

**STUDI DESKRIPTIF PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TKIP ASSALAAM**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini



Oleh:

Riska Wulandari

2108313

PROGRAM STUDI

S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

STUDI DESKRIPTIF PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIP ASSALAAM

Oleh
Riska Wulandari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Riska Wulandari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

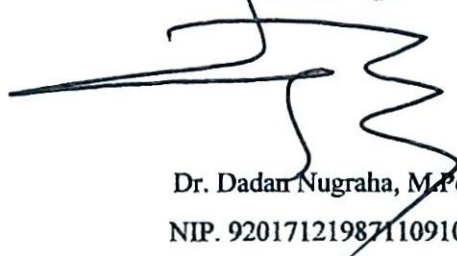
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau menggunakan cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

RISKA WULANDARI

**STUDI DESKRIPTIF PERILAKU PROSOSIAL ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TKIP ASSALAAM**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Dadan Nugraha, M.Pd.
NIP. 920171219871109101

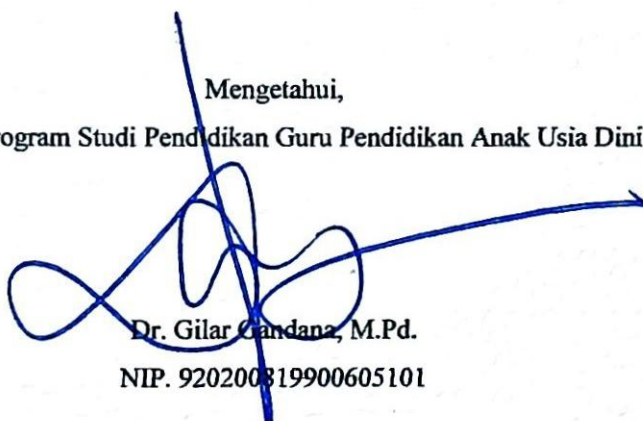
Pembimbing 2



H. Anggi Maulana Rizqi, Dipl., Lc., M.A., M.Pd.
NIP. 920200119850311101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Candana, M.Pd.
NIP. 920200319900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat dan bentuk perilaku prososial anak usia 5-6 tahun dalam aktivitas kelas di TKIP Assalam. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, di mana seluruh populasi yang berjumlah 29 anak dijadikan sampel melalui teknik sampling jenuh. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi terstruktur dengan instrumen berupa lembar observasi dengan model skala Guttman yang mencakup empat indikator utama perilaku prososial, yaitu berbagi, menolong, bekerja sama, dan empati. Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat perilaku prososial anak berada pada kategori tinggi. Dari keempat indikator, perilaku menolong tampak sebagai bentuk paling dominan, kemudian diikuti oleh perilaku berbagi, kerjasama, dan empati. Temuan ini memberikan gambaran bahwa aktivitas kelas berperan penting sebagai sarana efektif untuk menumbuhkan perilaku prososial anak, khususnya apabila dirancang secara kolaboratif, kreatif dan interaktif. Implikasi penelitian ini adalah memberikan kontribusi praktis bagi guru PAUD dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih tepat guna untuk memaksimalkan potensi prososial anak usia dini.

Kata kunci : Perilaku Prososial, Anak Usia 5-6 Tahun, Perkembangan Prososial

ABSTRACT

This study aims to describe the level and form of prosocial behavior of 5-6 year old children in classroom activities at TKIP Assalaam. Using a quantitative approach with a descriptive method, the entire population of 29 children was sampled using a saturated sampling technique. Research data were collected through structured observation using an observation sheet in Guttman Scale model covering four main indicators of prosocial behavior, namely sharing, helping, cooperating, and empathy. The analysis result show that the level of prosocial behavior among children is in the high category. Of the four indicators, helping behavior appears to be the most dominant form, followed by sharing, cooperation, and empathy. These findings indicate that classroom activities play an important role as an effective means of fostering children's prosocial behavior, especially when designed collaboratively, and interactively. The implication early childhood education teachers in developing more effective learning strategies to maximize the prosocial potential of young children.

Keywords : Prosocial Behavior, Children Aged 5-6 Years, Prosocial Development

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Pengertian Perilaku Prosocial Anak	11
2.2 Indikator Perilaku Prosocial	13
2.3 Pentingnya Perilaku Prosocial dalam Perkembangan Anak	17
2.4 Fase Perkembangan Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun	20
2.5 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.2 Sampel	28
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.3.1 Instrumen Penelitian	30
3.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	31
3.4.1 Uji Validitas	31
3.4.2 Uji Reliability	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34

3.6	Prosedur Penelitian	35
3.7	Analisis Data	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Temuan Penelitian	38
4.1.1	Statistik Deskriptif	38
4.1.1.1	Tingkat Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun	38
4.1.2	Perilaku Prososial Yang Paling Dominan.....	40
4.2	Pembahasan Penelitian.....	43
4.2.1	Tingkat Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun	43
4.2.2	Perilaku Prososial Yang Paling Dominan.....	45
4.3	Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		55
5.1	Simpulan	55
5.1	Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA		73
Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing		58
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....		60
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian		61
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen		62
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prososial		64
Lampiran 6 Lembar Observasi.....		65
Lampiran 7 Tabulasi Data Prososial.....		69
Lampiran 8 Output SPSS		70
Lampiran 9 Dokumentasi.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Hasil Uji Validitas	.70
Tabel 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas	.70
Tabel 3. 3 Kategori Cronbach's Alpha.....	.70
Tabel 3. 4 Indikator dan Jumlah Item Perilaku Prososial.....	.64

DAFTAR GAMBAR

Image 2.5 Kerangka Berpikir	.25
Image 3. 3 Rumus Persentase	.41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	71-72
----------------	-------

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, M., & Maryati. (2021). Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini melalui Pemberian Penguatan. 5(2), 2101–2113. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1128>
- Ardhiani, N. R., & Darsinah. (2023). Strategi Pengembangan Perilaku Prosocial Anak dalam Menunjang Aspek Sosial Emosional. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arnold, D. H., & Marshall, N. (2013). The Association between Preschool Children's Social Functioning and Their Emergent Academic Skills. 27(3), 376–386. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.12.009>. The
- Astini, & Salam, A. (2021). Meningkatkan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Perilaku Prosocial Bagi Anak di TK Moisipido Toli-toli. 4(2), 31–34.
- Aziz, M. (2015). Perilaku Sosial Anak Remaja Korban Broken Home Dalam Berbagai Perspektif. *Jurnal Al Ijtima'iyah*, 1(1), 30–50.
- Carlo. (2010). The development of prosocial behavior. *Handbook of child psychology and developmental science*.
- Dys, S. (2023). Prosocial behavior in toddlerhood and early childhood: Consistency across subtypes and over time. February, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.950160>
- Eisenberg, N., & Lennon, R. (1983). Sex differences in empathy and related capacities. *Psychological Bulletin*.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behaviour in Children*.
- Eisenberg, N., Shell, R., Pasternack, J., Lennon, R., Belter, R., & Mathy, R. M. (1987). Prosocial Development in Middle Childhood: A Longitudinal Study Prosocial Development in Middle Childhood: A Longitudinal Study. May. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.712>
- Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). curriculum. 51(1), 44–51. <https://doi.org/10.1037/a0038256>. Promoting
- Gibhardt, S., Aitken, J. S., Aotearoa, G., Low, R. S. T., & Henderson, A. M. E. (2024). Task demands matter in shaping how preschoolers express instrumental helping, comforting, and sharing: A longitudinal analysis. April. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105929>
- Gungordu, N., Reif, M. H., Walker, D. I., & Wind, S. A. (2025). Empathy and creativity as foundations and predictors of how prosocial behavior develops

in preschool age children. *International Journal of Child Care and Education Policy*. <https://doi.org/10.1186/s40723-025-00147-0>

Hifni, C., & Sit, M. (2024). Analisis Perkembangan Sikap Prososial Anak Usia Dini Menurut Bandura. 2(3), 151–165.

Lickona, T. (2017). *Eleven Principles of Effective Character Education*. March 1996. <https://doi.org/10.1080/0305724960250110>

Lilawati, R. A. (2019). Pengaruh Pembiasaan Terhadap Kesadaran Diri dan perilaku prososial pada anak usia 4-5 tahun di TK Kadijah pandegiling surbaya. 6, 51–63.

Maulida, I., Nurtiani, A. T., & Mutiawati, Y. (2021). Peran Guru Dalam Menstimulasi Perilaku Sosial Anak Kelompok B Di TK Ikal Dolog Banda Aceh. 2(1).

Mussen, P. H., & Eisenberg, N. (1989). *Child development and personality* (7th ed.). Harper & Row.

Oberle, E., Ji, X. R., & Molyneux, T. M. (2023). Pathways From Prosocial Behaviour to Emotional Health and Academic Achievement in Early Adolescence. 43(5), 632–653. <https://doi.org/10.1177/02724316221113349>

Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5.

Prima, E. (2018). Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini (Studi Pada Guru Di Tk Khalifah Purwokerto). 191–203.

Rachman, A. (2024). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D (Issue January).

Rahma, A., Rozi, F., Widat, F., Kulsum, U., & Puspawati, A. (2023). Faith Character Education : Children ' s Moral Reinforcement in the Latent Phase. 7(3), 3579–3590. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4689>

Ridha, N. (2017). *Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian*.

Rizqita, & Bella, F. (2022). Analisis Perilaku Prososial Melalui Pendekatan Teori Kognitif Sosial Pada Anak-Anak Yatim Piatu Di Lksa Mambaul Ulum Jember. *Psychospiritual: Journal of Trends in Islamic Psychological Research*, 1(1), 1–9. [http://digilib.uinkhas.ac.id/10616/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/10616/1/Febiani Bella Rizqita_D20185003.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/10616/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/10616/1/Febiani%20Bella%20Rizqita_D20185003.pdf)

Rohima, S., Astawa, I. M. S., & Takasun, M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. 3(2), 219–225.

Rose, P. E., & Riley, L. M. (2021). *Conducting Behavioural Research in the Zoo :*

A Guide to Ten Important Methods , Concepts and Theories. 421–444.

Saluy, A. B., & Sulistyawati, R. (2017). Pengaruh pengembangan karir, kompensasi dan lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan cv sumber baru niaga.

Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.

Susanti, Siswati, & Astuti, T. P. (2013). Perilaku Prososial : Studi Kasus Pada Anak Prasekolah. 1–8.

Susanto, A., Jakarta, U. M., Ahmad, J. K., Cireundeu, D., & Selatan, J. (2017). Proses Habitiasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini Dalam Kerangka Pembentukan Karakter Bangsa (Vol. 15, Issue 1).

Syofian Siregar. (n.d.). Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.

Wahyu, N., & Khotimah, N. (2016). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. Jurnal PAUD Teratai, 5, 1.

Wijayanti, D. A., & Katoningsih, S. (2022). Problem Based Learning dalam Meningkatkan Perilaku Prososial Anak. 6(6), 5886–5896. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3195>

Zuhra, I. (2023). Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Di Tk Save The Kids Banda Aceh.

Zuhro, Z., Sukartiningsih, W., & Bachri, B. S. (2018). Influence of Habituation on Self-Awareness and Prosocial Behavior in 4-5-Year-Old Children. December. <https://doi.org/10.2991/icei-17.2018.103>