

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, secara umum dapat dikemukakan beberapa simpulan berikut.

1. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar ranah kognitif setelah diterapkannya model inkuiri abduksi dalam pembelajaran IPBA, khususnya pokok bahasan atmosfer.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar ranah kognitif siswa setelah diterapkannya model inkuiri abduksi dalam pembelajaran IPBA, khususnya pokok bahasan atmosfer secara keseluruhan termasuk ke dalam kriteria sedang.
3. Peningkatan pada aspek interpretasi, inferensi, analisis, dan eksplanasi dalam KBK termasuk ke dalam kriteria sedang, sedangkan peningkatan pada aspek evaluasi termasuk ke dalam kriteria rendah. Peningkatan pada aspek pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), dan sintesis (C5) dalam hasil belajar ranah kognitif pun termasuk ke dalam kriteria sedang, sedangkan peningkatan pada aspek evaluasi (C6) termasuk ke dalam kriteria rendah.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh selama melakukan penelitian, terdapat beberapa saran atau masukan bagi peneliti berikutnya, yaitu :

1. Hasil observasi lembar keterlaksanaan yang terlaksana dengan cukup baik belum tentu menggambarkan kualitas peningkatan pada setiap aspek yang diteliti, oleh karena itu disarankan lembar observasi keterlaksanaan tidak hanya untuk aktivitas siswa secara keseluruhan, namun untuk setiap individu agar lebih terukur tahapan-tahapan yang dilakukan oleh setiap siswa.

2. Rendahnya skor rata-rata yang diperoleh siswa selama penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesukaran instrumen soal yang digunakan dalam penelitian ini cukup tinggi, oleh karena itu disarankan instrumen soal yang dibuat harus memiliki tingkat kesulitan yang lebih sesuai dengan tingkat pendidikan sampel penelitian.
3. Pemilihan hipotesis yang dilakukan oleh siswa merupakan proses yang membedakan model inkuiri abduksi dengan model inkuiri dengan teknik penyimpulan lainnya, oleh karena itu proses ini seharusnya menjadi fokus utama dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada tahap eksaminasi dan seleksi. Pada tahap tersebut, guru harus lebih membimbing siswa dalam pencarian data yang relevan serta dalam pemilihan hipotesis yang masuk akal, agar aspek analisis (C2) dan evaluasi (C4) pada KBK maupun hasil belajar ranah kognitif dapat mengalami peningkatan yang lebih baik.