

الباب الخامس

نتائج و اقتراحات البحث

أ. نتائج

1. اعتمادا على نتائج الاختبار القبلي، يعرف أن ت حساب هو $1,11$ بـ $38 = db$ و ت جدول هو 2.02 بمستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. لهذا ت حساب $>$ ت جدول . فالفرضية الصفرية، عدم فرق بين كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي قبل تنفيذ عملية البحث و هو مقبول. فالفرضية المباشرة، وجود فرق بين كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي بعد تنفيذ عملية البحث و هو مردود. إذن، من هذا التحليل عدم فرق بين كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في الفصل الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي.

2. اعتمادا على نتائج الاختبار البعد, يعرف أن ت حساب هو **2.80** بـ

$db = 38$. و ت جدول هو 2.02 بمستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. لهذا

ت حساب $<$ ت جدول. فالفرضية الصفرية, عدم فرق بين كفاءة التلاميذ في

قواعد اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في

الفصل الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي قبل تنفيذ عملية البحث و

هو **مردود**. فالفرضية المباشرة, وجود فرق بين كفاءة التلاميذ في قواعد

اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي بعد تنفيذ عملية البحث و هو

مقبول. إذن, من هذا التحليل وجود فرق بين كفاءة التلاميذ في قواعد

اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام طريقة أمثلي و في الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة أمثلي

2. من حساب Normalized Gain في فصل الضابط يعرف قيمة المتوسط

هو **0.47**. و يعني أن الطريقة التي يستخدمها الباحث في تعليم القواعد

في فصل الضابط لها **فعالية** لترقية كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة العربية.

ومن حساب Normalized Gain في فصل التجريبي يعرف قيمة المتوسط هو **1.10**. و يعني أن الطريقة التي يستخدمها الباحث في تعليم القواعد في فصل التجريبي لها **فعالية جدا** لترقية كفاءة التلاميذ في قواعد اللغة

العربية. اعتمادا من تحليل بيانات الاستبانة، فخلاصته كما يلي:

- أكثر من نصف التلاميذ يهتمون إلى طريقة أمثلي. و ما يقرب من نصفهم لا يهتمون إلى طريقة أمثلي;
- أكثر من نصف التلاميذ يقولون تعليم أمثلي مهما. و أقليتهم يقولون تعليم أمثلي غير مهما;
- أكثر من نصف التلاميذ يقولون استخدام طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية أفضل، مع أن نصفهم يقولون عكسه;
- إن أغلبية التلاميذ يحبون طريقة أمثلي كطريقة تعليم قواعد اللغة العربية. و أقليتهم لا يحبون طريقة أمثلي كطريقة تعليم قواعد اللغة العربية;

إن ما يقرب من نصف التلاميذ يصعبون في تعليم قواعد اللغة العربية

بطريقة أمثلي. مع أن نصفهم لا يصعبون في تعليم قواعد اللغة العربية

بطريقة أمثلي;

إن أقلية التلاميذ يقولون أن طريقة أمثلي لا تكفي في تعليم قواعد اللغة

العربية، مع أن أغليتهم يقولون أن طريقة أمثلي تكفي في تعليم قواعد اللغة

العربية;

إن أغلبية التلاميذ يقولون أن طريقة أمثلي تساعد زيادة كفاءهم في قواعد

اللغة العربية، مع أن أقليتهم يقولون أن طريقة أمثلي لا تساعد زيادة كفاء

هم في قواعد اللغة العربية;

إن أغلبية التلاميذ يحبون طريقة أمثلي كطريقة تعليم قواعد اللغة العربية. و

أقليتهم لا يحبون طريقة أمثلي كطريقة تعليم قواعد اللغة العربية;

إن أغلبية التلاميذ يقولون أن طريقة أمثلي سهل للفهم، مع ان أقليتهم

يقولون أن طريقة أمثلي صعب للفهم.

ب. اقتراحات

بعد القيام هذا البحث، ويعطي الباحث الافتراحات التالية :

1. للمعلمين

يقترح الباحث للمعلمين اللغة العربية، استخدام طريقة أمثلي كأحدى

الخيارات في تعليم قواعد اللغة العربية.

2. للتلاميذ

يقترح الباحث للتلاميذ ان استخدام طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة

العربية.

3. للباحث المقبل

يقترح الباحث للاخرين ينبغي أن يبحثوا أفضل من هذا العنوان، وأكثر

كمالا من هذا البحث.