

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah menganalisis hasil tes kemampuan kanji, diketahui bahwa penguasaan huruf kanji mahasiswa tingkat III Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI tergolong cukup baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 71,30. Hal ini dikarenakan perolehan nilai mahasiswa cukup bervariasi dan diantaranya memperoleh nilai yang rendah, sehingga didapat nilai rata-rata yang tidak terlalu tinggi.
2. Setelah menganalisis hasil tes kemampuan *dokkai*, diketahui bahwa pemahaman *dokkai* pada mahasiswa tingkat III Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI termasuk kategori cukup dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 58,18. Jika dibandingkan dengan perolehan rata-rata tes kanji, perolehan hasil tes kemampuan *dokkai* ini relatif lebih rendah dilihat dari nilai yang didapat mahasiswa pada tes kemampuan *dokkai*. Hal ini dikarenakan perolehan nilai pada tes kemampuan *dokkai* lebih bervariasi dan diantaranya memperoleh nilai yang sangat rendah, sehingga diperoleh nilai rata-rata yang tergolong cukup.
3. Setelah dilakukan penelitian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (penguasaan huruf kanji) dengan variabel Y (pemahaman teks *dokkai*) terbukti dari hasil uji korelasi dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS statistic 20* yang penulis gunakan. Setelah dilakukan tes uji korelasi didapat angka korelasi sebesar 0,66 Berdasarkan tabel korelasi, angka tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang tergolong kuat. Yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

4. Dari hasil angket penelitian yang telah penulis lakukan, diketahui tanggapan responden mengenai penelitian yang penulis lakukan. Hasil yang didapat menunjukkan bahwa sebagian besar dari responden menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara penguasaan huruf kanji dengan pemahaman *dokkai*. selain itu, responden menyatakan bahwa penelitian yang penulis lakukan bermanfaat untuk mengetahui pengaruh penguasaan huruf kanji terhadap pemahaman teks *dokkai*.

B. Saran

Berdasarkan Hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat.

1. Bagi Mahasiswa

Dalam pembelajaran *dokkai* atau membaca pemahaman, kanji merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi proses memahami suatu bacaan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang penulis lakukan. Untuk itu, bagi mahasiswa hendaknya meningkatkan kemampuan membaca huruf kanji agar tidak menemukan kesulitan ataupun hambatan dalam membaca dan memahami suatu teks bahasa Jepang. Selain huruf kanji, didalam *dokkai* juga terdapat aspek-aspek seperti pola kalimat atau tata bahasa dan kosakata. Apabila kemampuan *dokkai* meningkat maka tidak dipungkiri lagi kemampuan kemampuan lainnya seperti penguasaan pola kalimat dan kosakata pun meningkat. Untuk itu, *dokkai* menjadi suatu hal yang penting untuk dipelajari. .

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya menulis menyarankan agar dapat menyempurnakan penelitian ini agar menjadi penelitian yang lebih baik dan bermanfaat. Selain itu peneliti selanjutnya juga dapat mencoba meneliti kemampuan kanji dengan kemampuan lainnya maupun kemampuan *dokkai* dengan kemampuan lainnya agar dapat diketahui suatu informasi dan pengetahuan yang baru dari hasil

penelitian tersebut. Penulis beranggapan bahwa akan lebih baik dan bervariasi lagi apabila penelitian ini menggunakan lebih dari dua variabel. Untuk itu peneliti selanjutnya dapat mencoba meneliti tentang kemampuan kanji atau kemampuan dokkai yang dapat di korelasikan dengan dua variabel sekaligus seperti dengan bunpou dan kosakata atau yang lainnya.

3. Bagi Pembaca

Bagi pembaca, penulis menyarankan agar dapat memilah kembali informasi yang didapat dari penelitian ini karena penulis sadar dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu dengan kelapangan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat menyempurnakan penelitian ini.