problematika Kurangnya Media Pembelajaran Di Sd Tanjungsari Yang Berdampak Pada Ketidak Efektifan Pada Proses Penilaian. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 34(1), 22–36.
- Qona'ah, S. R. (2019). *Pengaruh penerapan metode SAS terhadap kemampuan membaca tema kegiatanku pada peserta didik kelas I MIN 2 Kendal tahun ajaran 2018/2019*. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/9774/>
- Qonaah, N. A., & Wismanto, A. (2022). *Penerapan Media Peta Konsep Dalam Pembelajaran Daring Menulis Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas Viii Mts Yatpi Godong*. 68–73.
- Radhiyah, I. (2021). Memahami karya ilmiah melalui penerapan keterampilan membaca sekilas dan kritis. *Cross-Border*, 4(2), 606–622.
- Rahmayani, S., Angraini, S., & Gusmaneli, G. (2024). Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 01–19.
- Rika Kustina, & Hanita Karlina. (2014). Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Materi Pengenalan Struktur Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Vii.1 Smp Negeri 3 Banda Aceh. *Visipena Journal*, 5(2), 148–159.

- Rohilah, R., & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 51.
- Rukhmana, T. (2021). Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Siregar, R. P. . K. K. . & W. L. O. (2024). 11159-31199-1-Sm. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(1), 225–231.
- Siti Masrurin. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas VI SDN Temas 02 Kota Batu. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(2), 903–923. <https://jurnal.widyahumaniora.org/%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Siti Nuraeni1, Saraswati2, P. (2023). Analisis Jenis Dan Aspek Kebahasaan Teks Eksplanasi Pada Berita Online Cnnindonesia.Com Serta Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar. *MADRASAH Journal On Education and Teacher Professionalism*, 1(1), 8–17.
- Suardi, M. (2018). Belajar dan Pembelajaran. In *Yogyakarta: Deepublish*. (Issue 2018). Yogyakarta: Deepublish.
- Sulastri, Dian Indihadi, E. K. (2021). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V Pada Saat Pembelajaran Daring*. 9(1), 56–66. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Sunaryati, T., Azzahra, S. S., Khasanah, F. N., Dewi, N., & Komariyah, S. (2024). Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Analysis of Test Instruments as an Evaluation Tool in Learning in Elementary Schools. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 316–324.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 245–258. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Susanti, Affrida, Z., & Fahyuni, E. F. (2020). Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Umsida*, 1(1), 1–17.
- Susanto, A. (2016). (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *Jakarta: Prenada Media Group. Sudjana*. Prenada Media Group. Sudjana.
- Syaodih, E. (2021). Evaluasi Kurikulum Pendidikan Dasar: Satu Usulan. *Inovasi Kurikulum*, 6(2), 54–73. <https://doi.org/10.17509/jik.v6i2.35700>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.

- Verly Welianto P, & Azkiya, H. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Mind Mapping Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 09 Simpang Utara Kabupaten Pasaman. *Scholastica Journal Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.31851/scholastica.v6i1.14813>
- Wangge, M. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–38.
- Windi Anggriani1, D. I. (2018). Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD. *All Rights Reserved*, 5(1), 11–22. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Windrawati, N. K. A. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Procedure Text Mata Pelajaran Bahasa Inggris melalui Model Mind Mapping Siswa Kelas IX.B SMP Negeri 6 Mataram. *Anwarul*, 3(2), 369–381. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i2.1089>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Yulmainar. (2016). Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 65–72.
- Zakiyatun, C., Cawang, C., & Kurniawan, R. A. (2017). Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 5(2). <https://doi.org/10.29406/arz.v5i2.629>