

Nomor Daftar: 086/S/PGSD/07/VIII/2025

ANALISIS KEBIASAAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Iklima Lutfiah Hanum

2102078

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

ANALISIS KEBIASAAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Iklima Lutfiah Hanum

2102078

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iklima Lutfiah Hanum

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

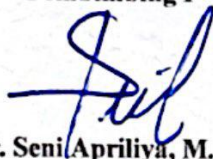
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

IKLIMA LUTFIAH HANUM
ANALISIS KEBIASAAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

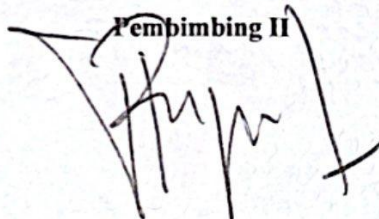
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dr. Resa Respati, S.Pd., M.Pd.

NIP 19850502201404001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Kebiasaan membaca merupakan kebiasaan yang dibentuk melalui proses panjang dan tidak dapat secara instan. Oleh karena itu pada masa sekolah dasar ini perlu untuk dibentuk kebiasaan tersebut supaya dapat menjadi kebiasaan yang mendarah daging pada individu. Maka sekolah mengadakan berbagai cara untuk membentuk kebiasaan tersebut, yaitu salah satunya dengan program duta baca. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dari program tersebut yang dilihat dari aspek frekuensi dan durasi membaca, ragam bacaan, strategi memperoleh bacaan, serta daya serap terhadap bacaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *explanatory sequential*. Teknik pengumpulan data berupa angket yang didukung oleh observasi dan wawancara sebagai data pelengkap. Subjek penelitian berjumlah 38 siswa yang hadir pada saat pengambilan data. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan model Miles Huberman untuk data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan membaca siswa secara umum berada pada kategori sedang, dengan rincian: 33 siswa dalam kategori sedang, 4 siswa dalam kategori rendah, dan 1 siswa dalam kategori tinggi. Adapun untuk peraspeknya yaitu frekuensi, ragam bacaan, cara memperoleh (kiat dan strategi) dan daya serap berada pada kategorisasi sedang juga. Dengan demikian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa program duta baca cukup efektif dalam membentuk kebiasaan membaca siswa, meskipun masih dominan pada kategori sedang. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kebiasaan membaca seperti lingkungan, perkembangan teknologi, kebiasaan *copy paste*, motivasi, kemauan, dan sarana, siswa merespon dengan kategori sedang. Disarankan supaya sekolah memberikan penguatan pada program duta baca melalui pelatihan dan dukungan serta kegiatan-kegiatan literasi yang variatif.

Kata kunci: Literasi, kebiasaan membaca, sekolah dasar

ABSTRACT

Reading habits develop gradually and need to be nurtured from an early age, especially during elementary school. One effort schools make is through reading ambassador programs. This study investigates the effectiveness of such a program by analyzing students' reading frequency and duration, variety of reading materials, strategies to obtain materials, and reading comprehension. Using a mixed-methods approach with an explanatory sequential design, data were collected through questionnaires, observations, and interviews. The study involved 38 students who were present during the data collection. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, while qualitative data were processed using Miles and Huberman's model. Findings show that students' overall reading habits fall into the moderate category: 33 students were categorized as moderate, 4 as low, and 1 as high. Similarly, all specific aspects assessed frequency, variety, strategies, and comprehension were also rated moderate. These results suggest that the reading ambassador program has a moderate level of effectiveness in fostering reading habits. Additionally, factors influencing these habits such as the surrounding environment, technology, copy-paste behavior, motivation, willingness, and facilities were also perceived at a moderate level by students. Based on these findings, it is recommended that schools enhance the reading ambassador program by providing more structured training, continuous support, and a wider range of engaging literacy activities.

Keywords: Literacy, reading habits, elementary school

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Definisi Kebiasaan Membaca	9
2.2 Pentingnya Kebiasaan Membaca	10
2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca.....	12
2.4 Indikator Kebiasaan Membaca Siswa yang Baik	17
2.5 Program Duta Baca	24
2.6 Penelitian Terdahulu	25
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	29
3.3 Pengumpulan Data	31
3.4 Uji Instrumen	38
3.5 Analisis Data	43
3.6 Isu Etik Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Aspek Frekuensi Membaca	49
4.2 Aspek Jenis Bacaan	54
4.3 Aspek Cara Memperoleh (Kiat-kiat dan Strategi)	58

4.4 Aspek Daya Serap	63
4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca Siswa	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bobot Alternatif Jawaban Siswa	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kebiasaan Membaca Siswa	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca Siswa	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Kebiasaan Membaca Siswa	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Wawancara Guru SDN A	36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara Siswa Kelas 6 SDN A	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah SDN A	38
Tabel 3.8 Uji Validitas Angket Kebiasaan Membaca Siswa	39
Tabel 3.9 Uji Validitas Angket Faktor-faktor Kebiasaan Membaca Siswa	40
Tabel 3.10 Tabel Interpretasi Nilai r	42
Tabel 3.11 Tabel Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan membaca siswa	42
Tabel 3.12 Tabel Uji Reliabilitas Angket Faktor-faktor Kebiasaan Membaca	42
Tabel 3.13 Kriteria Kategorisasi Penelitian	44
Tabel 4.1 Interval Kategori Kebiasaan Membaca Siswa	47
Tabel 4.2 Hasil Kebiasaan Membaca Siswa	48
Tabel 4.3 Rata-rata Persentase Kebiasaan membaca siswa	49
Tabel 4.4 Interval Kategori Aspek Kebiasaan Membaca	49
Tabel 4.5 Interval Kategori Aspek Jenis Bacaan	54
Tabel 4.6 Interval Kategori Aspek Cara Memperoleh (Kiat-kiat dan Strategi)	58
Tabel 4.7 Interval Kategori Aspek Daya Serap	63
Tabel 4.8 Interval Kategori Faktor-faktor	69
Tabel 4.9 Respon Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Analisis Data Kualitatif	46
Gambar 4.1 Hasil Angket Kebiasaan Membaca	47
Gambar 4.2 Hasil Angket Kebiasaan Membaca Per Aspek	48
Gambar 4.3 Hasil Angket Aspek Frekuensi Membaca	49
Gambar 4.4 Hasil Angket Aspek Jenis Bacaan	54
Gambar 4.5 Hasil Angket Aspek Cara Memperoleh (Kiat-kiat & Strategi)	58
Gambar 4.6 Hasil Angket Aspek Daya Serap	64
Gambar 4.7 Hasil Respons Siswa Mengenai Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian	98
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	98
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN A	101
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Penelitian SDN A	102
Lampiran 1.4 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan	103
Lampiran 1.5 Berita Acara Wawancara SDN A	106
Lampiran 2 Analisis Kebutuhan	109
Lampiran 2.1 Angket Penelitian	109
Lampiran 2.2 Angket Revisi setelah Uji Ahli	114
Lampiran 2.3 Hasil Angket Kebiasaan Membaca Siswa	119
Lampiran 2.4 Hasil Angket Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca	120
Lampiran 2.5 Uji Instrumen	121
Lampiran 2.6 Pedoman Observasi	125
Lampiran 2.7 Pedoman Wawancara Siswa kelas 6 SDN A	127
Lampiran 2.8 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SDN A	136
Lampiran 2.9 Pedoman Wawancara Guru kelas 6	139
Lampiran 2.10 Dokumentasi	142

Daftar Pustaka

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Abid, N., Aslam, S., Alghamdi, A. A., & Kumar, T. (2023). Relationships among students' reading habits, study skills, and academic achievement in English at the secondary level. *Educational Psychology*, 14.
- Adunyarittigun, D. (2021). Metacognitive awareness of reading and reading strategy use by nonproficient college readers. *REFlections*, 28(1), 82–106. <https://doi.org/10.61508/refl.v28i1.250764>
- Agnia, N. G. S. (2024). Keterampilan Membaca Pemahaman Materi Ragam Teks Berbasis Hots Di Sd: Studi Literatur. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(2), 662–669. <https://doi.org/10.23969/literasi.v14i2.13102>
- Alawiyah, A. R., Mulyana, E. H., & Apriliya, S. (2018). Model Inkaber sebagai Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 141–151. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Amelia, A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisplin*, 2(4), 2083–2091. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3193>
- Amelia, B. F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Analisis Kebutuhan Penggunaan Pohon Literasi pada Kegiatan GLS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar (PENDAS)*, 8(2), 4681–4692.
- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Ananta, I., Assyifa, F. Z., Chairunnisa, K., & Dayu, D. P. K. (2022). Media Pembelajaran Let's Read Meningkatkan Literasi Membaca pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pendidikan Dasar (SENSASEDA)*, 2(November), 31–36. <https://mathdidactic.stkipbjm.ac.id/index.php/sensaseda/article/view/1969>

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. *Handbook of Reading Research*, May, 255–292. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139524513.007>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Annur, P. A., Susanti, E., & Gera, I. G. (2023). Urgensi Pendidikan Moral Sekolah Dasar dalam Membentuk Karakter Religius di Era Digital menurut Henry Alexis Rudolf Tilaar. *Jurnal Edukasi*, 1(3), 271–287. <https://doi.org/10.60132/edu.v1i3.182>
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Apriliya, E. P., Suradji, M., & Shoimah, R. N. (2025). Pemanfaatan Pojok Literasi sebagai Media Kreativitas dalam Pengembangan Bakat Siswa MI Mambaul Ulum Dagan. *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal*, 2(2), 120–128. <https://doi.org/10.63321/miej.v2i2.67>
- Apriliya, S., Nuraeni, W., Nurjanah, Y., & Feri, M. (2023). *Augmented Reality (AR) media-aided literature learning tool for elementary school students Perangkat pembelajaran sastra berbantu media Augmented Reality (AR) untuk siswa sekolah dasar*. 51(1), 148–162.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, S. (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ayunda, M., & Aisya, N. (2021). Fenomena plagiarisme akademik di era digital The phenomenon of academic plagiarism in the digital age. *Publishing Letters*, 1(2), 16–33.
- Aziz, Z. A., Nasir, C., & Ramazani, R. (2019). Applying Metacognitive Strategies in Comprehending English Reading Texts. *Celt: A Journal of Culture, English*

- Language Teaching & Literature*, 19(1), 138.
<https://doi.org/10.24167/celt.v19i1.1863>
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baddeley, A. D. (2015). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 66, 1–28.
- Barrett, T. C. (1976). *Taxonomy of reading comprehension*.
- Batubara, R. M. (2023). Pemanfaatan Layanan Perpustakaan Digital dalam Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa Universitas Padjadjaran. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 7(1), 45–65.
<https://doi.org/10.18326/pustabiblia.v7i1.45-65>
- Beaudry, R. (2023). *Copying and Pasting information – Teacher Librarian Literacy Lessons to Promote Better Research by Students*. Canadian School Libraries Journal.
- Bowles, M. (2024). Higher education settings. *Electronic Journal of E-Learning*, 22(1), 17–30. www.ejel.org
- Cahyani, A. D., & Christiani, L. (2015). Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Siswa di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 4(2), 46–53.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9500>
- Ceylan, E., & Harputlu, L. (2015). Metacognition in Reading Comprehension. *The Literacy Trek*, 1(1), 28–36.
- Clark, C., & Rumbold, K. (2006). Reading for pleasure: A research overview. *National Literacy Trust*, November, 35.
http://www.scholastic.com/teachers/article/collateral_resources/pdf/i/Reading_for_pleasure.pdf
- Clark, C., & Teravainen-Goff, A. (2018). Mental wellbeing, reading and writing: How children and young people's mental wellbeing is related to their reading and writing experiences. *National Literacy Trust Research Report*.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)60692-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60692-4)
- Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C., & Leu, D. J. (2014). *Handbook of Research on New Literacies*. Routledge.
- Craik, F. I., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior*, 11(6),

671–684.

- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kalitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belaja.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage, Los Angeles.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Danifil. (1985). *Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Tenaga Edukatif Non Bahasa di Universitas*. PPs IKIP Malang.
- Darmadi. (2018). *Membaca Yuk “Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini.”*. Guepedia Publisher.
- Daryono, D. (2022). Pengaruh Duta Baca Perpustakaan Universitas Bengkulu Sebagai Public Relations Terhadap Minat Baca Mahasiswa. *AL Maktabah*, 7(2), 162–172.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dermitzaki, I. (2025). Fostering Elementary School Students’ Self-Regulation Skills in Reading Comprehension: Effects on Text Comprehension, Strategy Use, and Self-Efficacy. *Behavioral Sciences*, 15(2). <https://doi.org/10.3390/bs15020101>
- Dewi, M. S., Rukayah, R., & Kurniawan, S. B. (2023). Analisis kesulitan membaca tingkat lanjut dalam pembelajaran bahasa indonesia kurikulum merdeka. *Didaktika Dwija Indria*, 11(5), 35. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i5.77736>
- Dongoran, F. R., & Febriyana, M. (2020). Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Pustakawan Terhadap Minat Baca Mahasiswa di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal EduTech*, 6(2), 194–202. http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/4926/pdf_63
- Dwi Nurul Atikah, Oza Salsa, & Linda Yarni. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 2(1), 35–42. <https://doi.org/10.59024/jipa.v2i1.497>
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elvino (Electronics, Informatics, and Vocational Education* 2(2), 204–210.

- Fadhillah, D. (2019). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kecerdasan Linguistik Pada Siswa Kelas Ii Sdn Gebang Raya Kota Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v8i2.1786>
- Fahmy, Z., Utomo, A. P. Y., Nugroho, Y. E., Maharani, A. T., Liana, N. I., Alfatimi, N. A., Wuryani, T., & Kesuma, R. G. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sastra Indonesia*, 10(2), 121–126. <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.48469>
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., & et all. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://repository.kemdikbud.go.id/40/1/Panduan-Gerakan-Literasi-Sekolah-di-SD.pdf>
- Fatayan, A., Frilia, A., & Fauziah, M. P. (2022). *Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPS di sekolah dasar Arum Fatayan 1* □ , Adinda Frilia 2 , Mardita Putri Fauziah 3. 6(2), 2694–2700.
- Fathoni, A., & Murtiningsih, F. (2021). Ketersediaan Bahan Pustaka Perpustakaan untuk Mengoptimalkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 6257–6264.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Ketrampilan Membaca*. Bangkalab: STKIP PGRI .
- Fatmawati, E. (2020). Analisis Faktor Lingkungan Terhadap Kebiasaan Baca Siswa Kelas I Sd 3 Demaan Kudus. *Tahun*, 9(1), 2614–3534.
- Firman, Sukirman, Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat BacaFirman, Sukirman, Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat Baca Mahasiswa. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46–6. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46–61.
- Fitriani, L., Aksara, B., & Masalah, L. B. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://doi.org/10.31980/ba.v1i1.737>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive–Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
- Framiyadi, Y, K., & Apriliya, S. (2024). Literasi Digital Skills Peserta Didik

- Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).
- Gambrell, L. B. (2011). Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read. *Reading Teacher*, 65(3), 172–178. <https://doi.org/10.1002/TRTR.01024>
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. *In Handbook of Reading Research*.
- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Sima, M. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 110–120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4096>
- Hasanah, L. U. (2020). Implementasi Nilai Karakter Religius Pada Anggota Ikatan Pelajar Putri Nahdhatul Ulama (Ippnu) Melalui Rutinan Majelis Dzikirul Ghofilin “Tentreme Ati” Di Desa Bulu Lor Kecamatan Jambon, Kabupaten Ponorogo. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Hasanah, N. (2020). Media Komik Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di Gubuk Baca Sekolah Pagesangan Wintaos Gunungkidul (Studi Fenomenologi). *Transformatif*, 4(1), 49–62. <https://doi.org/10.23971/tf.v4i1.1891>
- Hassan, I., Nazri Latiff Azmi, M., Normala Muhamad, S., & Taufik Hidayah Abdullah, A. (2021). Reading Habits and their Correlation with Reading Achievement among ESL Learners in Selected Malaysian Secondary Schools. *Arab World English Journal*, 12(3), 385–399. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no3.27>
- Herpratiwi, M, P. (2016). *Buku Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Herwiana, S., Purwati, O., & Anam, S. (2024). *Self-Regulated Learning Strategies of Academic-Digital Reading Comprehension: A Narrative Inquiry*. Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-120-3_11
- Hikmat, A. (2015). *Kreativitas, Kemampuan Membaca, dan Kemampuan Apresiasi Cermen*. Jakarta: Uhamka Press.
- Huysmans, F., Kleijnen, E., Broekhof, K., & van Dalen, T. (2013). The Library at School: Effects on reading attitude and reading frequency. *Performance Measurement and Metrics*, 14(2), 142–156. <https://doi.org/10.1108/PMM-05->

2013-0013

- Idhamani, A. P. (2020). Dampak Teknologi Informasi terhadap Minat Baca Siswa. *UNILIB : Jurnal Perpustakaan*, 11(1), 35–41. <https://doi.org/10.20885/unilib.vol11.iss1.art4>
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi Mea. *Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 640–647. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1282>
- Katanti, E. (2024). *Pengaruh kontribusi Duta Baca Terhadap Peningkatan Citra Perpustakaan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (2011). *Free voluntary reading*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited.
- Krashen, S. D. (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Heinemann.
- Kurniyati, T. (2020). Upaya dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 456–462.
- Lems, K., Miller, L. D., & Soro, T. M. (2010). *Teaching reading to English language learners: Insights from linguistics*. New York: The Guilford Press.
- Maharani, O. D. (2017). Minat Baca Anak-Anak Di Kampoenng Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3(1), 320. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>
- Malikah, S., Fauziati, E., & Maryadi, M. (2022). Perspektif Connectivisme terhadap Pembelajaran Daring Berbasis Google Workspace For Education. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2050–2058. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2355>
- Manalu, T., & Wirza, Y. (2021). Metacognitive Strategies by Low Achieving Students in Reading Multimodal Texts. *Proceedings of the Thirteenth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2020)*, 546, 600–605.

<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210427.091>

- Mardiah, D. (2023). Systematic Literature Riview Terhadap Minat Baca di Indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah*, 5(1), 33–44. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/65274>
- Marlina, E., Apriliya, S., & Hamdu, G. (2018). Kemampuan Bercerita Siswa SD Menggunakan Buku Pop Up. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasary*, 5(1), 84–99. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Mualimah, E. N., & Usmaedi, U. (2018). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn Kubanglaban. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 43. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2459>
- Mujito. (1993). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mustafa. (n.d). Indonesian People Reading Habit Is Very Low : How Libraries Can Enhance The People Reading Habit. Diakses dari <https://paperzz.com/doc/8711703/indonesian-people-readinghabit-is-very-low---how-librari...> (diakses pada 23 Desember 2024).
- Mustika, I., & Lestari, R. D. (2016). Hubungan Minat Baca dan Kebiasaan Membaca Karya Sastra Terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Semantik*, 5(2), 15–31.
- Mutmainah, I. N., & Evitamala. (2024). *Korelasi antara kebiasaan membaca dengan kemampuan membaca pemahaman*. 3(2), 17–20.
- Nirwana, N. (2021). Paraphrasing Strategy in Enhancing the Student’S Reading Comprehension. *JLE: Journal of Literate of English Education Study Program*, 1(2), 22–32. <https://doi.org/10.47435/jle.v1i2.512>
- Nurjanah, I. (2016). High and Low Achievers’ Learning Strategies In Reading Comprehension. *Journal of English Education Prigram JEEP*, 3(2).
- Nurjanah, S. S., Apriliya, S., & Alia, D. (2025). *Analysis and exploration of digital teaching material development needs flipbook in poetry appreciation learning*. 13(1), 1–10.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>

- Nurohmawati, F., & Cunandar, D. (2023). Analisis Kebiasaan Gemar Membaca dan Kemampuan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 297–303. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i2.3788>
- OECD. (2018). *PISA 2018 Results What Student Know and Can Do Vol I* Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2021). *21st-Century Readers*. Paris: OECD Publishing.
- Pakpahan, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Capaian Literasi Matematika Siswa Indonesia Dalam Pisa 2012 Factors Affecting Literacy Mathematics Achievement of Indonesian Student in Pisa 2012. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(3), 331–347.
- Patimah, Hana, L., & Trimulyo, J. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kebiasaan Membaca Siswa Mi di Desa Situ Udik Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor. *Primer Edukasia Journal*, 03(01), 33–44.
- Pitaloka, P. P. (2018). Memupuk Minat Baca Anak. *IQRA': Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, 12(2), 26. <https://doi.org/10.30829/iqra.v12i2.3981>
- Pratama, R. A. (2016). Pengembangan modul membaca kritis dengan model instruksi langsung berbasis nilai karakter. *DIALEKTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 174–185.
- Pratiwi, A. N. (2022). Pentingnya motivasi guru untuk meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *DIKDASTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-An*, 8, 38–45. <https://journal.ipw.ac.id/index.php/dikdastika/article/view/10>
- Priasti, S. N., & Suyatno, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 395. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>
- Purnomo, A, R, P. (2018). *Cerita Rakyat Jepang*. Airlangga University Press.
- Putra, R. F., Suryani, I., & Larlen. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Teks Fabel pada Siswa Kelas VII SMPN 30 Muaro Jambi. *Lintang Aksara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 61–69.
- Putri, D. L. (2019). *Hubungan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Rawa Laut Bandar Lampung*.

UIN Raden Intan Lampung.

- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.57250/ajsh.v4i3.933>
- Rahayu, W., Winoto, Y., & Rohman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). *Khazanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 4(2), 152–162. <https://doi.org/10.24252/kah.v4i25>
- Razak, A. (2015). *Membaca Pemahaman teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autobiografi.
- Razak, N. Z. A., Gani, N. A. A., & Ithnin, N. H. C. (2018). Reading Metacognitive Strategies Employed by ESL Learners. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies*, 12(3), 61. <https://doi.org/10.21013/jems.v12.n3.p2>
- Resta, I. A., Amalia, S., & Amrina, R. D. (2023). Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension in Achievement. *Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology*, 1(9), 805–822. <https://doi.org/10.55927/marcopolo.v1i9.6587>
- Reynolds, D. (2017). Interactional scaffolding for reading comprehension: A systematic review. *Journal of Educational Psychology Research*, 9(2), 44–59.
- Riko. (2020). *Program Duta Baca Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi*. Bekasi: Pokok Satu.
- Rosenblatt, L. M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 767–775. www.perpusnas.go.id
- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1356–1364. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>
- Saleh, T. (2014). Pentingnya Membaca dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia. *Jupiter*, XIII(1), 24–28. <https://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/1672>

- Sari, Esti Swatika., Pujiono, S. (2017). Budaya Literasi Di Kalangan Mahasiswa FBS UNY. *Litera*. 16(1).
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IIS Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jupe*. 6(3), 362–366.
- Sarimanah, E. (2018). Model Pembelajaran Membaca Berbasis Strategi Metakognitif PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, & Review). Bogor: Uika Press.
- Sarman, R., Sabil, A. M., Othman, S., & Said, R. R. (2020). Penggunaan Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Teks Karangan Bahasa Melayu Murid Sekolah Rendah Agama Integrasi Pekan Beranang. *Jurnal Al-Ummah* 2, 2, 119–142.
- Satriani, E. (2018). Sumber Bacaan dalam Membangun Reading Habit Mahasiswa Universitas Islam Riau. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 168–178. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008><http://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8><http://dx.doi.org/10.1038/nature08473><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008><http://dx.doi.org/10.1038/s4159>
- Setyowati. (2024). *Peran Duta Baca Dalam Meningkatkan Literasi di Kota Salatiga*. Universitas Islam Negeri Salatiga.
- Setyowati, R. T. (2017). Hubungan Minat Baca Dan Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Joyful Learning Journal*, 6(2), 78–82.
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Slaterry, T. J., & Yates, M. (2018). Word skipping: Effects of word length, predictability, spelling and reading skill. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71(1), 250–259.
- Solihin. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34. In *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 2). http://repository.kemdikbud.go.id/13033/1/Puslitjakdikbud_Index_Aktivitas_Literasi_Membaca_34_Provinsi
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sudarsana, U., & Bastiano. (2010). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas

Terbuka.

- Sudayarti, S., Pattiasina, P. J., Deswalantri, Widayanti, U., Rukmana, A. Y., Normasunah, Meisuri, & Keban, S. K. K. (2023). *Keterampilan Membaca*. Padang: Getpress Indonesia.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. In *Alvabeta. CV*.
https://www.academia.edu/118903676/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Kualitatif_dan_R_and_D_Prof_Sugiyono
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suphan, Syamswisna, & Yokhebed. (2016). Minat Baca Siswa Kelas VIII Santo Fransiskus Asisi Pontianak pada Materi Fotosintesis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(5), 1–11.
- Surono, Y., Utomo, B., & Muslianty, D. (2023). Minat Membaca dalam Upaya Meningkatkan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti. *Journal on Education*, 6(1), 8134–8148.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4232>
- Susanti, L. (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syamsuddin, Naidin., Simbolon, Ganda., Gani, Resyi., Bugis, Halima., Towe, Mariana, M. (2023). *Dasar-dasar Metode Penelitian Kualitatif*.
- Syarif, B, M. (2021). *Peran Duta Baca Sebagai Penggerak Minat Baca Masyarakat Indonesia*. Jakarta: Media Reksa.
- Tampubolon, D, P. (2015). *Kemampuan membaca teknik membaca efektif dan efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tashakkori, & Creswell. (2007). Editorial: The New Era of Mixed Methods. *Jurnal of Mixed Methods Research*, 1(1).
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtaplah. (2021). *Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar*. 101.
<http://repository.kemdikbud.go.id/id/eprint/29935>

- Ulwiyah, N., Khalimatus, S., Puspitasari, P. W., Ardianti, S. D., & Ismaya, E. A. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Baca Siswa di SD 1 Menawan*. 4.
- UNESCO. (2017). On Accountability in Education. In *Educational Administration Quarterly* (Vol. 10, Issue 1). <https://doi.org/10.1177/0013161X7401000101>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wahyuni, M. (2020). Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS versi 25. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Wardani, J. S., M. Rafli Aditya, Nurhasanah Silitonga, R. A., & Ritonga, S. S. Z. (2022). Analisis Kebiasaan Gemar Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar Di Sd Negeri 112321 Kampung Pajak. *TAFAMHAM: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 1, 43–49. <https://ejournal-ittihad.alittihadiyahsumut.or.id/index.php/tafahham/article/viewFile/140/141>
- Wedhayanti, R. (2024). Analisis motivasi membaca novel di kalangan murid SMP pada Perpustakaan Umum Daerah Kabupaten Penajam Paser Utara. *Libraria: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. 13(1), 25–40.
- Wiranto, F. A. (2008). *Perpustakaan dalam Dinamika Pendidikan dan Kemasyarakatan*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Yanti, R., & Riady, A. (2019). Korelasi Kebiasaan Membaca dan Kemampuan Literasi Sains. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.30605/cjpe.122019.98>
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>
- Yusup, M. P., & Subekti, P. (2010). *Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Information Retrieval)*. Jakarta: Kencana.