

Nomor:73/S/BK.8/2025

**PROFIL IMPOSTOR PHENOMENON PADA MAHASISWA TINGKAT
AWAL**

(Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Jenjang S-1
Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2024)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

Oleh:

Andini Anggraeni Suryadi

NIM 2108238

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PROFIL *IMPOSTOR PHENOMENON* PADA MAHASISWA TINGKAT
AWAL**

Oleh
Andini Anggraeni Suryadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Andini Anggraeni Suryadi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

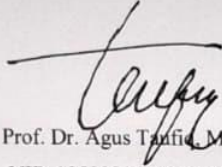
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Andini Anggraeni Suryadi
"PROFIL IMPOSTOR PHENOMENON PADA MAHASISWA TINGKAT
AWAL"

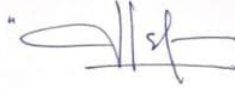
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 195808161985031007

Dosen Pembimbing II

 12/08/25

Dr. Aam Imaddudin, M.Pd.
NIP. 198404182024061001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil *Impostor Phenomenon* Pada Mahasiswa Tingkat Awal (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Jenjang S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2024)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Andini Anggraeni Suryadi

NIM 2108238

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling. Penyusunan skripsi ini tentunya melibatkan banyak pihak yang berperan penting dalam membantu penulis dengan memberikan dukungan dan bimbingan baik dari segi materil maupun moril. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang berharga ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang sangat berperan.

1. Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Aam Imaddudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi dan memberikan dukungan selama menempuh studi.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama menempuh studi.
3. Seluruh Dosen beserta Staff Administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling, atas ilmu, pengalaman, dan bantuan administrasi yang sangat membantu penulis selama menempuh perkuliahan sampai pada saat penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Jenjang S-1 Angkatan 2024 yang telah membantu dan turut serta dalam proses penelitian yang dilakukan penulis.
5. Kedua orang tua penulis, Bapak Yadi Suryadi dan Ibu Tuti Suryati atas kasih sayang, dukungan, dan doa yang senantiasa dipanjatkan sampai saat ini sehingga penulis mampu menyelesaikan proses perkuliahan ini.

6. Nandar Solehudin, Anisa Herlaeni, Tiara Pratiwi Suryadi, Yani Nurcahyani, Alula Ashadiya Shezaan, Zehaan Lais Alfakhri, serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan sampai saat ini.
7. Annisa Fitria Suherman, Hana Rizqillah Az Zahra, Novita Zahraini, Salma Nur Maulida, Salma Pranita Az-Zachra, Siti Aenul Izqiatullailiyah, Rachmawati, Raden Thabila Puteri Dearini Joesdinar, Tri Octaviani Qodriah, dan Yasmin Sekar Khalisha, sahabat terdekat penulis yang selalu hadir dan membantu penulis selama masa perkuliahan.
8. Dewi Ranjani, Putri Anggraeni, S.T.P., Tiara Wulandari, S.I.Kom., Aulia Rasyida, S.Pd., Nariswari Sekar Nabilah, S.I.Kom., Rahmadhea Wiwi Herdiana Putri, S.Ked., Garliana Kusumaning Ayu, A.Md.T., selaku sahabat terdekat penulis yang menemani perjalanan hidup penulis sampai saat ini.
9. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala dukungan dan bantuan untuk penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT memberikan kesehatan, kebahagiaan, kemudahan, perlindungan, serta pahala yang berlipat atas segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Andini Anggraeni Suryadi

NIM 2108238

ABSTRAK

Andini Anggraeni Suryadi. (2025). Profil *Impostor Phenomenon* Pada Mahasiswa Tingkat Awal (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Jenjang S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2024).

Mahasiswa tingkat awal berpotensi mengalami *impostor phenomenon* dan sangat rentan terhadap tekanan psikologis. Tekanan-tekanan ini muncul sebagai akibat dari perubahan peran dan lingkungan yang terjadi di dunia akademik dan menimbulkan keyakinan bahwa mereka tidak pantas menduduki posisi tersebut. *Impostor phenomenon* dapat berdampak negatif terhadap motivasi belajar, pencapaian akademik, dan kesejahteraan psikologis mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *impostor phenomenon* pada mahasiswa tingkat awal dan merancang layanan bimbingan dan konseling sebagai implikasi dari penelitian yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif serta desain penelitian survey. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 103 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa tingkat awal berada pada tingkat kategori sedang, yang menjelaskan bahwa perasaan *impostor* tidak terlalu intens dirasakan mahasiswa dan terkadang muncul dalam situasi tertentu. Walaupun demikian, upaya untuk mereduksi *impostor phenomenon* tetap diperlukan. Maka dari itu penelitian ini menghasilkan rancangan layanan bimbingan dan konseling dalam mereduksi *impostor phenomenon* pada mahasiswa tingkat awal.

Kata kunci: *Impostor Phenomenon*, Mahasiswa Tingkat Awal, Bimbingan dan Konseling.

ABSTRACT

Andini Anggraeni Suryadi. (2025). *Profile of Impostor Phenomenon Among First-Year College Students (Descriptive Study of Guidance and Counseling Students at the S-1 level of Universitas Pendidikan Indonesia Batch 2024)*.

Undergraduates have the potential to experience the impostor phenomenon and are particularly vulnerable to psychological distress. These pressures arise as a result of the changing roles and environments that occur in the academic world and lead to the belief that they are not fit for the position. Impostor phenomenon can have a negative impact on students' motivation to learn, academic achievement, and psychological well-being. This study aims to describe the impostor phenomenon in undergraduates and design guidance and counseling services as an implication of the research conducted. This study uses a quantitative approach with descriptive methods and survey research design. Participants in this study amounted to 103 students with saturated sampling technique. The results showed that in general, early-level students were at a moderate category level, which explained that impostor feelings were not too intense felt by students and sometimes appeared in certain situations. Nevertheless, efforts to reduce the impostor phenomenon are still needed. Therefore, this study produces a design of guidance and counseling services in reducing the impostor phenomenon in undergraduates.

Kata kunci: *Impostor Phenomenon, First-Year Students, Guidance and Counseling.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II TINJAUAN TENTANG <i>IMPOSTOR PHENOMENON</i> DAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING.....	7
2.1 Konsep dan Karakteristik Dewasa Awal	7
2.2 Peran dan Perkembangan <i>Impostor Phenomenon</i> pada Mahasiswa Tingkat Awal	15
2.3 Upaya Mereduksi <i>Impostor Phenomenon</i> melalui layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi	25
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian.....	34
3.2 Metode dan Desain Penelitian	34
3.3 Partisipan Penelitian	35
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Prosedur Penelitian.....	47
3.7 Analisis Data	48
3.8 Isu Etik.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	54

4.2	Pembahasan Penelitian	67
4.3	Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		80
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA		83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian Mahasiswa Tingkat Awal	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal	39
Tabel 3. 3 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal .	41
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal	42
Tabel 3. 5 Kategorisasi Uji Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal ...	44
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen IP Setelah Diuji Pada Mahasiswa Tingkat Awal .	45
Tabel 3. 8 Pedoman Penentuan Skor Instrumen IP	49
Tabel 3. 9 Kategorisasi Data Instrumen IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal	50
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Rumus Kategorisasi.....	50
Tabel 3. 11 Rumus Kategorisasi IP	50
Tabel 3. 12 Kategorisasi IP	51
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Berdasarkan Aspek IP	51
Tabel 3. 14 Kategorisasi Berdasarkan Aspek IP	51
Tabel 3. 15 Interpretasi pada Kategori IP pada Mahasiswa Tingkat Awal.....	51
Tabel 4. 1 Kategorisasi IP secara Umum Pada Mahasiswa Tingkat Awal	55
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi IP secara Umum	55
Tabel 4. 3 Gambaran IP Berdasarkan Aspek Pada Mahasiswa Tingkat Awal	58
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi IP Berdasarkan Aspek <i>Fake</i>	60
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi IP Berdasarkan Aspek <i>Luck</i>	61
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi IP Berdasarkan Aspek <i>Discount</i>	62
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi IP Berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi IP secara Keseluruhan	75
Tabel 4. 9 Persentase IP Berdasarkan Aspek Pada Mahasiswa Tingkat Awal	76
Tabel 4. 10 Deskripsi Kebutuhan Mahasiswa Tingkat Awal.....	77
Tabel 4. 11 Rumusan Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Persentase Gambaran Umum IP Pada Mahasiswa Tingkat Awal	56
Grafik 4. 2 Persentase Gambaran IP Berdasarkan Aspek	59
Grafik 4. 3 Persentase Gambaran IP Berdasarkan Indikator Pada Aspek <i>Fake</i>	63
Grafik 4. 4 Persentase Gambaran IP Berdasarkan Indikator Pada Aspek <i>Luck</i>	64
Grafik 4. 5 Persentase Gambaran IP Berdasarkan Indikator Pada Aspek <i>Discount</i>	65

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2008). Penataan pendidikan profesional konselor dan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal. Jakarta: ABKIN
- Agatha, E. Z., Yosep, I., Hernawaty, T., & Hikmat, R. (2025). Gambaran Impostor syndrome pada Siswa Forum OSIS Kota Bandung: Antara Prestasi dan Keraguan Diri. *Jurnal Kesehatan Saelmakers PERDANA (JKSP)*, 8(2), 533-538.
- Asri, D. N., & Dewi, N. K. (2016). Prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling IKIP PGRI Madiun ditinjau dari efikasi diri, fear of failure, gaya Pengasuhan orang tua, dan iklim akademik. *Jurnal Penelitian LPPM (Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat) IKIP PGRI MADIUN*, 2(2).
- Ati, E. S., Kurniawati, Y., & Nurwanti, R. (2015). Peran impostor syndrome dalam menjelaskan kecemasan akademis pada mahasiswa baru. *Mediapsi*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2015.001.01.1>
- Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan validitas (4th ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bravata, D. M., Watts, S. A., Keefer, A. L., Madhusudhan, D. K., Taylor, K. T., Clark, D. M., ... & Hagg, H. K. (2020). Prevalence, predictors, and treatment of impostor syndrome: a systematic review. *Journal of general internal medicine*, 35, 1252-1275.
- Brunner, at al. (2014). College counseling today: Contemporary students and how counseling centers meet their needs. *Journal of College Student Psychotherapy*, 28(4), 257-324.
- Campbell, M. (2018). Postmodernism and educational research. *Open Journal of Social Sciences*, 6(7), 67-73.
- Chae, J.H., Piedmont, R.L., Estadt, B.K., & Wicks, R.J. (1995). Personological evaluation of Clance's impostor phenomenon scale in a Korean sample. *Journal of Personality Assessment*. 6 (3), 468-485. doi: 10.1207/s1532775jpa6503_7
- Chrisman, S. M., Pieper, W. A., Clance, P. R., Holland, C. L., & Glickauf-Hughes, C. (1995). Validation of the Clance imposter phenomenon scale. *Journal of personality assessment*, 65(3), 456-467.
- Clance, P. R. (1985). Overcoming the fear that haunts your success. Atlanta: Peachthree Publishers.
- Clance, P. R., & Imes, S. A. (1978). The imposter phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 15(3), 241-247. <https://doi.org/10.1037/h0086006>

Andini Anggraeni Suryadi, 2025

PROFIL IMPOSTOR PHENOMENON PADA MAHASISWA TINGKAT AWAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Clance, P.R., & O'Toole, M.A. (1988). The impostor phenomenon: an internal barrier to empowerment and achievement. *Women and Therapy*, 6 (3), 51-64.
- Cooley, et al. (2007). Risk factors for maladaptive eating patterns in college women. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 12, 132-139.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th Edition). Boston: Pearson.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th Edition). Boston: Pearson.
- Dariyo, Agoes. (2003). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Darna, J. R. (2022). *A Description of Impostor Phenomenon in Certified Registered Nurse Anesthesiologists*. University of San Diego.
- Fahira, U. D., & Hayat, B. (2021). Impostor Phenomenon on First-and Second-year College Students. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 9(2), 177-188.
- Gall, M. D. (2010). *Applying Educational Research: How To Read, Do*.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teoriteori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hoang, Q. (2013). The impostor phenomenon: Overcoming internalized barriers and recognizing achievements. *The Vermont Connection*, 34(1), 6.
- Goleman, D.(1984). Therapists find many achievers feel they're fakes.
- Harvey, J. C. (1981). *The impostor phenomenon and achievement: A failure to internalize success*. Temple University.
- Hibberd, J. (2019). *The Imposter Cure: Beat insecurities and gain self-belief*. Aster.
- Hoang, Q. (2013). The impostor phenomenon: Overcoming internalized barriers and recognizing achievements. *The Vermont Connection*, 34(1), 6.
- Hunt, J., & Eisenberg, D. (2010). Mental health problems and help-seeking behavior among college students. *Journal of adolescent health*, 46(1), 3-10.
- Hurlock, E. B. (1996). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, terj. Isti Widiyati, Jakarta: Erlangga, 246.
- Hurlock, E. B. (2003). *Pendekatan sepanjang rentang kehidupan: Psikologi perkembangan* (edisi kelima) Jakarta.
- Hutchins, H. M., & Flores, J. (2021). Don't believe everything you think: Applying a cognitive processing therapy intervention to disrupting imposter

- phenomenon. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 33(4), 33-47.
- Kasih, F. (2019). Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Konvensi Nasional Bimbingan Dan Konseling XXI*, 15–22.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.
- Langford, J., & Clance, P. R. (1993). The imposter phenomenon: Recent research findings regarding dynamics, personality and family patterns and their implications for treatment. *Psychotherapy: theory, research, practice, training*, 30(3), 495.
- Leonhardt, M., Bechtoldt, M. N., & Rohrmann, S. (2017). All impostors aren't alike—differentiating the impostor phenomenon. *Frontiers in psychology*, 8, 261880.
- Lemesa, D. (2018). Major Challenges and Alternatives in the Provision of Guidance and Counseling Services in Universities: A Comprehensive Literature Reviewed. *Research on Humanities and Social Sciences*, 8(7), 12-18.
- Mappiare, A. (1983). *Psikologi orang dewasa bagi penyesuaian dan pendidikan*. Usaha Nasional.
- Maryam, A. A. (2023). *Gambaran Impostor Phenomenon Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2018* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurfadhilah, A., & Archianti, P. (2024). DINAMIKA KECEMASAN AKADEMIK PADA MAHASISWA BERPRESTASI YANG MENGALAMI IMPOSTOR SYNDROME. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 43-55.
- Nurhikma, A., & Nuqul, F. L. (2020). Saat prestasi menipu diri: peran harga diri dan ketangguhan akademik terhadap impostor phenomenon. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 12(1), 145-154.
- Oriel, K., Plane, M.B., & Mundt, M. (2004). Family medicine resident and the impostor phenomenon. *The Department of Family Medicine, University of Wisconsin*, 36 (4), 248-252. Diunduh dari: <https://www.stfm.org/fmhub/fm2004/April/Kathy248.pdf>
- Parkman, A. (2016). The imposter phenomenon in higher education: Incidence and impact. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 16(1).

- Patzak, A., Kollmayer, M., & Schober, B. (2017). Buffering impostor feelings with kindness: The mediating role of selfcompassion between gender-role orientation and the impostor phenomenon. *Frontiers in Psychology*, 8, 1289.
- Pikoli, A. Y. (2023). *Pengaruh self efficacy dan impostor syndrome terhadap kecemasan akademik mahasiswa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Prayitno, E. (2006). Psikologi orang dewasa. *Padang: Angkasa Raya*.
- Puspita, V. (2013). *Impostor Phenomenon pada Wanita yang Berperan Sebagai Pemimpin* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Putra, A. H. (2022). Bimbingan dan konseling di perguruan tinggi pada era society 5.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(1), 128-136.
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya orang dewasa awal menyelesaikan tugas perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35-40.
- Rohmadani, Z. V. (2020). Impostor syndrome sebagai mediator hubungan antara religiusitas dengan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa baru. *Jurnal Psikologi Integratif*, 7(2), 122. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v7i2.1733>
- Sakulku, J., & Alexander, J. (2011). *The impostor phenomenon*. *International Journal of Behavioral Science*, 6(1), 73-92.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development (Perkembangan Masa-Hidup)* Jakarta: Erlangga.
- Sheperis, C., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2020). *Assessment procedures for counselors and helping professionals*. Pearson.
- Siswoyo, D. (2007). Ilmu Pendidikan (UNY Pers, Ed.).
- Sugiarti, T., & Sos, S. (2023). *Pengaruh Self Esteem Dan Impostor Syndrome Terhadap Kecemasan Akademis Mahasiswa*. Penerbit P4I.
- Ula, Z., Mawarpury, M., Sari, K., & Khairani, M. (2023). Menyoal Kaitan Impostor Phenomenon dan Resiliensi Pada Mahasiswa. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 6(2), 221-236.
- Whitman, M. V., & Shanine, K. K. (2012). Revisiting the impostor phenomenon: How individuals cope with feelings of being in over their heads. In *The role of the economic crisis on occupational stress and well being* (pp. 177-212). Emerald Group Publishing Limited.
- Wibowo, S. H., & Mamesah, M. (2023). Hubungan antara Impostor Syndrom dengan Resiliensi Akademik Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 12(2), 56-69.

- Windradi, L. A. P. N. (2023). Impostor Syndrome Terhadap Kecemasan Akademis Pada Mahasiswa Baru yang Disebabkan Oleh Variabel Kepribadian (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Wulandari, A. D., & Sia, T. (2007). Impostor phenomenon, self-esteem, dan self-efficacy. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, 23(1), 63-73.
- Young, V. (2004). How to feel as bright and capable as everyone seems to think you are: What every woman (and man) needs to know about competence, the imposter syndrome, and the art of winging it. http://www-ee.stanford.edu/paesmem/html/proceedings_8.html
- Yusuf, S. (2016). Juntika Nurihsan, Landasan Bimbingan & Konseling.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. (2020). Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zhavira, A. (2023). *PENGARUH PARENTAL BONDING TERHADAP IMPOSTOR PHENOMENON DIMEDIASI WELAS DIRI (SELF-COMPASSION) PADA MAHASISWA DI BANDUNG RAYA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Zorn, D. (2005, August). Academic culture feeds the impostor phenomenon. Leaders: The Newsletter for Academic Deans and Departement Chairs, 21 (8). Diunduh dari: <http://www.yorku.ca/zorn/files/AcademicLeader.pdf>

