

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR
PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Osanita Septarina

NIM 2103912

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

PENGEMBANGAN MODUL AJAR
PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERMUATAN LITERASI EMOSI
DI SEKOLAH DASAR

oleh
Osanita Septarina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

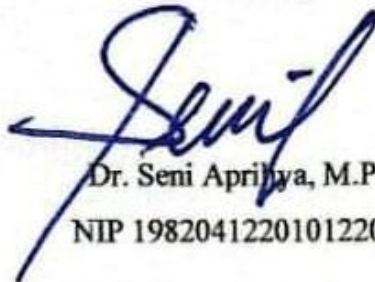
© Osanita Septarina
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

OSANITA SEPTARINA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR
PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI BERMUATAN LITERASI EMOSI
DI SEKOLAH DASAR

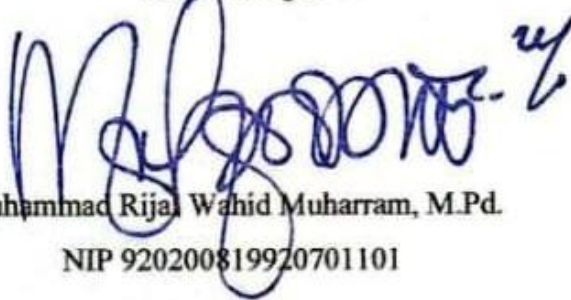
Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Aprilia, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd.
NIP 920200819920701101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya modul ajar bermuatan literasi emosi yang dapat memfasilitasi pengembangan literasi emosi peserta didik di Sekolah Dasar (SD). Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan modul ajar pembelajaran teks eksplanasi yang terintegrasi dengan literasi emosi. Penelitian menggunakan desain *Educational Design Research* (EDR) dengan tiga tahap, yaitu analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, studi dokumen, validasi oleh ahli, observasi, dan angket. Penelitian dilakukan di dua SD Negeri di Kota Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat, pada periode April–Juli 2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis dan eksplorasi mengidentifikasi kebutuhan pengembangan modul ajar dengan memperhatikan literasi emosi, desain dan konstruksi modul dinyatakan “sangat layak” oleh ahli pedagogik, bahasa, dan literasi emosi, serta evaluasi oleh guru menunjukkan modul “sangat praktis” digunakan dan mendapat respons positif. Implikasi penelitian ini adalah modul ajar pembelajaran teks eksplanasi bermuatan literasi emosi dengan model SQ3R dapat diterapkan dalam pembelajaran, menjadi alternatif perangkat pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, menambah daftar perangkat Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang lebih mendalam dan luas terkait literasi emosi di SD.

Kata kunci: Modul ajar, teks eksplanasi, literasi emosi

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of teaching modules containing emotional literacy that can facilitate the development of emotional literacy in students in elementary schools (SD). The purpose of this research is to develop a teaching module for learning explanatory texts integrated with emotional literacy. The research uses an Educational Design Research (EDR) design with three stages: analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. Data collection techniques include interviews, document studies, expert validation, observation, and questionnaires. The research was conducted in two public elementary schools in Tasikmalaya City, West Java Province, in the period April–July 2025. The results show that the analysis and exploration identified the need for the development of teaching modules by paying attention to emotional literacy, the design and construction of the module were declared "very feasible" by pedagogical, language, and emotional literacy experts, and evaluation by teachers showed that the module was very practical to use and received a positive response. The implications of this research are that the SQ3R model, a teaching module for explanatory texts containing emotional literacy, can be applied in learning, serving as an alternative structured and systematic learning tool, adding to the list of Merdeka Curriculum tools for Indonesian Language subjects, and serving as a reference for further, more in-depth and extensive research related to emotional literacy in elementary schools.

Keywords: *Teaching module, explanatory text, emotional literacy*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kurikulum Merdeka	10
2.2 Modul Ajar	12
2.2.1 Konsep Modul Ajar	12
2.2.2 Komponen Modul Ajar	13
2.2.3 Kriteria Modul Ajar	18
2.2.4 Tujuan Pengembangan Modul Ajar	19
2.2.5 Langkah-langkah Pengembangan Modul Ajar	20
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	21
2.4 Pembelajaran Teks Eksplanasi	24
2.4.1 Konsep Teks Eksplanasi	25
2.4.2 Struktur Teks Eksplanasi	25
2.4.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	27
2.5 Literasi Emosi.....	28
2.5.1 Literasi	28
2.5.2 Emosi	29

2.5.3 Perkembangan Emosi Peserta Didik SD.....	31
2.5.4 Literasi Emosi	34
2.5.5 Dimensi Literasi Emosi	35
2.6 Model Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recall, Review</i> (SQ3R)	37
2.7 Penelitian Relevan	41
2.8 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi (<i>Anaysis and Exploration</i>)	46
3.1.2 Tahap Desain dan Kontruksi (<i>Design and Contuction</i>).....	47
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi (<i>Evaluation and Reflection</i>)	48
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	48
3.2.1 Partisispan Penelitian.....	48
3.2.2 Tempat Penelitian	49
3.2.3 Waktu Penelitian.....	49
3.3 Pengumpulan Data	49
3.3.1 Observasi	50
3.3.2 Wawancara.....	50
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	50
3.3.4 Penilaian Ahli (<i>Expert Judgement</i>).....	50
3.3.5 Angket.....	51
3.4 Instrumen Penelitian	51
3.4.1 Lembar Observasi	52
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	53
3.4.3 Lembar Studi Dokumentasi	54
3.4.4 Lembar Validasi.....	55
3.4.5 Angket Respons	57
3.5 Analisis Data	58
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	58
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	60
3.6 Isu Etik Penelitian	61
3.6.1 Izin Penelitian	62

3.6.2 Kerahasiaan.....	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD	63
4.1.1 Hasil Observasi	63
4.1.2 Hasil Wawancara	75
4.1.3 Hasil Studi Dokumentasi	98
4.1.4 Kesimpulan Hasil Analisis Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD	103
4.2 Rancangan Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD.....	105
4.2.1 Penyusunan Modul Ajar Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	105
4.2.2 Penyusunan Prototipe Modul Ajar.....	109
4.3 Kelayakan Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD.....	125
4.3.1 Validasi Ahli Pedagogik	126
4.3.2 Validasi Ahli Bahasa dan Materi	128
4.3.3 Validasi Ahli Literasi Emosi	129
4.4 Produk Akhir Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD	138
4.4.1 Uji Coba dan Uji Respons Pertama	138
4.4.2 Uji Coba dan Uji Respons Kedua	144
4.4.3 Refleksi Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	149
4.4.4 Produk Akhir Modul Ajar Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	150
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	162
5.1 Simpulan.....	162
5.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	175
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	315

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	24
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Studi Pendahuluan	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Uji Coba.....	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	54
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Studi Dokumentasi.....	55
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Pedagogik	55
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa dan Materi	56
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Lembar Angket Respos	57
Tabel 3. 9 Kriteria Penskoran Skala Likert.....	60
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	61
Tabel 3. 11 Kriteria Interpretasi Kepraktisan.....	61
Tabel 3. 12 Kriteria Aktivitas Pendidik	61
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aspek Ketersediaan Modul Ajar Teks Eksplanasi.....	64
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aspek Penggunaan Modul Ajar.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aspek Literasi Emosi Peserta Didik.....	70
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Aspek Kurikulum.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Aspek Modul Ajar	76
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Aspek Pembelajaran Teks Eksplanasi	81
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Aspek Literasi Emosi.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Aspek Pengembangan Modul Ajar.....	90
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Dimensi Mampu Mengetahui Perasaan Diri.....	92
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Dimensi Mampu Berempati dengan Tulus	93
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Dimensi Mampu Mengelola Emosi	94
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Dimensi Mampu Memperbaiki Kerusakan Emosi	95
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara Dimensi Mampu Mengembangkan Interaksi Sosial	96
Tabel 4. 14 Hasil Wawancara Aspek Kegiatan Pembelajaran	97
Tabel 4. 15 Hasil Studi Dokumen Modul Ajar Pembelajaran Teks Eksplanasi	99
Tabel 4. 16 Capaian Pembelajaran.....	106
Tabel 4. 17 Prototipe modul Ajar.....	109
Tabel 4. 18 Matriks Pembelajaran	111
Tabel 4. 19 Rancangan Awal Modul Ajar	115
Tabel 4. 20 Data Validator	126
Tabel 4. 21 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	126
Tabel 4. 22 Hasil Perbaikan Ahli Pedagogik	127
Tabel 4. 23 Hasil Validasi Ahli Bahasa	128
Tabel 4. 24 Hasil Perbaikan Ahli Bahasa.....	129
Tabel 4. 25 Hasil Validasi Ahli Literasi Emosi	130
Tabel 4. 26 Hasil Perbaikan Ahli Literasi Emosi.....	130

Tabel 4. 27 Hasil Observasi pada Uji Coba Pertama	139
Tabel 4. 28 Hasil Respons Pendidik pada Uji Coba Pertama	142
Tabel 4. 29 Hasil Revisi Uji Coba Pertama	143
Tabel 4. 30 Hasil Observasi pada Uji Coba Kedua.....	144
Tabel 4. 31 Hasil Respons Pendidik pada Uji Coba Kedua.....	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Model Generik Penelitian Education Design Research (EDR) (McKenney & Reeves, 2013).....	46
Gambar 3. 2 Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2018).....	58
Gambar 4. 1 Kegiatan Pendahuluan Uji Coba Pertama.....	140
Gambar 4. 2 Kegiatan Inti Uji Coba Pertama	140
Gambar 4. 3 Kegiatan Penutup Uji Coba Pertama.....	141
Gambar 4. 4 Kegiatan Pendahuluan Uji Coba Kedua.....	145
Gambar 4. 5 Kegiatan Inti Uji Coba Kedua.....	146
Gambar 4. 6 Kegiatan Penutup Uji coba Kedua	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	176
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	185
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian.....	209
Lampiran 4 Studi Pendahuluan.....	214
Lampiran 5 Desain Awal Dan Validasi Produk.....	254
Lampiran 6 Uji Coba dan Uji Respons Pertama.....	276
Lampiran 7 Uji Coba dan Uji Respons Kedua.....	292
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	308

DAFTAR PUSTAKA

- Agusty, S. S., Afrida, I. R., & Prafitasari, A. N. (2024). Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Modul Ajar di SMA Negeri Pakusari Jember. *Jurnal Biologi*, 1(2), 1-8.
- Ainun, A. L., Saputro, B. A., Prasetyowati, D., & Rachmawati, Y. (2023). Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik Usia Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1796-1808.
- Aktepe, V., & Gunduz, M. (2022). Emotional Literacy Skills and Educational Activities in Affective Education Process. *Erciyes Akademi*, 36(2), 810–827.
- Amalia, R. (2019). Empati Sebagai Dasar Kepribadian Konselor. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1(1), 56-58.
- Aminah, R., & Amidi, A. (2024, February). Kajian Teori: Pengembangan Modul Ajar Pemodelan Matematika Bernuansa Etnomatematika Terintegrasi Challenge Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 189-197).
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290-298.
- Anindiya, A. (2024). *Pengembangan Modul Ajar Apresiasi Dongeng Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah Dasar* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327-7333.
- Anzala, A. F. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada PBI Bermuatan Literasi Emosi di SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 185-193.
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD* (Doctoral dissertation). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S. (2022). *Model P-IKADKA Berbasis Afirmasi Literasi Diri*. Indonesia: Penerbit Rakana.
- Apriliya, S., & Cyntia, C. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 321-328).
- Arianti, A. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Ariawan, R., & Putri, K. J. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Disertai Pendekatan Visual Thinking pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIII. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(3), 293-302.

- Ariga, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Arofa, I. Z., Hudaniah, H., & Zulfiana, U. (2018). Pengaruh Perilaku Bullying terhadap Empati Ditinjau dari Tipe Sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 74-92.
- Asmara, A., & Septiana, M. P. A. (2024). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. CV. AZKA PUSTAKA.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Aulia, H. (2024). Upaya Meningkatkan Perkembangan Emosional Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(3), 1960-1967.
- Aulia, L. R., Kholisoh, N., Rahma, V. Z., Rostika, D., & Sudarmansyah, R. (2024). Pentingnya Pendidikan Empati untuk Mengurangi Kasus Bullying di Sekolah Dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(1), 71-79.
- Azizah, N., & Wardani, H. (2024). Analisis Pembelajaran Matematika dengan Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 222-233.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan. (2024). PANDUAN Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024. Capaian Pembelajaran.
- Bintiningtiyas, N., Lutfi, A., Kimia, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2016). Pengembangan Permainan Varmintz Chemistry sebagai Media Pembelajaran pada Materi Sistem Periodik Unsur (Development Of Varmintz Chemistry as Learning Media on Periodic System Of Element). *Unesa Journal of Chemical Education*, 5(2), 302-308.
- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi Intelligence with A Heart*. Yogyakarta: Madani Kreatif.
- Cyntia, C. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi terhadap Literasi Emosi (Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(6), 1090-1096.
- Cyntia, C., Apriliya, S., & Respati, R. (2019). Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 308-317.
- Dani, A. R. (2023). Analisis Teks Eksplanasi SD Kelas Tinggi Berdasarkan Kajian Morfologi. *Berajah Journal*, 3(2), 393-402.

- Darmansyah, A., Susanti, A., & Rahman, A. A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3630-3645.
- Darmayanti, I., Fitri, R., & Syamsurizal, S. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Biologi Aspek Kognitif dan Psikomotor. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 4(2), 18-25.
- Desriani, R., Nasution, K. A., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan*. Guepedia.
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dewi, V. T., Sari, A. W., & Nisja, I. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Scripts terhadap Kemampuan Menganalisis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 9 Padang. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2235-2240.
- Difinubun, F. A., Makmuri, M., & Aurelia, H. F. (2022). Analisis Kebutuhan Modul Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas X. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 853-864.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.
- Effendi, R. (2016). Model Pembelajaran SQ3R untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Siswa. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 109-118.
- Erviana, V. Y., Sulisworo, D., Robi'in, B., & Afina, E. R. N. (2022). *Berbantuan Virtual Reality*. Yogyakarta: K-Media.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149-166.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Pahlawan| Vol*, 18(2), 20-30.
- Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Digital Informatika Jaringan Komputer Dan Internet Menggunakan Canva di SMAN 1 Harau. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 33-38.
- Fitriani, N. H., & Huda, N. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa terhadap Materi Puisi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Banjarmasin. *Jurnal Pahlawan*.
- Ghunu, Y. (2023). Supervisi Akademik Berkelanjutan dapat Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Modul Ajar. *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 3(1), 98-105.
- Giadisa, M. F., & Apriliya, S. (2023) Emotikon Aplikasi Whatsapp sebagai Representasi Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah

- Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 101-110.
- Giantara, F., & Astuti, A. (2020). Kemampuan Guru Matematika Mempertahankan Substansi Materi Melalui Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 787-796.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Hanipah, A. (2023). *Pengembangan Perencanaan PBI Bermuatan Literasi Emosi Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah Dasar* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2019). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 344-351.
- Hariyani, N., Sesanti, N. R., & Mawadati, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan dengan Metode SQ3R Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(7), 597-604.
- Hidayah, N., & Sunhaji. (2022). Efikasi Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran melalui Workshop Di SMP Negeri 2 Banyumas. *Jurnal Kependidikan*, 10(1), 45-60.
- Hotimah, H. (2023). Studi Literature: Analisis Konsep Pengembangan Modul Ajar Hypercontent Berbasis Multiplatform. *Journal on Education*, 6(1), 3005-3014.
- Hutasoit, R. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Non-Fiksi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 960-966.
- Inggriyani, F., Fazriyah, N., Hamdani, A. R., & Purbasari, A. (2020). Pendampingan Model Pembelajaran Inovatif Menggunakan Kahoot sebagai Digital Game Based Learning di KKG Sekolah Dasar. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 59.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., Mayanti, I., Apriliya, M., & Gustavisiana, T. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2322-2336.
- Ismi, D. D. L. (2024). Pengaruh PBI Bermuatan Literasi Emosi terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas IV SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 164-169.
- Jasmin, N., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal on Teacher Education*, 4(1), 677-684.
- Junindra, A., Fitri, H., Desyandri, D., & Murni, I. (2022). Peran Guru terhadap Perilaku Bullying di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11133-11138.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.

- Karman, A., & Sehe, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Melalui Penerapan Model SQ3R (Survey Question Reading Recite Review) Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 50-59.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2024). Ringkasan data kekerasan terhadap anak. SIMFONI-PPA.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022). Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar.
- Khoirurrijal, K., Fadriati, F., Sofia, S., Anisa Dwi, M., Sunaryo, G., Abdul, M., ... & Suprapno, S. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka.
- Kompas. (2024, Oktober 24). JPPI: Sepanjang tahun 2024 ada 293 kasus kekerasan di sekolah. Kompas.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kalitbag, Kemendikbud.
- Labudasari, E., & Sriastria, W. (2018). Perkembangan Emosi pada Anak Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon* (Vol. 7).
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85-88.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087-5099.
- Liana, L. (2021). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 16-25.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational Design Research: A Theoretical Framework for Action. *Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya*.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 180-187.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 50-54).
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816-1822.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138.
- McKenney, S., & Reeves, T. (2013). Educational Design Research. In J. M. Spector Et Al. (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications And Technology: Fourth edition* (pp. 131–140).
- Muharram, M. R. W., & Widani. (2021). Gamifikasi dalam Pembelajaran Matematika Melalui Productive Struggle sebagai Solusi Pembelajaran Selama Pandemi. 04(02), 266–277.
- Nailiah, I. M., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Saya senang, tapi sedih juga.... Studi Literasi Emosi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam

- Pembelajaran. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 908-916.
- Nasution, A. F., Ningsih, S., Silva, M. F., Suharti, L., & Harahap, J. P. (2023). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201-211.
- Nengsih, D., Febrina, W., Maifalinda, M., Junaidi, J., Darmansyah, D., & Demina, D. (2024). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 8(1), 150-158.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9 (3), 480-492.
- Nihayah, U., Putri, S. A., & Hidayat, R. (2021). Konsep Memaafkan Dalam Psikologi Positif. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 3(2), 108-119.
- Ningrum, D. S. (2023). Perubahan Kurikulum dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 15 Pulau Anak Air Bukittinggi. *benchmarking*, 7(1), 29-39.
- Norhafizah, S. (2025). Kompetensi Modul Ajar dan Tujuan Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 196-205.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251-262.
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Prototipe (2020-2021) atau Kurikulum Merdeka (2022) Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Suatu Kajian Bandingan. In *SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra* (Vol. 1, pp. 373-382).
- Nur'aini, P., Mahfud, H., & Ardiansyah, R. (2021). Analisis Dampak Meditasi terhadap Kemampuan Peserta Didik Usia Sekolah Dasar dalam Mengelola Emosi Diri. *Didaktika Dwija Indria*, 9(2), 110-114.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47-55.
- Pangastuti, S. C., & Nuryono, W. (2019). Pengembangan Buku Cerita untuk Meningkatkan Literasi Emosional dengan Teknik Metafora pada Siswa Kelas X Di SMA Trimurti Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 9(3), 31-36.
- Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. *Educational design research*, 11-50.
- Prastowo, A. (2017). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI. Kencana.
- Priliyanti, A., Muderawan, I. W., & Maryam, S. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mempelajari Kimia Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(1), 11-18.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran dan Pemanfaatan Media Ajar di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan. *Publikasi Pendidikan*, 10(2), 125-132.
- Puspitoningrum, E. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Mendengarkan Cerita Anak untuk Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(1).

- Putri, G. C. (2023). Praktik Literasi dalam Mewujudkan Pendidikan yang Memerdekakan Peserta Didik. In *PROSIDING NATIONAL CONFERENCE FOR UMMAH* (Vol. 2, No. 1, pp. 296-300).
- Putri, P. Y. (2023). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak Sekolah Dasar. *Journal Of Islamic Primary Education*, 1(2), 51-58.
- Rahayu, S. D., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Analisis Literasi Emosi Guru Sekolah Dasar (Penelitian Survei terhadap Guru-Guru di Gugus Wilayah V Kecamatan Panumbangan, Jawa Barat). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 93-100.
- Rahayu, T. E., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2023). Analisis Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7210-7219.
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Rahmawati, D., & Citrawati, T. (2023). Jenis Kesulitan Menulis Puisi bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 45-50.
- Rahmawati, H., Iskandar, S., Rosmana, P., Nabilah, A. P., Rahmawati, A., Herlina, P., & Agustiani, N. (2023). Peran Guru Penggerak terhadap Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4039-4050.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663-674.
- Rahmi, C. (2024). Analisis Kesiapan Guru Kimia dalam Mengimplementasikan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Lantanida Journal*, 12(2), 153-170.
- Rantauwati, H. S. (2020). Kolaborasi Orang Tua dan Guru Melalui Kubungortu dalam Pembentukan Karakter Siswa SD. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 2(1), 116-130.
- Revita, R. (2019). Uji kepraktisan perangkat pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 148-154.
- Rismawanda, H., & Mustika, D. (2024). Kemampuan Guru dalam Menyusun Modul Ajar pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 32-42.
- Riyadi, L., & Budiman, N. (2023). Capaian Pembelajaran Seni Musik pada Kurikulum Merdeka sebagai Wujud Merdeka Belajar. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 5(1), 40-50.
- Rosdiana, L. A., Sunendar, D., & Damaianti, D. V. S. (2021). Tingkat Literasi Membaca Anak Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Alinea: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajaran*, 10(2), 161-68.
- Salau, T. L., Wibowo, M. E., & Loekmono, J. L. (2017). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Bibliocounseling untuk Meningkatkan Sikap

- Forgiveness Siswa SMA Swasta Kota Atambua. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 196-205.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).
- Sari, B. P., Supriyono, S., & Alfiawati, R. (2022). Analisis Struktur dan Ciri Kebahasaan pada Teks Eksplanasi Karangan Siswa Kelas VIII SMP Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1-14.
- Sari, Y., Ansya, Y. A. U., Alfianita, A., & Putri, P. A. (2023). Studi Literatur: Upaya dan Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 8(1), 9-26.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create: Radec. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16.
- Setiawati, F. (2022). Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum terhadap Pembelajaran Di Sekolah. *Nizamul Ilmi*, 7(1), 1-17.
- Sholikhudin, A. (2025). Implementasi Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka untuk Memotivasi Minat Belajar Siswa pada Materi Akidah Akhlak MI NU Miftahul Huda Pasuruan. *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 149-166.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy: Intelligence with a heart*. Personhood Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sulastri, S., & Indihadi, D. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V pada saat Pembelajaran Daring. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 57-68.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248-8258.
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2022). Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 821-826.

- Syabandi, E., Aswasulasikin, A., Hadi, Y. A., & Husni, M. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Guru Kunjung di Masa New Normal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6495-6503.
- Syafutri, H. D., & Saputra, M. D. (2022). Peran Literasi Bahasa dalam Meningkatkan Minat Baca dan Menulis Peserta Didik. *JURNAL INOVASI EDUKASI*, 4(1), 51-63.
- Syaparuddin, S., Elihami, E., & Belakang, A. L. (2020). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri dalam Proses Pembelajaran PKn. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 11-29.
- Taufik, T., Andang, A., & Imansyah, M. N. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Menyusun Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 2(3), 48-54.
- Tim Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI SMP/MTs, SMA/SMK/MA). Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Umami, D., & Hidayat, H. (2020). Kegiatan Eksplorasi Mengukur Tanaman pada Anak dalam Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(1), 77-90.
- Upa, R., Paldy, P., Indah, O. D., & Patang, H. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Bacaan Kelas VII pada Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Model SQ3R. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(4), 1153-1158.
- Utomo, L. A., Muslimin, M., & Darsikin, D. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Pembelajaran Interaktif Model Borg and Gall Materi Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 1 Marawola. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 4(2), 16.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185-201.
- Vrismaya, A., & Primana, L. (2021). Kontribusi Enjoyment (Rasa Senang) dan Pride (Rasa Bangga) Selama Belajar di Kelas terhadap Self-Esteem pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. *Inquiry: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(01), 1-19.
- Wafiroh, H., & Fajrin, N. D. (2024). Analisis Kesulitan Guru dalam Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2).
- Watini, W. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Kompleks Dengan Model Membaca SQ3R. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 7(1), 70-82.
- Widiyawati, I., & Anggraini, N. (2024). Analisis Teks Eksplanasi Berdasarkan Struktur dan Kaidah Kebahasaan pada Berita Online Lampung Post Edisi Agustus 2023. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 85-94.

- Widnyana, I. W., & Japa, G. N. (2020). Model Pembelajaran SQ3R Berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 555-563.
- Wiguno, L. T. H., & Cahyo, B. N. (2021). Pemilihan Materi Pembelajaran PJOK oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Sederajat. *Sport Science and Health*, 3(7), 486-498.
- Wijayanti, R. W., Yusron, R. M., Hermanto, D., & Novitasari, A. T. (2022). Pengenalan Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa Pondok Pesantren Menggunakan Modul Ajar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 3(2.1 Desember), 782-788.
- Yolanda, Y. (2021). Pengembangan Modul Ajar Fisika Termodinamika Berbasis Kontekstual. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(03), 80-95.
- Yuliana, E., Satria, T. G., & Kusnanto, R. A. B. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SD. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(03), 203-210.
- Yuliandini, T. A. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Flashcard pada PBSI Bemuatan Literasi Emosi untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 8(1).
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97-108.