

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI BILANGAN PECAHAN SEDERHANA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Oleh
Muhijar
0810438

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya, padahal target yang diharapkan nilainya 62,00, demikian pula cara guru melaksanakan pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu hanya menggunakan metode ceramah, dengan menggunakan alat peraga yang bersifat kontekstual masih minim. Penelitian ini ditujukan pada penggunaan dengan mengoptimalkan alat peraga yang bersifat kontekstual. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah : (1). Menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika pokok bahasan operasi bilangan pecahan sederhana dan (2). Mengungkapkan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika pokok bahasan operasi bilangan pecahan sederhana. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Rancangan penelitian ini adalah PTK dengan dua siklus. Karena pada siklus ke II semua siswa sudah mencapai nilai diatas KKM. Prosedur pelaksanaannya mengacu pada teori PTK Kemmis dan Mc Taggart yang dikembangkan oleh Arikunto dengan dua siklus yang pada setiap siklusnya terdapat perencanaan, pelaksanaan, dan pengamatan serta refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV, tahun pelajaran 2012-2013 yang berjumlah 50 siswa SDN Parung Tanjung 01 Jln. Pancasila V Cicadas Kec. Gunung putri Kab. Bogor. Pada data awal yang diperoleh peneliti dengan prosentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 28 siswa atau 56% yang mencapai KKM, dan yang belum mencapai KKM sebanyak 22 siswa atau 44%. Dari hasil pelaksanaan PTK dengan menggunakan pendekatan kontekstual, peningkatan proses pembelajaran meningkat terlihat siswa sangat senang dalam kerja kelompoknya masing-masing, perolehan nilai siswa dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan. Pada siklus pertama prosentase rata-rata hasil belajar matematika diatas 62 (nilai KKM) ada 37 orang atau 74 % yang tuntas dan yang belum tuntas berjumlah 13 siswa atau 26%, dan pada siklus kedua prosentase rata-rata hasil belajar matematika siswa 90 % (46 siswa) dan mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata mencapai 8,36 siswa yang mencapai nilai KKM. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ada beberapa saran yang hendak disampaikan. antara lain : (1). Guru diharapkan dapat mencoba, mengkaji dan mengimplementasikan pendekatan kontekstual tersebut pada pokok bahasan lainnya pada pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran matematika, (2). Dengan kontekstual pendekatan terjalin hubungan social diantara siswa, guru diharapkan dapat membaurkan kembali kelompok siswa agar diantara semua siswa dapat terjalin hubungan yang baik dalam proses belajar.

Muhijar, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan Sederhana Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Muhijar, 2013

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan Sederhana Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu