

Nomor Daftar: 79/S/PGPAUD/29/VIII/2025

**TRANSFORMASI POLA ASUH ORANG TUA MELALUI PROGRAM
PARENTING SEKOLAH ORANG TUA SANTRI (SOS)
DI TK IT IHYA' AS SUNNAH TASIKMALAYA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh

Silvia Nurani

NIM 2101126

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2025

Transformasi Pola Asuh Orang Tua Melalui Program
Parenting Sekolah Orang Tua Santri (SOS)
di TK IT Ihya' As Sunnah Tasikmalaya

Oleh
Silvia Nurani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Silvia Nurani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

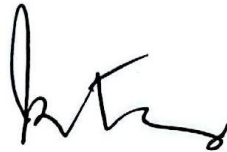
LEMBAR PENGESAHAN

SILVIA NURANI

**TRANSFORMASI POLA ASUH ORANG TUA MELALUI PROGRAM
PARENTING SOS DI TK IT IHYA' AS SUNNAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing 1



Drs. Edi Hendri Mulyana., M.Pd.

NIP.196008251986031002

Dosen Pembimbing II



H. Anggi Maulana Rizqi, Dipl., Lc., M.A.

NIP 920200119850311101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd

NIPT 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan transformasi pola asuh orang tua melalui program Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri) di TK IT Ihya' As Sunnah Tasikmalaya. Pendekatan yang digunakan ialah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis dilakukan menggunakan model interaktif Miles & Huberman melalui tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya perubahan mendasar dalam pola pikir, sikap, dan perilaku orang tua setelah mengikuti program Parenting SOS. Orang tua yang semula menuntut keseragaman kemampuan anak berubah menjadi lebih menghargai perbedaan dan proses perkembangan. Perubahan mencakup tiga dimensi utama: (1) kognitif peningkatan pemahaman tentang tahapan perkembangan anak; (2) afektif tumbuhnya kesabaran, empati, dan regulasi emosi; serta (3) perilaku terbentuknya komunikasi positif dan kerja sama dengan pihak sekolah. Transformasi tersebut diperkuat oleh nilai-nilai keislaman, dukungan guru sebagai fasilitator, dan komunitas orang tua yang saling belajar. Secara teoretis, hasil ini selaras dengan teori Ekologi Bronfenbrenner, Andragogi Knowles, dan Transformative Learning Mezirow, yang menegaskan bahwa perubahan perilaku orang dewasa terjadi melalui refleksi pengalaman dan interaksi lingkungan yang mendukung. Dengan demikian, Parenting SOS berperan sebagai ruang pembelajaran reflektif yang menumbuhkan pengasuhan berbasis kasih sayang, kesadaran, dan tanggung jawab spiritual.

Kata Kunci: transformasi pola asuh, Parenting SOS, pembelajaran orang dewasa, ekologi perkembangan, tarbiyah Islamiyah

ABSTRACT

This study aims to describe the transformation of parenting patterns among parents through the Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri) program at TK IT Ihya' As Sunnah Tasikmalaya. The research employed a qualitative descriptive approach, with data collected through in-depth interviews, observations, and documentation. Data were analyzed using the interactive model of Miles & Huberman, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. The results reveal a fundamental transformation in parents' mindsets, attitudes, and behaviors after participating in the Parenting SOS program. Parents who initially demanded uniform achievement among children became more appreciative of individual differences and developmental processes. The transformation occurred across three dimensions: (1) cognitive improved understanding of children's developmental stages; (2) affective enhanced patience, empathy, and emotional regulation; and (3) behavioral greater use of positive communication and collaboration with teachers. This transformation was supported by Islamic values, the role of teachers as facilitators, and the peer-learning community among parents. The findings align with Bronfenbrenner's Ecological Theory, Knowles's Andragogy, and Mezirow's Transformative Learning Theory, which emphasize that adult behavioral change emerges through reflective learning and supportive environmental interactions. Therefore, the Parenting SOS program serves as a reflective learning space that fosters parenting practices grounded in compassion, awareness, and spiritual responsibility.

Key word: parenting transformation, Parenting SOS, adult learning, ecological development, Islamic parenting

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.5 Ruang lingkup penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.2 Pola Asuh Anak Usia Dini	11
2.3 Teori Ekologi Bronfrenbenner	13
2.4 Parenting dalam Perspektif Islam.....	18
2.5 Program Parenting dan Kolaborasi Rumah - Sekolah.....	19
2.6 Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri).....	20
2.7 Persepsi Orang Tua terhadap Program Parenting	23
2.8 Teori Belajar Dewasa (Andragogi Malcolm Knowles).....	25
2.9 Penelitian Terdahulu	26
2.10 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Lokasi Penelitian	33
3.3 Subjek dan Partisipan Penelitian	33
3.4 Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34

3.5 Teknik Analisis Data	35
3.6 Uji Kredibilitas Data	36
3.7 Isu Etik	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
4.2 Ringkasan Hasil Penelitian.....	39
4.3 Proses Transformasi Pola Asuh Melalui Program Parenting SOS.....	39
4.5 Penyesuaian Judul Berdasarkan Temuan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 4.1 Temuan Perubahan Pola Asuh Orang Tua.....	43
Tabel 4.2 Efektivitas Program Parenting SOS.....	48
Tabel 4.3 Dampak Terhadap Perkembangan Anak.....	52
Tabel 4.4 Evaluasi dan Kendala Program Parenting.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Suasana Pematerian Kegiatan Parenting SOS.....	43
Gambar 4. 2 Peserta Melakukan Observasi di TPA Sentra Bahan Alam	45
Gambar 4. 3 Peserta Melakukan Observasi di TPA Sentra Persiapan.....	45
Gambar 4.4 Jadwal Kegiatan SOS 3	47
Gambar 4.5 Modul Materi SOS 3	57
Gambar 4.6 Modul Tambahan Tahap Perkembangan Anak Usia 7 Tahun	58
Gambar 4.7 Daftar Hadir Parenting SOS 1	60
Gambar 4.8 Daftar Hadir Parenting SOS 2	60
Gambar 4.9 Daftar Hadir Parenting SOS 3	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Direktur UPITAS.....	73
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 3 Surat balasan penelitian	77
Lampiran 4 Pedoman wawancara orang tua	78
Lampiran 5 Pedoman wawancara kepala sekolah.....	80
Lampiran 6 Pedoman wawancara guru	82
Lampiran 7 Instrumen Observasi kegiatan SOS	84
Lampiran 8 Format transkrip wawancara	86
Lampiran 9 Format transkrip observasi	87
Lampiran 10 Transkrip hasil observasi	88
Lampiran 11 Transkrip Hasil Wawancara.....	99
Lampiran 12 Open coding hasil observasi	229
Lampiran 13 Open coding hasil wawancara	232
Lampiran 14 Axial Coding.....	250
Lampiran 15 Selective coding.....	252
Lampiran 16 Dokumentasi.....	254

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, H. (2016). Persepsi Masyarakat pada Implementasi Perda Nomor 12 Tahun 2008 Bab III Pasal 3 Tentang Ketertiban Sosial (Studi Kasus Pemberian Sumbangan). *JOM FISIP*, 3(*Persepsi*), 1–12.
- Adriana, N. G., & Zirmansyah. (2018). Pengaruh Pengetahuan Parenting terhadap Keterlibatan Orangtua di Lembaga PAUD. *Jurnal AUDHI*, 1(1), 40–51.
- Ainunida, R., Apriani, I., Nurandiyani, S., & Nurjanah, N. (2024). Hubungan antara Guru dan Orang Tua melalui Program Parenting di TK Taruna Asih. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 3(1), 69–78. <https://doi.org/10.62515/eduhappiness.v3i1.323>
- Ambriani, N. (2023). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Parentin terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6065–6073. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4567>
- Anggraini, E. S., Damayanti, N. A., Fauziah, F. S., Ilmaknun, L., Mahya, V. A., & Lubis, P. (2023). Pentingnya Penataan Lingkungan Belajar yang Kondusif bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 7533–7536. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.12345>
- Apipah, F. T., Nurhayati, R., Solihah, Z. A., Khaerunnisa, G., Purwati, P., & Muslihin, H.Y. (2023). Program parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri) di TK Ihya Assunnah Tasikmalaya. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 116–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v12i1.15380>
- Ardiansyah, F., & Anggraini, D. N. (2024). Pendampingan Parenting untuk Orang Tua Anak Usia Dini. *Adimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 1623–1631. <https://doi.org/10.24269/adi.v8i2.7991>
- Asari, A. (2024). Pendidikan Anak Usia Dini (Issue March).
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). Perilaku Organisasi. 6.
- Ayunina, N. Q., & Zakiyah. (2022). Islamic Parenting sebagai Upaya Mendidik Karakter Islami Generasi Alpha. *Jurnal Studi Islam*, 3(1), 48–57.
- Erdaliameta, Z., Roza, D., & Salamah, U. (2023). Urgensi Pola Asuh Anak Usia Dini (Parenting Early Children). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1958–1963. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.456>
- Fauziah, N. D., Djoehaeni, H., & Rudiyanto. (2022). Bentuk Kolaborasi Guru dan Orang Tua Anak pada Satuan PAUD (Penelitian Studi Kasus Deskriptif di PG & TK Daarut Tauhid). *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 19(2), 226–241. <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid>
- Grolnick, W. S., & Pomerantz, E. M. (2022). Should Parents be Involved in Their Children's Schooling? *Theory Into Practice*, 61(3), 325–335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2022.2096382>
- Handayani, A., & Tim. (2021). Psikologi Parenting. Bintang Semesta Media.
- Handayani, N. (2024). Persepsi Orang Tua terhadap Program Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri) di TK IT Ihya' As Sunnah Tasikmalaya. *Jurnal Golden Age*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.29408/jga.v8i1.10127>
- Hasanah, N. M. (2019). Penyelenggaraan Jalur Pendidikan Formal dan Nonformal.

- JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 84–97. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.462>
- Husnaini, N. (2024). Peran Pola Asuh Demokratis dalam Membangun Karakter Positif pada Anak Usia Dini. *TILA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 45(3), 112–129.
- Indarawati. (2021). Program Parenting dalam meningkatkan Pemahaman Masyarakat terhadap Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *KREASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 20–23. <https://jurnal.piaud.org/index.php/kreasi/index>
- Karmila, K., & Rahayu, S. (2025). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 1500–1510. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i2.3876>
- Knowles, M. S., Holton, E. F., III, & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development* (6th ed.). Elsevier. ISBN 0-7506-7837-2.
- Latifa, R. (2025). Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini menurut Ki Hajar Dewantara: Menumbuhkan Karakter, Kemandirian, dan Cinta Belajar Sejak Dini. *Alzam – Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 74–84.
- Maghfiroh, C. N., Komariatin, S., Chasanah, C. N., Sihabuddin, M., Maulidin, M. A. S., & Rohman, M. N. (2023). Islamic Parenting dalam Mendidik Anak di Era Modern menurut Perspektif Islam. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 111–116. <https://doi.org/10.47776/praxis.v2i2.766>
- Magta, M. (2013). Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 221–232.
- Maimun. (2017). Psikologi Pengasuhan: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak dengan Ilmu.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Munawaroh, H. (2025). Pendidikan Anak Usia Dini Teori John Bowlby. *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 12(1), 74–83.
- Natania, M. A., & Yusuf, A. (2023). Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia 3–4 Tahun di PAUD Permata Hati SPNF SKB Kota Malang. *J+PLUS: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), 243–254. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah>
- Nazarudin. (2019). Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam (Vol. 1). CV. Amanah.
- Nihwan, A. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 33(1), 15–28. <https://doi.org/10.1234/jpis.2024.33.1.15>

- Ningsih, W., Sibli, S. Z., Nisa, K., & Azizah, R. N. (2024). Analisis Dampak Konseling Parenting terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Orang Tua. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 1–10.
- Nisa, I. S., Kumaidi, & Kastuti. (2022). Seminar Parenting untuk Meningkatkan Kesadaran Orang tua dalam Mendukung Tumbuh Kembang, Kreativitas, dan Kecerdasan Anak Pasca Pandemi Covid-19 di TK Harapan Bangsa dan RA Nurul Hakim Desa Guwoterus Montong Tuban. *Strategi Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 45–65.
- Nonci, M. H. (2012). Penerapan Uswatun Hasanah terhadap Pembinaan Anak. *Sulesana*, 6(1), 67–86.
- Poerwati, E. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 4(4), 512–520. <https://doi.org/10.59784/generasi.v1i01.4>
- Prasetyo, M. A. M. (2023). Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 18–27. <https://doi.org/10.31004/jpaud.v7i1.12345>
- Rahayu, D. R., Yulianti, Y., Fadillah, A. E., Lestari, E., Faradila, F., & Fitriana, D. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Dharmas Education Journal (DE Journal)*, 4(2), 887–892. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1189>
- Rakhmadiani, A. (2023). Persepsi Orang Tua terhadap Kegiatan Parenting di PAUD dalam Mendukung Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2951–2960. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2542>
- Ramadhini, F., Tanjung, R., Sari, D. M., & Dalimunthe, E. M. (2021). Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas III SD Negeri 153071 Sibabangun Kabupaten Tapanuli Tengah. *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 122–133. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema>
- Rama, A., Ambiyar, A., Rizal, F., Jalinus, N., Waskito, W., & Wulansari, R. E. (2023). Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process dan Product (CIPP) di Sekolah Menengah Kejuruan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 82–86. <https://doi.org/10.29210/30032976000>
- Ratri, D. K., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2021). Hubungan Pola Asuh Femokratis Orang Tua dengan Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood Education and Development Journal*, 5(2), 160–168. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v5i2.52167>
- Repolinda, R., Jamilah, J., Anwar, K., Ansori, A., & Yusup, M. (2025). Konsep dan Tantangan Tabligh dalam Islam: Analisis Perspektif Al-Qur'an dan Hadis di Era Digital. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 3(1), 396–403.
- Rohili, I., Ridwan, H., & Yuswara, I. (2023). Dasar-Dasar Pendidikan dalam Pemikiran Pendidikan Islam Abdurrahman An-Nahlawy. *Jurnal Studi Islam Multidisiplin*, 1(1), 1–13.

- Rohmah, U. (2025). Perkembangan dan Pendidikan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 130–138. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i1.5918>
- Rosmilawati, I. (2017). "Konsep Pengalaman Belajar dalam Perspektif Transformatif: Antara Mezirow dan Freire". Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017* (hlm. 317–326). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. ISBN 978-602-19411-2-6.
- Rusdiana, E., & Sulhan, M. (2025). Kebijakan Merdeka Belajar sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.58812/edusociety.v2i1.198>
- Safina, F. A., & Nurmawati. (2023). Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemandirian Siswa di MTsN 1 Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(3), 1380–1389. <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/jige>
- Salsabila, S. R. A., Vebriyanti, F., & Maulida, M. (2023). Pelaksanaan dan Penerapan Program Parenting SOS (Sekolah Orang Tua Santri). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1474–1481. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.5022>
- Sari, A. M. S., Fakhriyah, F., & Pratiwi, I. A. (2021). Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak Usia 10–12 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2513–2520. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1222>
- Sari, A. M., Susanti, R., & Rusdiana, N. (2024). Implementasi Parenting Positif dalam Meningkatkan Karakter Anak usia dini, 1, 1–10.
- Sari, M. I., Abdillah, & Syarif, P. (2024). Efektivitas Program Parenting terhadap Pola Asuh Orang Tua di Smart Hafizh School Kota Batam. *Jurnal Adzkiya*, 8(1), 41–50. <https://jurnalstaiibnusina.ac.id/index.php/adz>
- Supratman, L. P., & Mahadian, A. B. (2018). *Psikologi Komunikasi*. Deepublish. <https://isbn.perpusnas.go.id/Account/SearchBuku?searchTxt=9786024754556>
- Suradi. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep, Teori, dan Praktik*. Prenadamedia Group.
- Susanti. (2022). *Persepsi dan Cara Pemberian Pendidikan Seksual pada Anak TK*. Penerbit Adab. <https://isbn.perpusnas.go.id/Account/SearchBuku?searchTxt=9786231622051>
- Susanti Triana, Rusmawati Puji Dewi, D. F. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kesenian KOMPANG. *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2(1), 51–59.
- Susilawati, S. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 7762–7769. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9401>
- Syukri, M., Zulkifli, & Gusnanda. (2023). Konsep Pendidikan Islam dalam Membina Akhlak Anak. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 536–548.

- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Nonformal, dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Tudge, J., & Rosa, E. M. (2020). "Bronfenbrenner's Ecological Theory". Dalam S. Hupp & J. D. Jewell (Ed.), *Encyclopedia of child and adolescent development*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad251>
- Ummah, M. S. (2019). Penelitian Kualitatif. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Widajati, E. (2025). Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Strategi Membaca Terpadu. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(1), 45–56. <https://doi.org/10.5678/jpdn.v10i1.1234>
- Wijana, W. D. (2019). "Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini". Dalam Kurikulum pendidikan anak Usia Dini (hlm. 1.1–1.40).
- Wijono, S., Suryani, E., Yusri, D., & Ernawati, E. (2024). Pengaruh Program Parenting terhadap Keterlibatan Orang Tua di TK Dharma Wanita Kedungharjo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 1449–1458. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5918>
- Wulansari, R., Maulinda, T. N., Afandi, A., Rahmah, N. A., Kristian, K., & Megawati, E. (2023). Smart Parenting melalui Pemanfaatan Teknologi Pendidikan bagi Anggota PKK RW 06 Pancoran. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v6i1.14453>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications, Inc.
- Yuniarni, D. (2016). Peran PAUD dalam Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Demi Membangun Masa Depan Bangsa. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Yusuf, O. Y. H., Devi, W. O., Silfana, I., Sunarni, S., Lisnawati, L., Marwah, W. O. Z., Ulfianawati, W. O., Pasa, A., Saharis, H., & Helni, W. O. (2024). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 5(1), 228–234. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i1.1096>