

Nomor Daftar FPIPS : 6092/UN40.A2.5.1/PT/2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* BERBANTUAN
PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung)**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*

Oleh :

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati

NIM. 2108109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* BERBANTUAN
PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© R.R.Nyimas Ayu Nursukowati
Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati

NIM. 2108109

**PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* BERBANTUAN
PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

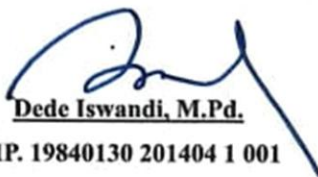
Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Danial Ar. M. Pd. M. Si.

NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II

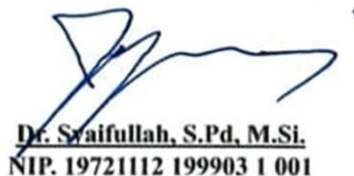


Dede Iswandi, M. Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S. Pd. M. Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGASAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : R.R.Nyimas Ayu Nursukowati

NIM : 2108109

Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 22 Agustus 2025

Panitia Terdiri Dari :

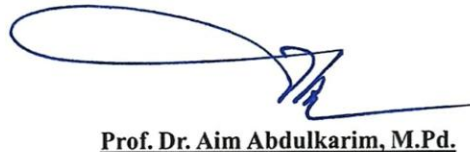
1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, M.Si

NIP. 19721112 199903 1 001

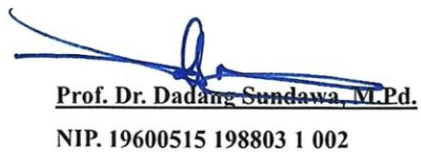
2. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

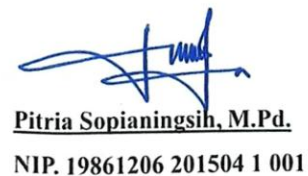
Penguji II,



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP. 19861206 201504 1 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dalam sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penelitian karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau bagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Bandung, Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan,

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati
NIM. 2108109

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. karena atas izin-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING BERBANTUAN PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung)”** yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada nabi Muhamad Saw. kepada keluarganya, para sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari semua pihak. Penulis menyampaikan banyak terima kasih atas saran, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini serta kerja samanya. Penulis menyadari dalam penyusunan. Penulis mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi para pembaca. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan,

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati
NIM. 2108109

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, Aamiin. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia, dan ridho-Nya yang tiada henti mengalir kepada peneliti, berupa nikmat sehat, kelapangan rezeki, dan ketabahan hati dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini, hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Segala puji syukur ke hadirat-Nya, karena tanpa izin dan pertolongan-Nya, pencapaian ini tidak akan terwujud.
2. Diri sendiri, yang telah bertahan dan berjuang melewati setiap rasa lelah, menenangkan hati di tengah kegelisahan, dan tetap melangkah meski keraguan sering singgah. Terima kasih telah memilih untuk terus berusaha hingga titik akhir, sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Kedua orang tua tercinta, Bapak Soeko Harsono, yang dengan penuh perjuangan, kerja keras, dan ketulusan hati selalu mengupayakan yang terbaik demi terwujudnya cita-cita anaknya. Serta Ibu Nunung Nurlela, yang senantiasa menyertai langkah peneliti dengan doa, dukungan, dan nasihat penuh kasih, hingga peneliti dapat menyelesaikan studi akhir untuk meraih gelar sarjana.
4. Keluarga besar peneliti, yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan moral maupun material, serta semangat yang menjadi penguat di setiap langkah, hingga akhirnya peneliti dapat mencapai tujuan ini.

5. Mochamad Nur Akbar Al Hadi, S.Tr.T, yang dengan tulus dan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatian dalam mendampingi setiap proses perjalanan penulis. Terima kasih atas doa, dukungan moral, nasihat bijak, serta kesediaan untuk selalu menjadi pendengar yang baik di setiap cerita, keluhan, maupun kebahagiaan yang penulis alami. Kehadiran dan dorongan yang diberikan telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan motivasi yang tak ternilai, sehingga penulis mampu melalui setiap tantangan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik hingga tuntas.
6. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, atas segala kebijakan dan fasilitas yang memungkinkan proses pendidikan ini berjalan dengan lancar.
7. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM. selaku Dekan FPIPS UPI.
8. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal keilmuan kepada para mahasiswa PKn.
9. Bapak Prof. Dr. Endang Danial.Ar. M.Pd. M.Si. selaku pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan padahal peneliti selalu ceroboh dan tidak teliti pada saat proses penyusunan, namun bapak selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Bapak Dede Iswandi, M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada peneliti yang bermanfaat juga merelakan waktu yang

seharusnya digunakan bersama anak dan keluarganya demi membimbing saya dengan baik.

11. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM. selaku dosen pembimbing akademik.
12. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama peneliti menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
13. Kelas VII G dan Kelas VII C SMP Negeri 29 Bandung, yang telah berpartisipasi dengan penuh antusias, kesabaran, dan kerjasama dalam proses pengambilan data penelitian ini. Terima kasih, anak-anak Ibu, atas semangat dan kebaikan hati kalian. Peneliti sangat bersyukur dapat bertemu dan berinteraksi dengan kalian semua. Semoga senantiasa diberi kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan di masa depan.
14. Himpunan Mahasiswa Civics Hukum (HMCH) yang menjadi awal berproses di kampus sehingga mengantarkan peneliti menjadi seperti ini.
15. Teman-teman Angkatan 2021 khususnya kelas 2021 B yang telah memberikan banyak dukungan serta pengalaman luar biasa selama peneliti menuntut ilmu.
16. Sahabat-sahabat terdekat, yaitu Wawa, Yayak, Mepina, acay, wong, *Berbagi Bahagia Group*, *Tatangs Girls Group*, dan *Ahlan Wa Sahlan Group*, yang selalu hadir memberi dukungan tanpa henti, menemani di saat peneliti merasa lelah, serta menjadi penguat dalam setiap langkah penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, doa, dan semangat yang nilainya tak terukur.
17. Seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, atas segala bentuk dukungan, bantuan, dan doa yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan tersebut menjadi amal yang dibalas dengan keberkahan dari Allah SWT.

ABSTRAK

R.R.Nyimas Ayu Nursukowati (2108109), PENGARUH PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* BERBANTUAN PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuasi Eksperimen Kelas VII di SMP Negeri 29 Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 29 Bandung akibat dominasi metode pembelajaran konvensional yang kurang interaktif. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *deep learning* berbantuan platform Genially terhadap pemahaman peserta didik kelas VII. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 33 siswa kelas VII G (kelas eksperimen) yang mendapatkan pembelajaran *deep learning* berbantuan Genially dan 33 siswa kelas VII C (kelas kontrol) yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman (*pretest* dan *posttest*). Hasil analisis menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,24 dengan *N-Gain* 0,67 (kategori sedang-tinggi), sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata *posttest* 73,12 dengan *N-Gain* 0,42 (kategori rendah-sedang). Uji-t independen menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya perbedaan peningkatan pemahaman secara signifikan antara kedua kelas. Kesimpulan penelitian ini adalah model *deep learning* berbantuan Genially efektif meningkatkan pemahaman peserta didik dibandingkan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini merekomendasikan integrasi *deep learning* dan media interaktif Genially sebagai strategi inovatif untuk meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, memfasilitasi pembelajaran bermakna, serta memperkuat capaian kognitif dalam Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Genially, Pemahaman Peserta Didik, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

The Effect of Deep Learning Instruction Assisted by the Genially Platform on Students' Understanding in the Pancasila Education Subject (A Quasi-Experimental Study of Seventh Grade at SMP Negeri 29 Bandung)

This research was motivated by the low level of students' understanding in the Pancasila Education subject at SMP Negeri 29 Bandung, caused by the dominance of conventional teaching methods that are less interactive. This study aims to analyze the effect of implementing the deep learning model assisted by the Genially platform on the understanding of seventh-grade students. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group design. The sample consisted of 33 students from class VII G (experimental class) who received deep learning instruction assisted by Genially, and 33 students from class VII C (control class) who received conventional teaching. The research instrument was an understanding test (pretest and posttest). The results showed that the experimental class achieved a posttest average score of 85.24 with an N-Gain of 0.67 (medium-high category), while the control class achieved a posttest average score of 73.12 with an N-Gain of 0.42 (low-medium category). An independent t-test produced a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference in the improvement of understanding between the two classes. The study concludes that the deep learning model assisted by Genially is effective in improving students' understanding compared to conventional learning. These findings recommend integrating deep learning and Genially as an innovative strategy to enhance active student engagement, facilitate meaningful learning, and strengthen cognitive achievement in Pancasila Education.

Keywords: *Deep Learning, Genially, Students' Understanding, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGASAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.3 Manfaat Kebijakan.....	9
1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.5.1 Tujuan Penelitian.....	10
1.5.2 Subjek Penelitian.....	10
1.5.3 Objek Penelitian.....	11
1.5.4 Materi Penelitian	11
1.5.5 Metode penelitian.....	11
1.5.6 Lokasi Penelitian.....	11
1.5.7 Waktu Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12

2.1	Tinjauan Konsep	12
2.1.1	Tinjauan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	12
2.1.2	Tinjauan Model Pembelajaran <i>Deep Learning</i>	20
2.1.3	Tinjauan Media Pembelajaran.....	26
2.1.4	Tinjauan Platform Genially dalam Pembelajaran	33
2.1.5	Tinjauan Pemahaman Peserta Didik	36
2.2	Tinjauan Teori	42
2.2.1	<i>Grand Theory</i> (Teori Kognitif)	42
2.2.2	<i>Middle Theory</i> (Teori Belajar Konstruktivisme)	48
2.2.3	<i>Apply Theory</i> (Teori Multimedia)	54
2.3	Penelitian Terdahulu.....	58
2.4	Kerangka Pemikiran.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....		63
3.1	Desain Penelitian.....	63
3.1.1	Pendekatan Penelitian	63
3.1.2	Metode Penelitian.....	63
3.2	Partisipan Penelitian.....	65
3.3	Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	66
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	66
3.3.2	Populasi Penelitian.....	66
3.3.3	Sampel Penelitian.....	67
3.3.4	Teknik Pengambilan Sampel.....	67
3.4	Variabel Penelitian	68
3.5	Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1	Tes	69
3.5.2	Angket/Kuisisioner	70
3.6	Analisis Kualitas Instrumen	71
3.6.1	Uji Validitas.....	71
3.6.2	Uji Reliabilitas	75
3.7	Teknik Pengumpulan Data	77
3.7.1	Tes	77
3.7.2	Angket atau Kuisisioner.....	77

3.7.3	Teknik Observasi.....	79
3.7.4	Metode Dokumentasi	79
3.8	Prosedur Penelitian.....	79
3.8.1	Tahap Perencanaan Penelitian.....	80
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	81
3.8.3	Tahap Akhir Penelitian.....	82
3.9	Teknik Analisis Data	82
3.9.1	Uji Normalitas.....	82
3.9.2	Uji Homogenitas	83
3.9.3	Gain ternormalisasi	84
3.9.4	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata	85
3.10	Hipotesis.....	85
3.10.1	Uji Hipotesis (Uji T)	85
3.10.2	Analisis Regresi Linear Sederhana dan Koefisien Determinasi	86
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		88
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	88
4.1.1	Sejarah Singkat SMP Negeri 29 Bandung	88
4.1.2	Profil SMP Negeri 29 Bandung	89
4.1.3	Struktur Organisasi Sekolah.....	90
4.1.4	Informasi Tenaga Pengajar dan Jumlah Peserta Didik.....	91
4.1.5	Sarana di SMP Negeri 29 Bandung.....	94
4.1.6	Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Negeri 29 Bandung	94
4.2	Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen.....	95
4.2.1	Uji Validitas.....	95
4.2.2	Uji Reliabilitas	97
4.3	Deskripsi Hasil penelitian	99
4.3.1	Gambaran Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Pembelajaran Model <i>Deep Learning</i> Berbantuan Platform Genially pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	99
4.3.2	Gambaran Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Di Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	111

4.3.3	Gambaran Perbedaan Tingkat Pemahaman Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model <i>Deep Learning</i> Berbantuan Genially dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	115
4.3.4	Gambaran Seberapa Besar Pengaruh Model <i>Deep Learning</i> Berbantuan Genially Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	129
4.4	Pembahasan Penelitian.....	139
4.4.1	Tingkat Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) di Kelas Eksperimen yang Mengikuti Pembelajaran Model Deep Learning Berbantuan Platform Genially pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	139
4.4.2	Tingkat Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Kontrol yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	145
4.4.3	Perbedaan Tingkat Pemahaman Peserta Didik antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model <i>Deep Learning</i> Berbantuan Genially dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	148
4.4.4	Besar Pengaruh Model Deep Learning Berbantuan Genially Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	154
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		161
5.1	Simpulan	161
5.1.1	Simpulan Umum	161
5.1.2	Simpulan Khusus	161
5.2	Implikasi.....	163
5.3	Rekomendasi.....	164
5.3.1	Bagi Pembuat Kebijakan.....	164
5.3.2	Bagi Guru Pendidikan Pancasila.....	165
5.3.3	Bagi Peserta Didik.....	165
5.3.4	Bagi Sekolah	166
5.3.5	Bagi Departemen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	166
5.3.6	Bagi Peneliti Selanjutnya	166
DAFTAR PUSTAKA		168
LAMPIRAN		179

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata PTS Peserta didik	3
Tabel 2.1 Elemen dan CP Pendidikan Pancasila Fase D	19
Tabel 2.2 Klasifikasi Media Pembelajaran Menurut Anderson (1976)	30
Tabel 2.3 Prinsip dan Ciri-Ciri Teori Belajar Konstruktivisme	50
Tabel 3.1 Rancangan Desain Non-ekuivalen.....	64
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian	65
Tabel 3.3 Kisi kisi soal	70
Tabel 3.4 Hasil Lembar Expert Judgment	72
Tabel 3.5 R Product Moment.....	74
Tabel 4.1 Profil Sekolah SMP Negeri 29 Bandung	89
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SMP Negeri 29 Bandung	91
Tabel 4.3 Daftar Guru di SMP Negeri 29 Bandung.....	92
Tabel 4. 4 Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 29 Bandung 4 Tahun Terakhir..	93
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	96
Tabel 4.6 Lembar Observasi Pembelajaran	107
Tabel 4.7 Hasil Pretest & Posttest Kelas Eksperimen	109
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	110
Tabel 4.9 Hasil Pretest & Posttest Kelas Kontrol	114
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	116
Tabel 4.12 Kategori Rata-Rata Nilai Pretest & Posttest.....	118
Tabel 4.13 Klasifikasi Kategori N-Gain.....	124
Tabel 4.14 Hasil N Gain Kelas Eksperimen & Kontrol	124
Tabel 4.15 Hasil N Gain Berdasarkan Kategori	125
Tabel 4.16 Hasil Lembar Observasi	141
Tabel 4.17 Indikator Pemahaman	142
Tabel 4.18 Klasifikasi N Gain	152
Tabel 4.19 Hasil Analisis Gain Ternormalisasi.....	152
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Kuisioner.....	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila	16
Gambar 2.2 Ilustrasi Teori Kognitif Multimedia Pembelajaran	54
Gambar 2.3 Tiga Jenis Pemrosesan Kognitif.....	55
Gambar 2.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Multimedia	56
Gambar 2.5 Alur Pemikiran Penelitian.....	62
Gambar 3.1 Rumus Product Moment	73
Gambar 3.2 Rumus Uji Reliabilitas.....	76
Gambar 3.3 Rumus Gain Ternormalisasai	84
Gambar 4.1 Lokasi SMPN 29 Bandung	88
Gambar 4.2 Struktur SMP Negeri 29 Bandung	91
Gambar 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	98
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest & Posttest.....	119
Gambar 4.5 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	120
Gambar 4.6 Hasil Uji Homogenitas Posttest	121
Gambar 4.7 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Kelas Eksperimen	121
Gambar 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Kelas Kontrol	122
Gambar 4.9 Hasil Uji <i>Independen Sample T-Test</i>	123
Gambar 4.10 Hasil Uji Normalitas N Gain	126
Gambar 4.11 Hasil Uji Analisis Deskriptif.....	127
Gambar 4.12 Hasil Uji Independent Sample T-Test	127
Gambar 4.13 Hasil Uji Normalitas Kuisisioner variabel X & Y.....	130
Gambar 4.14 Hasil Uji Linearitas Kuisisioner variabel X & Y	130
Gambar 4.15 Hasil Uji Analisis Regresi Linier.....	131
Gambar 4.16 Data Kuisisioner Indikator Karakter	132
Gambar 4.17 Data Kuisisioner Indikator Kewarganegaraan.....	132
Gambar 4.18 Data Kuisisioner Indikator Kolaborasi.....	133
Gambar 4.19 Data Kuisisioner Indikator Komunikasi.....	133
Gambar 4.20 Data Kuisisioner Indikator Kreativitas.....	134
Gambar 4.21 Data Kuisisioner Indikator Berfikir Kritis.....	135

Gambar 4.22 Data Kuisioner Indikator Menjelaskan	135
Gambar 4. 23 Data Kuisioner Indikator Menafsirkan	136
Gambar 4.24 Data Kuisioner Indikator Menerapkan	137
Gambar 4.25 Data Kuisioner Indikator Melihat dari Pespektif Lain	137
Gambar 4.26 Data Kuisioner Indikator Berempati.....	138
Gambar 4.27 Data Kuisioner Indikator Refleksi Diri.....	138
Gambar 4.28 Nilai Rata – Rata Kelas Eksperimen	143
Gambar 4.29 Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol.....	146
Gambar 4.30 Perbandingan Rata-Rata Kelas Eskperimen & Kontrol	149

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SK Dosen Pembimbing	179
LAMPIRAN 2 Perizinan Penelitian.....	180
LAMPIRAN 3 Pendukung Penelitian.....	182
LAMPIRAN 4 Instrumen Penelitian.....	201
LAMPIRAN 5 Data Hasil Penelitian.....	236
LAMPIRAN 6 Dokumentasi Penelitian.....	242

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Aditomo, A., & BSKDAP. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024. In *Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek*.
- Afifah, Nur., Kurniawan. Otang., & Noviana. E lddy. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Vol 1 (1), 33-42. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i1.24>
- Alan, U.F., & Afriansyah, E.A. 2017. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. *Jurnal pendidikan matematika*, 11(1), 67 – 78. <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3890>.
- Amelia. (2024). Efektivitas penggunaan media Genially dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan kemampuan problem solving dan partisipasi belajar kelas V SD Negeri 1 Purwanegara. (Skripsi Sarjana). UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Anam, R. S. (2017). Instrumen Penelitian yang Valid dan Reliabel. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 1(1), 1-8. <https://jurnal.stkip11april.ac.id/index.php/JESA/article/view/6/5>
- Amruddin, D. (2022) Metodologi Penelitian Kuantitatif. Sukoharjo: Penerbit Pradina Pustaka.

- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8-16. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v4i1.989>
- Arifin, Z. (2009). Evaluasi pembelajaran (Vol. 8). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek, Jakarta: PT. Rineka cipta, 12, 196
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, M. A., & Sanwil, T. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 76–83.
- Bahgat, M., Elsafty, A., Sharawy, A., Elsamman, K., Samir, R., & Said, T. (2017). Facilitating Active Deep Learner eXperience, Using FIRST Framework Transforming Role of Teacher in the Classroom. In *5th International Conference on Islamic Education* (pp. 21–23).
- Balaka, M. Y. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. Bandung: WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG.
- Banamtuan, M., Ga, R. P., & Khristina, M. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Genially Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Materi Hak dan Kewajiban Di Uptd SD Inpres Palsatu Kota Kupang. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Dasar*, 5, 1496–1508. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/arzusin.v5i3.5938>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas Dab Reliabilitas Penelitian. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*. Penerbit Mitra Wacana Media.

- Clark, Ruth Colvin and Mayer, Richard E. (2016). *E-Learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*, 4th ed. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Darmawan, N. H., Cahyadireja, A., Hilmawan, H., & Astuti, W. D. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi genially dengan gamifikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5318-5328.
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 101–112. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8892>
- Diputera, A. M., & Zulpan, E. G. (2024). Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful, Mindful dan Joyful: Kajian Melalui Filsafat Pendidikan. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(2), 108-120. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v10i2.67168>
- Dewi, D. A., & Budimansyah, D. (2020, March). The Effect of Civics Learning Implementation on Improving Civic Literacy in Digital Citizenship Era. In *2nd Annual Civic Education Conference (ACEC 2019)* (pp. 77-81). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.015>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Fadhilah, R. A. Z., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pembentukan Karakter Nasionalisme Generasi Muda (Pemuda Pemudi Ujungberung). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 159–169. <https://doi.org/10.31571/pkn.v5i2.2588>
- Fitriani, A., & Santiani. (2025). Analisis literatur: Pendekatan pembelajaran deep learning dalam pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(3), 50–57. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4357>

- Fitriasari, S., Insani, N. N., Iswandi, D., & Aulia, S. R. (2022, January). Analysis of civic skill in the student exchange program merdeka belajar-kampus merdeka policy. *In Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)* (pp. 529-533). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.095>
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3) (pp. 237-243). <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). A Rich Seam How New Pedagogies Find Deep Learning. In *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part B: Journal of Engineering Manufacture* (Vol. 223). <https://doi.org/10.1243/09544054JEM1403>
- Gagné, R. M., & Reiser, R. A. (1983). *A history of instructional design and its impact on educational technology*.
- Hafidzhoh, K. A. M., Madani, N. N., Aulia, Z., & Setiabudi, D. (2023). Belajar bermakna (meaningful learning) pada pembelajaran tematik. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(1), 390-397. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i1.1142>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hake, R. R. (1999). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan Kajian untuk Akademis*. Mataram: CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Hardani, Andriani, A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian*

- Kualitatif & Kuantitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1). CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haryono, S. (2020) 'Statistika Penelitian Manajemen', Pelayanan Kesehatan, (2015), pp. 3–13.
- Helmi, C., Hariani, L. S., & Rukmini, C. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Media Panila (Papan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kota Malang. *WAHANA PEDAGOGIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(02), 22-32. <https://doi.org/10.52166/wp.v5i02.4929>
- Huda, N., & Danial, E. (2018, November). Urgency of Civic Education in the Formation of Civic Competence of Students with Visual Impairment in SLB Fajar Harapan. In *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)* (pp. 630-632). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/acec-18.2018.141>
- Kharim , Al Khavid. 2017. Analisis Level Pemahaman Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Program Linier Kelas Xi Busana Butik Semester Genap Smk Muhammadiyah 1 Cepu Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi tidak diterbitkan. Bojonegoro: IKIP PGRI Bojonegoro.
- Khotimah, D. K., & Abdan, M. R. (2025). Analisis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI di SMKN Pringkuku. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 866-879. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1466>
- Kusumawardani, S. S., & Dkk. (2022). *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (D. Budimansyah, Triyanto, & W. Wibowo (eds.); 2nd ed.). CV Gerbang Media Aksara.
- Kusumawardani, S. S. (2024). *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi Pendidikan Kewarganegaraan*. <https://dikti.kemdikbud.go.id/book/modul-pembelajaran-mata-kuliah-wajib-pada-kurikulum-pendidikan-tinggi-pendidikan-kewarganegaraan/>
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Sutabaya*. Penerbit R.R. Nyimas Ayu Nursukowati, 2025 *PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING BERBANTUAN PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (STUDI KUASI EKSPERIMEN KELAS VII DI SMP NEGERI 29 BANDUNG)* Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bintang Surabaya.

- Levie, W. H., & Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: A review of research. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 195–232.
- Lusiana, E. Y. (2024). Pengaruh Game Edukasi Berbasis Genial. Ly untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Materi Ayo Mengenal Pancasila Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ngasem. (Doctoral dissertation). Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Jawa Timur.
- Ma'aruf Abdullah (2015) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Marton, F., & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: I—Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nasution, T. (2022). *Pendidikan Pancasila* (1st ed.). CV. Merdeka Kreasi Group Penerbit Nasional.
- Nasron, H. K., Novriyana, Y., Rosyid, M. A. A., & Susanti, E. (2024). Metode-Metode Pembelajaran yang Diterapkan Dalam Proses Pembelajaran di Indonesia. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 1058-1077. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i2.2903>
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. (2000). *Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction, Integrating Computers, and Using Media* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Ni'mah, N. K., Warisman, & Hermiati, T. (2022). Upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui media Genially dalam pembelajaran daring Bahasa

Indonesia pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Malang. *Jurnal Metamorfosa*, 10(1), 1-10.

Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.

Novitasari. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *FIBONACCI, Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2(2), 8-18. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>

Nur Aqmarina, S. (2024, Maret 19). Pemanfaatan web Genial.ly untuk pembelajaran berbasis digital. Kompasiana. <https://www.kompasiana.com/saifanuraqmarina1359/65f904b3de948f2dd1535d82/pemanfaatan-web-genial-ly-untuk-pembelajaran-berbasis-digital> Diakses pada 11 Juni 2025.

Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 105–115. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.31>

Nurhalifah, S., & Falah, I. F. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Genially untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam PPKn Kelas IV SDN 2 Puteran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 655-664. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17559>

Nurhayani, & Salistina, D. (2022). *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (A. Hasyimi (ed.); 1st ed.). CV Gerbang Media Aksara.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *MEDIA PEMBELAJARAN* (R. M. Pradana (ed.); 1st ed.). Badan Penerbit UNM.

Pandie, R. D. Y., Zega, Y. K., Harefa, D., Nekin, S. M., Sapalakkai, R. S., & Sophia, S. (2022). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme bagi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Sekolah. *REAL DIDACHE: Journal of Christian Education*, 2(1), 15–29. <https://doi.org/10.53547/rdj.v2i1.150>

Permatasari, S. V. G., Pujayanto, & Fauzi, A. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Genially Pada Materi

Gelombang Bunyi dan Cahaya Berbasis Model VAK Learning. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 11(2), 96.
<https://doi.org/10.20961/jmpf.v11i2.49235>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.

Putri, R. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 2(2), 69-77. <https://doi.org/10.61476/186hvh28>

Prayogo, M. R., Munandar, A., & Lestariningsih, D. S. (2024). Penggunaan media pembelajaran Genially untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 51 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Geosfer*, 9(1). <https://doi.org/10.24815/jpg.v9i1.33568>

Rahmalia, D., Yulimarta, E., Sarmita, D., Warnelis, E., & Desmaneni. (2022). Peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model Group Investigation siswa kelas IV B SD Negeri 01 Pasa Surian Kabupaten Solok. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1083–1089. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v3i1.1148>

Santiani, S. (2025). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan. *JURNAL ILMIAH NUSANTARA*, 2(3), 50-57.
<https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4357>

Sari, Y. (2019). *Tingkat Pemahaman Pedagang Sembako Terhadap Koperasi Syariah (Studi Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan)* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).

Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In E. Muniarti (Ed.), *Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*. UKI PRESS. <http://www.nber.org/papers/w16019>

Siti, A. H. (2022). *Pengaruh Strategi Joyfull Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Pesisir Barat* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

Sodik, M. A., & Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.

- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudirman, Burhanudin, & Fitriani. (2024). *Teori - Teori Belajar dan Pembelajaran* (Kahar & (eds.)). PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Suiraka, P., Budiani, N. N., & Sarihati, I. G. A. D. (2019). *Metedologi Penelitian Kuantitatif Bidang kesehatan*. Pustaka Panasea.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. In T. Fiktorius (Ed.), *Journal Academia*. Mahameru Press.
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Embelajaran Nteraktif* (Fitriyani (ed.); 1st ed.). UNY Press.
- Suyatno, Juharni, I., & Susiloowati, W. W. (2023). *Teori Belajar & Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (S. S. Putra (ed.); 1st ed.). Penerbit K-Media.
- Suryatna, Y., Sumartini, A. T., Sari, D. P., & Ningrum, D. I. M. (2023). *Panduan guru: Pendidikan Pancasila SMP/MTs kelas VII, SMK/MAK kelas X*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemendikbudristek.
- Supardi, S., & Surahman. (2014). *Metodologi Penelitian Untuk Mahasiswa Farmasi*. Trans Info Media.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitattif dan R&D*. In Sutopo (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (2nd ed., Vol. 11, Issue 1). ALFABETA.
- Sukmanasa, E., Rostikawati, R. T., & Hadad, M. (2024). The Effect of Using Genially Assisted Learning Media on Pancasila Education Lessons for Elementary Students. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 16(2), 103-108.
- Suyatno, Juharni, I., & Susiloowati, W. W. (2023). *TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (S. S. Putra (ed.); 1st ed.). Penerbit K-Media.
- Suwandi, S., Putri, R., & Sulastri, S. (2024). Inovasi pendidikan dengan menggunakan model deep learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik (JPKP)*, 2(2), 69–77.
- R.R. Nyimas Ayu Nursukowati, 2025 *PENGARUH PEMBELAJARAN DEEP LEARNING BERBANTUAN PLATFORM GENIALLY TERHADAP PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (STUDI KUASI EKSPERIMEN KELAS VII DI SMP NEGERI 29 BANDUNG)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.61476/186hvh28>

- Tania, V., & Padang, U. N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Genially pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong di Lingkungan Sekitar Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 5, 3186–3198. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i4.6112>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure Of Observed Learning Outcomes)*. CV. PENA PERSADA.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Wahyudin, D., Subkhsn, E., & Dkk. (2024). KAJIAN AKADEMIK Kurikulum Merdeka (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wahyudi, D. A. (2025). Pengaruh Pembelajaran Deep Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMA Dharma Pancasila Medan. *Jurnal Inovasi Pendidikan PEDAGOGI*, 1(1), 9-17.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Buku Ajar Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*. CV SCIENCE TECHNO DIRECT.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

- Yolanda, A., & Indriani, R. S. (2023). Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan Genially pada materi norma dalam adat istiadat daerahku. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6244-6251.
- Zulaichah, L., Pristiani, R., & Suciptaningsih, O. A. (2025). Inovasi Bahan Ajar Berbasis Genially untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa SD dalam Pembelajaran Ekosistem: Studi Pengembangan Bahan Ajar IPAS Kelas III SDN Percobaan 2 Kota Malang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02).