

**ANALISIS PEMAHAMAN KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA
(K3) SISWA APHP DALAM KEGIATAN *TEACHING FACTORY* ROTI
DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri

Oleh:

Anisa Sita Nurjanah

2103311

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**ANALISIS PEMAHAMAN KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA
(K3) SISWA APHP DALAM KEGIATAN *TEACHING FACTORY* ROTI
DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN**

Oleh

Anisa Sita Nurjanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Anisa Sita Nurjanah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

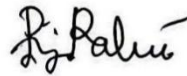
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANISA SITA NURJANAH

**ANALISIS PEMAHAMAN KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)
SISWA APHP DALAM KEGIATAN *TEACHING FACTORY* ROTI
DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyani, S.T.P., M.Si.
NIP. 198202172012122001

Pembimbing II



Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.
NIP. 920230219980313101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T.
NIP. 920200119891216101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Sita Nurjanah
NIM : 2103311
Program Studi : Pendidikan Teknologi Agroindustri
Judul Karya : Analisis Pemahaman Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)
Siswa APHP dalam Kegiatan *Teaching factory* Roti di SMK
Negeri 1 Kuningan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Anisa Sita Nurjanah

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan karunia dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Siswa APHP dalam Kegiatan *Teaching Factory* Roti di SMK Negeri 1 Kuningan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan yang menjadi pembelajaran berharga bagi penulis. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini adalah berkat adanya dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang selalu menyertai dan membantu dalam berbagai kesempatan selama tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada:

1. Dr. Eng. Puji Rahmawati Nurcahyani, S.T.P., M.Si., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P., sebagai dosen penguji I yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan draf skripsi dengan lebih baik.
4. Dr. Sri Handayani, M.Pd., sebagai dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan draf skripsi dengan lebih baik.
5. Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen penguji III, dosen pembimbing akademik, dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Masa Bakti Tahun 2019–2023 yang telah memberikan dorongan, motivasi, kritik,

serta saran sehingga penulis dapat menyempurnakan draf dan menyelesaikan skripsi dengan lebih baik.

6. Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.T.P., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Masa Bakti Tahun 2023–2025 yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
7. Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Masa Bakti Tahun 2025–2027 yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
8. Drs. Ibnu Udy Prasetyo, M.Eng., sebagai Pelaksana Tugas (Plt) Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kuningan yang telah mengizinkan pelaksanaan kegiatan penelitian skripsi.
9. Dini Nurbayani, M.Pd., sebagai validator ahli Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dan Kepala Jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) yang telah mengizinkan kegiatan penelitian skripsi serta membantu penulis untuk menghasilkan instrumen yang baik bagi keterlaksanaan penelitian skripsi.
10. Tyas Lestari, S.Pd., Gr., sebagai Kepala Bengkel Kompetensi Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) dan validator ahli *teaching factory* yang telah mendukung penulis serta membantu penulis untuk menghasilkan instrumen yang baik bagi keterlaksanaan penelitian skripsi.
11. Ade Ana Diana, S.Pd., sebagai ahli bahasa yang telah membantu penulis untuk menghasilkan instrumen yang baik bagi keterlaksanaan penelitian skripsi.
12. Siswa dan siswi kelas XI APHP 1, XI APHP 2, dan XI APHP 3 yang telah berkontribusi dan membantu penulis sehingga penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.
13. Keluarga yang selalu mendukung, meyakinkan, membersamai, dan memberikan doa terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Muhammad Nazran Dhiaulhaq Firdaus, adik kecil terkasih yang selalu memberikan pelukan hangat, menjadi penenang, serta telah menjadi sumber semangat penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

15. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri angkatan 2021 yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
16. Sahabat dekat dan semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan tanpa henti selama proses penyusunan skripsi.

Penulis memahami bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, penulis sangat menghargai setiap saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di kemudian hari. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis, tetapi juga bagi seluruh pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

ANALISIS PEMAHAMAN KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) SISWA APHP DALAM KEGIATAN *TEACHING FACTORY* ROTI DI SMK NEGERI 1 KUNINGAN

Anisa Sita Nurjanah

2103311

ABSTRAK

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) merupakan aspek fundamental guna menciptakan lingkungan kerja yang aman. K3 tidak hanya penting diberlakukan di industri besar, namun juga penting untuk diterapkan dalam lingkungan *teaching factory* di SMK sebagai miniatur pabrik dalam sekolah. Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dalam *teaching factory* di SMK akan terlaksana dengan baik jika didukung oleh pemahaman siswa mengenai K3 itu sendiri. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat pemahaman K3 siswa, implementasi K3 dalam kegiatan *teaching factory* roti, dan kesesuaian antara tingkat pemahaman K3 siswa dengan implementasi K3 dalam kegiatan *teaching factory* roti. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif serta dilaksanakan pada siswa kelas XI APHP 1, XI APHP 2, dan XI APHP 3 SMK Negeri 1 Kuningan. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata pemahaman K3 siswa berada pada kategori “Baik”, sedangkan implementasi K3 siswa dalam pelaksanaan *teaching factory* berada pada kategori “Sangat Baik”. Temuan ini mengindikasikan adanya faktor lain di luar pemahaman siswa yang turut berperan dalam mendorong perilaku K3 siswa, seperti pengawasan dan pembiasaan penerapan K3 yang rutin. Oleh karena itu, upaya peningkatan pemahaman K3 tetap perlu dilakukan agar selaras dengan kualitas implementasi di lapangan dengan tetap mempertahankan praktik baik yang sudah berjalan.

Kata Kunci: Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3), *teaching factory*, pemahaman siswa

**ANALYSIS OF OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY (OHS)
UNDERSTANDING AMONG APHP STUDENTS IN THE BREAD
TEACHING FACTORY AT SMK NEGERI 1 KUNINGAN**

Anisa Sita Nurjanah

2103311

ABSTRACT

Occupational Health and Safety (OHS) is a fundamental aspect of creating a safe working environment. OHS is not only essential in large industries but also crucial to implement in teaching factories within vocational schools, serving as miniaturized factories within schools. The implementation of Occupational Health and Safety (OHS) in teaching factories at vocational high schools will be effective if supported by students' understanding of OHS itself. Therefore, this study aims to analyze students' level of understanding of OHS, the implementation of OHS in bread-making activities in teaching factories, and the alignment between students' level of understanding of OHS and its implementation in bread-making activities in teaching factories. This study uses a quantitative descriptive method and was conducted on students in grades XI APHP 1, XI APHP 2, and XI APHP 3 at SMK Negeri 1 Kuningan. The results of the study indicate that the average level of students' understanding of OHS falls in the “Good” category, while the implementation of OHS by students in the teaching factory is rated as “Very Good.” These findings suggest that factors beyond students' understanding contribute to promoting their OHS behavior, including supervision and the routine practice of OHS implementation. Therefore, efforts to improve OHS understanding should continue to be made to align with the quality of implementation in the field while maintaining existing good practices.

Keywords: Occupational Health and Safety (OHS), *teaching factory*, student understanding

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	7
2.1.1 Definisi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3).....	7
2.1.2 Definisi Kecelakaan dan Penyakit Akibat Kerja	8
2.1.3 Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Lingkungan Pabrik dalam Sekolah	9
2.2 <i>Teaching Factory</i>	10
2.2.1 Definisi <i>Teaching Factory</i>	10
2.2.2 Tujuan <i>Teaching Factory</i>	11
2.2.3 <i>Teaching Factory</i> Produksi Roti di SMK Negeri 1 Kuningan	12
2.3 Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dalam Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i>	12
2.4 Penelitian Terdahulu.....	14
2.5 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Partisipan.....	20
3.3 Populasi dan Sampel	21

3.3.1	Populasi	21
3.3.2	Sampel	21
3.4	Prosedur Penelitian.....	23
3.5	Instrumen Penelitian.....	25
3.6	Analisis Data	27
3.6.1	Analisis Data Validasi Instrumen Penelitian	27
3.6.2	Analisis Data Penelitian	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.2	Pembahasan.....	41
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN.....		53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI APHP SMK Negeri 1 Kuningan	21
Tabel 3.2 Sampel Siswa Kelas XI APHP SMK Negeri 1 Kuningan.....	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Pemahaman Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3).....	26
Tabel 3.4 Skor, Alternatif Jawaban, dan Simbol Skala Likert	26
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi K3 dalam Kegiatan <i>Teaching Factory</i>	27
Tabel 3.6 Kategori CVR dan CVI.....	28
Tabel 3.7 Tabel Kategori Tingkat Pemahaman K3 Siswa	30
Tabel 3.8 Kategorisasi Skor	31
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman K3 Siswa APHP	33
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Implementasi K3 dalam <i>Teaching Factory</i> Siswa APHP	34
Tabel 4.3 Hasil Obervasi K3 dalam Ruangan <i>Teaching Factory</i>	34
Tabel 4.4 Penyesuaian dalam Indikator Faktor dan Penyebab Kecelakaan Kerja	36
Tabel 4.5 Penyesuaian dalam Indikator Pencegahan Kecelakaan Kerja.....	38
Tabel 4.6 Penyesuaian dalam Indikator Penyakit Akibat Kerja	40
Tabel 4.7 Penyesuaian dalam Indikator Penerapan Prosedur K3	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	19
Gambar 3.1 Diagram Alir Prosedur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi Tes Pemahaman K3 Oleh Ahli K3	53
Lampiran 2. Validasi Tes Pemahaman K3 Oleh Ahli <i>Teaching Factory</i>	61
Lampiran 3. Validasi Tes Pemahaman K3 Oleh Ahli Bahasa	69
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Validasi Instrumen Tes Pemahaman K3	77
Lampiran 5. Lembar Tes Pemahaman Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) ..	78
Lampiran 6. Kisi-kisi Tes Pemahaman K3.....	84
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Hasil Tes Pemahaman K3	95
Lampiran 8. Validasi Lembar Observasi Oleh Ahli K3	97
Lampiran 9. Validasi Lembar Observasi Oleh Ahli <i>Teaching Factory</i>	100
Lampiran 10. Validasi Lembar Observasi Oleh Ahli Bahasa.....	103
Lampiran 11. Analisis Data Hasil Validasi Instrumen Observasi	106
Lampiran 12. Lembar Observasi Implementasi Keselamatan dan Kesehatan	107
Lampiran 13. Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siswa.....	109
Lampiran 14. Observasi Penerapana Keselamatan dan Kesehatan Kerja.....	111
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian	113

DAFTAR PUSTAKA

- Achtia, E. C. (2024). *Pengembangan Standard Operating Procedure (Sop) Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Unit Produksi SMKN 63 Jakarta*. (S1 thesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma, Pendekatan, Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data dan Outputnya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 682–693.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Muta'aliyah*, 1(3), 80–88.
- Anies. (2005). *Kesehatan Lingkungan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., dan Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Azis, M. A. B. dan Susanti, N. A. (2024). Implementasi Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) pada Mata Pelajaran Praktik Mesin Bubut di SMKN 3 Boyolangu. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 13(3).
- Azman, A. (2016). Analisis Kebutuhan K3 SMK Semen Padang Berdasarkan K3 PT. Semen Padang. *UNES Journal of Scientech Research*, 1(2), 28–39.
- Butar, N. A. (2013). *Manajemen Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Jakarta: EGC.
- Claresta, A. E., & Andarini, D. (2020). *Analysis of Risk Factors Causes of Occupational Accidents in The Vocational School*. Dalam *2nd Sriwijaya International Conference of Public Health (SICPH 2019)* (hlm. 437–446). Atlantis Press.
- Efendi, R., & Santoso, W. (2021). Pengaruh Supervisi Guru terhadap Penerapan Keselamatan Kerja di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 15(3), 110–118.
- Ervianto, W. I. (2005). *Manajemen Proyek Konstruksi*. Yogyakarta: Andi.
- Hasibuan, A. dkk. (2020). *Teknik Keselamatan dan Kesehatan Kerja*. Yayasan Kita Menulis.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Irsyad, I. dan Effendi, A. F. (2023). Manajemen *Teaching factory* di SMK; Masalah dan Tantangannya. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 11338–11346.
- Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2024). *Kecelakaan Kerja Tahun 2023*. Diakses dari: <https://satudata.kemnaker.go.id/data/kumpulan-data/1728>.

- Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2025). *Kecelakaan Kerja Tahun 2024*. Diakses dari: <https://satudata.kemnaker.go.id/data/kumpulan-data/2447>.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Kuswantoro, A. (2014). *Teaching factory: Rencana dan Nilai Entrepreneurship*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lawshe, C. H. (1975). *A Quantitative Approach to Content Validity*. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575.
- Mangkunegara, A., P. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maulidy, S. D., Zulaihati, S., dan Sumiati, A. (2022). Pengaruh Praktik Kerja Lapangan, Efikasi Diri, dan Lingkungan Keluarga terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK Program Keahlian Akuntansi Keuangan dan Lembaga. *Indonesian Journal of Economy, Business, Entrepreneurship and Finance*, 2(1), 90–106, doi: <https://doi.org/10.53067/ijebeef>.
- Mufarida, N. A., dan Baskara, A. (2025). Optimalisasi Kesehatan dan Keselamatan Kerja dalam Lingkungan Ruang Praktik Sekolah di SMK Negeri 8 Jember. *Jurnal Abdi Insani*, 12(3), 996–1005.
- Mustofa, M. (2012). *Pengaruh Pemahaman Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) terhadap Kesiapan Siswa dalam Menghadapi Pelaksanaan Praktik Kerja Industri di Smk Negeri 2 Garut*. (S1 thesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nandar, N., Sujana, I., dan Anggela, P. (2024). Prosedur Kerja 5S untuk Gudang Material dan Peralatan Kerja PT Bonardo Borneo Mandiri. *Jurnal Teknik Industri*, 8(2), 175–185.
- Narimawati, U. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nugroho, H., & Susanti, D. (2020). Pengaruh Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja Terhadap Kinerja. *Jurnal Manajemen & Bisnis*, 7(1), 12–22.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2015 tentang Pembangunan Sumber Daya Industri.
- Pertiwi, W. E., Kusuma, H. W., Wandu, D., Kusuma, A. N., & Nasiatin, T. (2025). Peningkatan Pengetahuan Tentang K3 Sekolah pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan, Serang. *Jurnal Komunitas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 8(1), 24–33.

- Putri, A. D., Handayani, S., dan Sari, P. (2023). Meningkatkan *Safety Awareness* pada Karyawan di *Teaching factory Engineering Creative Corner*. *Prosiding Seminar Nasional Politeknik Negeri Jember*, 391-398.
- Putri, S. L., Rofi'i, A., Fanani, N. Z., Winadi, A. W., Purnomo, F. E., Nari, M. I., Afianah, N., dan Kautsar, S. (2023). "Meningkatkan *Safety Awareness* pada Karyawan di *Teaching factory Engineering Crerative Corner* (TeFa ECC)". *NaCosVi: Polije Proceedings Series*, 6(1), 389–392. Diakses dari <https://proceedings.polije.ac.id/index.php/ppm/article/view/637>
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., dan Purnomo, H. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RdanD*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Raja, S. (2018). *Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Industri*. Medan: Perdana Publishing.
- Saraswati, L., Iskandar, D., & Purnomo, A. (2022). Evaluasi Implementasi Keselamatan Kerja pada Program *Teaching Factory* SMK. *Jurnal Keselamatan dan Kesehatan Kerja*, 14(1), 45-55.
- Sari, A. K., Giatman, M., dan Ernawati, E. (2022). Manajemen Pembelajaran *Teaching factory* dalam Meningkatkan Kompetensi Keahlian Siswa Jurusan Tata Kecantikan di Sekolah Menengah Kejuruan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 148–155, doi: <https://doi.org/10.29210/30031696000>.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731, doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyowati, A., Soeryanto, S., dan Buditjahjanto, I. G. P. A. (2025). Pengaruh *Teaching factory* terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK. *JIIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(2), 1856–1859, doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.7004>.
- Suma'mur, P. K. (2001). *Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja*. Jakarta: Sagung Seto.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36, doi: <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.

- Suryati, L., Ganefri, Ambiyar, Yulastri A., dan Fadhilah. (2023). Penerapan Program *Teaching factory* dalam Mempersiapkan Kompetensi Kewirausahaan Siswa pada Pendidikan Vokasi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 58–66, doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i1.58257>
- Wahyuni, F. N., Putra, I. K., & Dewi, A. P. (2022). Pengaruh Pemahaman K3 Terhadap Budaya Keselamatan Kerja di SMK. *Jurnal Keselamatan Kerja*, 13(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jkk.v13i1.5678>
- Wibowo, A., & Prasetyo, H. (2019). Evaluasi Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada Program *Teaching Factory* di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik*, 18(2), 145-152.
- Widyawati, N. K. (2020). Pentingnya Penguasaan Konsep Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dalam Mendukung Kinerja Calon Lulusan Pendidikan Kejuruan di Dunia Kerja. *Jurnal Bosaparis: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 11(3), 87–93.
- Yam, J. H. dan Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102, doi: <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Yamin, M. (2020). Perilaku Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Siswa dalam Pembelajaran Praktikum di SMKN 2 Sidenreng. *Jurnal Syntax Admiration*, 1(3), 207-214.