

**Penerapan Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*)
dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Siswa SD Kelas VI pada Materi Bilangan Bulat**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar



Oleh:
Irna Nur Rohmah
NIM. 2107902

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**Penerapan Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*)
dalam Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Siswa SD Kelas VI pada Materi Bilangan Bulat**

Oleh
Irna Nur Rohmah

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

© Irna Nur Rohmah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**IRNA NUR ROHMAH**

2107902

**PENERAPAN PENDEKATAN RME (Realistic Mathematics Education) DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SD KELAS VI PADA MATERI BILANGAN BULAT**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing

Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D

NIP. 19820510 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Arif Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 19820426 201012 1 005

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa pada pelajaran matematika karena menganggap bahwa pelajaran matematika itu sulit, membosankan sehingga kurang diminati. Siswa belum mampu berfikir kritis, logis, cepat dan tepat mengenai materi yang telah dipelajari dan kurang memahami konsep matematika kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, karena pembelajaran belum memunculkan pemahaman konseptual siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan. Dalam pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) ini menekankan akan pentingnya konteks nyata yang dikenal siswa dan proses mengkonstruksi pengetahuan matematika oleh siswa itu sendiri dengan guru sebagai fasilitator, sehingga konsep yang diterima siswa lebih bermakna dan dapat diingat untuk jangka panjang. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana implementasi pendekatan RME dalam proses pelaksanaan pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika. Metode penelitian ini kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan teknik analisis data menggunakan proses pengolahan dan penafsiran data deskriptif. Analisis data dalam penelitian ini diperoleh dari pelaksanaan observasi, wawancara, dokumentasi dan test tertulis. Partisipan penelitian adalah siswa kelas VI sekolah dasar yang berjumlah 24 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh pemahaman konsep matematika pada setiap pertemuan pembelajaran. Pada pertemuan pertama persentase ketuntasan hasil belajar adalah 66,66% dan mengalami peningkatan pada pertemuan kedua menjadi 79,16%, di pertemuan ketiga terjadi lagi peningkatan menjadi 83,33%. Kemudian hasil pengolahan angket respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan RME mendapatkan skor rata-rata 87,5% dikategorikan mendapat respon positif dari siswa. Persentase yang diperoleh dari ketuntasan hasil belajar dan dari hasil pengolahan angket respon siswa ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, ini artinya bahwa penerapan pendekatan RME dalam mengembangkan pemecahan masalah matematika berhasil diterapkan pada pembelajaran siswa kelas VI sekolah dasar.

Kata kunci: *Realistic Mathematic Education*, Pemecahan Masalah Matematika, Bilangan bulat, konsep matematika, respon siswa positif

Irna Nur Rohmah, 2025

**PENERAPAN PENDEKATAN RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION) DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SD KELAS VI PADA
MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The background of the problem in this study is the low ability of students in mathematics because they think that mathematics is difficult, boring, and therefore less interesting. Students have not been able to think critically, logically, quickly and precisely about the material that has been learned and do not understand the concept of mathematics in relation to everyday life, because learning has not yet given rise to students' conceptual understanding in constructing knowledge. In the RME (Realistic Mathematics Education) approach, it emphasizes the importance of the real context known to students and the process of constructing mathematical knowledge by students themselves with teachers as facilitators, so that the concepts received by students are more meaningful and can be remembered for the long term. The purpose of this study is to analyze how the implementation of the RME approach in the process of implementing learning mathematical problem solving skills. This research method is qualitative with a case study approach and data analysis techniques using descriptive data processing and interpretation processes. Data analysis in this study was obtained from the implementation of observations, interviews, documentation and written tests. The research participants were 24 sixth grade elementary school students. The results of this study show the influence of understanding mathematical concepts at each learning meeting. At the first meeting the percentage of learning outcome completion was 66.66% and increased at the second meeting to 79.16%, at the third meeting there was another increase to 83.33%. Then the results of processing the student response questionnaire to learning using the RME approach got an average score of 87.5% categorized as getting a positive response from students. The percentage obtained from the completion of learning outcomes and from the results of processing the student response questionnaire had an effect on student learning outcomes, this means that the application of the RME approach in developing mathematical problem solving was successfully applied to the learning of grade VI elementary school students.

Keywords: Realistic Mathematic Education, Mathematical Problem Solving, Integers, math concepts, positive student response.

DAFTAR ISI

JUDUL.....	0
PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian.....	15

BAB II. LANDASAN TEORITIS

2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	17
2.2 Pemecahan Masalah Matematis	24
2.3 Matematisasi.....	26
2.4 Teori Belajar.....	36

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Partisipan dan Tempat Peneliian	44

Irna Nur Rohmah, 2025

**PENERAPAN PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*) DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SD KELAS VI PADA
MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3 Pengumpulan Data	45
3.4 Instrumen Penelitian.....	48
3.5 Validasi Instrumen Penelitian.....	49
3.6 Teknik Pengumpulan Data	55
3.8 Teknik Pengolahan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	59
4.2 Pembahasan	116
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5. 1 Kesimpulan	135
5.2 Implikasi	137
5.3 Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Validasi Instrumen RPP 1	49
3.2 Validasi Instrumen RPP 2	51
3.3 Validasi Instrumen RPP 3	52
4.1 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	102
4.2 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	104
4.3 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	107
4.4 Pengolahan Hasil Angket Respon Siswa	110

DAFTAR GAMBAR

4.1 Materi Bilangan Bulat.....	62
4.2 LKPD 1	66
4.3 LKPD 2 & 3	68
4.4 Media Pembelajaran Layar Smartboard	71
4.5 Penggunaan Konteks	71
4.6 Kegiatan Awal Pembelajaran 1.....	72
4.7 Kegiatan Penggunaan Media Pembelajaran	73
4.8 Penggunaan Alat Peraga	73
4.9 Penggunaan Pengelompokan Siswa	74
4.10 LKPD Pertemuan 1	75
4.11 Presentasi siswa	76
4.12 Hasil Pengerjaan Kelompok Siswa	77
4.13 Hasil Latihan Individu	77
4.14 Kegiatan Awal Pertemuan 2	80
4.15 Kegiatan Inti Pertemuan 2	81
4.16 Kegiatan Tanya Jawab	82
4.17 Siswa diberi LKPD	83
4.18 Diskusi Kelompok	83
4.19 Kegiatan Interaktifitas	84
4.20 Hasil Diskusi Kelompok Pembelajaran 2	84
4.21 Mengerjakan Soal Latihan Individu 2	85
4.22 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran 2	85
4.23 Materi Garis Bilangan	88
4.24 Media Kartu Bilangan	89

Irna Nur Rohmah, 2025

**PENERAPAN PENDEKATAN RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION) DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SD KELAS VI PADA
MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.25 Kegiatan Inti Pembelajaran 3	89
4.26 Kegiatan Diskusi Kelompok	90
4.27 Hasil LKPD Siswa	91
4.28 Kegiatan Akhir Pembelajaran 3	92
4.29 Hasil Latihan Siswa 1	94
4.30 Hasil Latihan Siswa 2	95
4.31 Hasil Latihan Siswa 3	96
4.32 Hasil Latihan Siswa 4	97
4.33 Hasil Observasi Siswa	100
4.34 Hasil Angket Respon Siswa	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP 1	151
Lampiran 2 LKPD Pertemuan 1 dan 2	160
Lampiran 3 Lembar Observer Pertemuan 1	169
Lampiran 4 Lembar Observer Pertemuan 2	170
Lampiran 5 Lembar Observer Pertemuan 3	171
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1	172
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2	173
Lampiran 8 Lembar Obervasi Siswa pertemuan 3	174
Lampiran 9 Lembar Angket Respon Siswa	175
Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	176
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	177
Lampiran 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	178
Lampiran 13 Lembar Hasil Observer Pertemuan 1	179
Lampiran 14 Lembar Hasil Observer Pertemuan 2	180
Lampiran 15 Lembar Hasil Observer Pertemuan 3	181
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1	182
Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2	186
Lampiran 18 Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3	191
Lampiran 19 Pengolahan Hasil angket Respon Siswa	196
Lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa	197
Lampiran 21 Hasil LKPD Siswa Kelompok Pertemuan 1	202
Lampiran 22 Hasil LKPD Siswa Kelompok Pertemuan 2	206
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran 29 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	213
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup	216

Irna Nur Rohmah, 2025

**PENERAPAN PENDEKATAN RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION) DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SD KELAS VI PADA
MATERI BILANGAN BULAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (2017). *Pokoknya Kualitatif*. PT Dunia Pustaka Jaya
- Astuti. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1, No 1, Mei 2018, pp 49 – 61, E-ISSN: 2579-9258.
- Afriansyah, E. A. (2016). Makna Realistic dalam RME dan PMRI. *LEMMA: Letters of Mathematics Education*, 2(2).
- Amir, A. (2014). Kemampuan penalaran dan komunikasi dalam pembelajaran matematika. *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains*, 2(1), 27-42.
- Andriani, F., & Wahyudi, W. (2023). Media permainan ular tangga berbasis misi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SD. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(4), 1869-1875.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher)
- Anisa, W. N. (2014). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematik melalui pembelajaran pendidikan matematika realistik untuk siswa SMP Negeri di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 209668.
- Apandi, I. (2018). *Strategi Pembelajaran Aktif Abad 21 dan HOTS*. Samudra Biru
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta Jakarta
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Pustaka Pelajar
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan komunikasi matematika siswa SMP dalam setting pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education). *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(1).
- Astari, T. (2023). *Pengembangan Lks Matematika Realistik Di Sekolah Dasar*. Cv. Edupedia Publisher.

- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37-50.
- dalam Trianto, A. (2010). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. *Jakarta: prenada media group*.
- Depdiknas. (2003). Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Depdiknas-Dirjen Dikdasmen.
- Depdiknas. (2006). Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendiknas-Depdiknas.
- EVIJAYANTI, W. (2022). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Lampung).
- Fajri, M. (2017). Kemampuan berpikir matematis dalam konteks pembelajaran abad 21 di sekolah dasar. *Lemma: Letters of Mathematics Education*, 3(2).
- Fauzan, A., Plomp, T., & Gravemeijer, K. P. E. (2013). The development of an RME-based geometry course for Indonesian primary schools. In *Educational design research-Part B. Illustrative cases* (pp. 159-178). SLO: Netherlands institute for curriculum development.
- Fitrah dan Luhfiah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Fitriani, K., & Maulana, M. (2016). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa sd kelas v melalui pendekatan matematika realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40-52.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education: China lectures*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Gravemeijer, K. & Stephan, M. (2002) Emergent models as an instructional design heuristic, in K. Gravemeijer, R. Lehrer, B. Van Oers & L. Verschaffel (eds) *Symbolizing, Modeling and Tool Use in Mathematics Education* Dordrecht: Springer.
- Gravemeijer, K. (2020) Emergent modelling: an RME Design Heuristic
Guided reinvention and classroom cultures – RME and teachers

- Gumilang, D. T. (2016). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah polya pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMP N 1 Bringin* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW).
- Hafizah, Z. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa.
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(01), 44-54.
- Harahap, N. A. (2018). Efektivitas penggunaan pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di kelas XI SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 65-72.
- Herawaty, D. (2018). Model pembelajaran matematika realistik yang efektif untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 107-126.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran
- Hikmah, N. (2017). *Upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan matematika realistik pada materi bilangan* (Bachelor's thesis, Nurul Hikmah).
- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa sekolah menengah pertama. *Infinity Journal*, 2(1), 85-99.
- Indaryati, dan Jailani. (2015). Pengembangan media komik pembelajaran matematika meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(1), 84-96.
- Isrok'atun, A. R., & Rosmala, A. (2018). Model-model pembelajaran matematika. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Izzah, K. H., & Azizah, M. (2019). Analisis kemampuan penalaran siswa dalam pemecahan masalah matematika siswa kelas IV. *Indonesian journal of educational research and review*, 2(2), 210-218.

- Jarmita, N., & Hazami, H. (2013). Ketuntasan hasil belajar siswa melalui pendekatan realistic mathematics education (rme) pada materi perkalian. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2).
- Jupri, A. (2017). Pendidikan matematika realistik: Sejarah, teori, dan implementasinya. *Bunga rampai kajian pendidikan dasar: Umum, matematika, bahasa, sosial, dan sains*, 85-95.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- Kennedy, L.M. et.al, (2008). *Guiding children's learning of mathematics*. California: Thomson
- Kemdikbud. (2018). Silabus Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/ MI) Kurikulum 2013.
- Khabibah, S., & Lukito, A. (2018). *Panduan Pemecahan Masalah Matematika*. Zifatama Jawa.
- KHOIRUNNISA, S. F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Kusmaryono, I., Maharani, H. R., & Kartinah, K. (2022). The importance of mathematical disposition and procedural-conceptual knowledge for elementary school teachers. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 12(2), 143-158.
- Kuswardi, Y., Usodo, B., Sutopo, S., Chrisnawati, H. E., & Nurhasanah, F. (2020). Advanced Mathematic Thinking Ability Based on The Level of Student's Self-Trust in Learning Mathematic Discrete. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 10(2), 61-74.
- Lasmiyati, L., & Harta, I. (2014). Pengembangan modul pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep dan minat SMP. *Pythagoras: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 161-174.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan RME. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(1).

- Layyina, U. (2018, February). Analisis kemampuan berpikir matematis berdasarkan tipe kepribadian pada Model 4K dengan asesmen proyek bagi siswa Kelas VII. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 704-713).
- Lubis, S. D., Surya, E., & Minarni, A. (2015). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik dan kemandirian belajar siswa SMP melalui model pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Paradikma*, 8(3), 98-111.
- Maleong, L. (2012). J. (2012) Metode Penulisan Kualitatif. *Bandung: Remaja Rosdakarya Hanurawan, Fattah*.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116-152.
- Marium, A., Astuti, H. P., & Umayah, Y. (2019). Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Self Concept Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(2), 139-148.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish.
- Meylinda, D., & Surya, E. (2017). Kemampuan koneksi dalam pembelajaran matematika di sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-12.
- Muhsin, A. (2012). *Mengenal Bilangan Bulat dan Operasinya*. PT Balai Pustaka (Persero).
- Mulyati, A. (2017). Pengaruh pendekatan RME terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi operasi hitung campuran di kelas IV SD IT Adzkia I Padang. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 90-97.
- Munira, Z. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Jenis Kelamin Selama Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Munira, Z. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Jenis Kelamin Selama Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Musdi, E. (2013). Perancangan Prototipe Awal Model Pembelajaran Geometri Berbasis Pendidikan Matematika Realistik. *Prosiding SEMIRATA 2013*, 1(1).
- Ningsih, S. (2014). Realistic mathematics education: model alternatif pembelajaran matematika sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 73-94.

- Ningsih, S. (2014). Realistic mathematics education: model alternatif pembelajaran matematika sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 73-94.
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa melalui penerapan lembar aktivitas mahasiswa (LAM) berbasis teori APOS pada materi turunan. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(01).
- Nugraheni, M. W. (2021). Pengembangan Komik Digital Matematika Materi Waktu Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Kelas V SD (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Nuraini, E. (2020). Analisis proses matematisasi horizontal dan vertikal siswa dalam menyelesaikan soal PISA. *Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Nurfadilah, I., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2021). *Using Realistic Mathematics Education In Mathematical Problem-Solving Ability Based On Students' mathematical Initial Ability*, 5(1), 35-46.
- Nurrita T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171-187.
- Pakpahan, A. F., dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pambudi, Y. R. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Rme (Realistics Mathematics Education) Berbantuan Media Boba Terhadap Hasil Belajar Matematika (Penelitian Pada Siswa kelas IV di Kelurahan Kramat)* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Permendikbud. (2018). Perubahan Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.
- Permendiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV Sarnu Untung.
- Prihanto, D. A., & Yuniarta, T. N. H. (2018). Pengembangan Media Komik Matematikapada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1).

- Puspa Candra, D. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas V Sdn Rejosari 1* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. CV REKA KARYA AMERTA
- Putri, R. I. I. (2011). Pembelajaran materi bangun datar melalui cerita menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*, 18(2), 234-239.
- Rahayu, E., & Muhtadi, D. (2022). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Kongruen*, 1(4), 323-334.
- Rahmawati, F. (2013). Pengaruh pendekatan pendidikan realistik matematika dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar. *Prosiding Semirata 2013*, 1(1).
- Ramadhani, E. D. (2019). Pengembangan Komik Matematika Berbasis RME (Realistic Mathematics Education) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Keliling Dan Luas Segitiga Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 3(1), 22-30.
- Rangkuti, A. N. (2019). Pendidikan matematika realistik: Pendekatan alternatif dalam pembelajaran matematika.
- Rianasari, V. P., & Sulistyani, N. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Sanata Dharma University Press
- Riyadi, F. S., & Fathoni, A. (2022). *The effectiveness of PMR learning model as materials of summary of 1st grader* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rohani, R. (2019). *Media Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan pembelajaran (pendidikan dasar). *Cendekia*, 9(02), 193-210.
- Sa'adah, W. N. (2010). Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa kelas viii smp negeri 3 banguntapan dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI). *Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Sa'dijah, C. (2013). Kepekaan bilangan siswa smp melalui pembelajaran matematika kontekstual yang mengintegrasikan keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 20(2), 222-227.
- Sahidin, L. (2013). Pengaruh motivasi berprestasi dan persepsi siswa tentang cara guru mengajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 212-223.
- Saleh, M. S. M. (2012). Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan pendidikan matematika realistic (PMR). *Jurnal Serambi Ilmu*, 13(2), 51-59.
- Saprizal, S. (2018). Pemanfaatan Media Audio Visual Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MTsS Raudhatun Najah Langsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 2(2), 41-49.
- Sarbiyono, S. (2016). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 1(2), 163-173.
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning
- Sayidah, N. (2018). *Metodologi Penelitian Disertai dengan Contoh penerapannya Dalam Penelitian*. Zifatama Jawa
- Sembiring, R. K. (2010). Pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI): Perkembangan dan tantangannya. *Journal on Mathematics Education*, 1(1), 11-16.
- Sintawati, M., & Mardati, A. (2023) Kemampuan Berpikir Dalam Pembelajaran Matematika.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sofyani, S. *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Soviawati, E. (2011). Pendekatan matematika realistik (pmr) untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Edisi Khusus*, 2(2), 79-85.
- Sudjana, dan Riva'i. (2015). *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*. Alfabeta
- Surya, E. (2012). Upaya pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif. *Jurnal Tematik*, 1(08), 01-14.
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan model pembelajaran *problem-based learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38-53.
- Surya, E., (2009). Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan berbasis masalah dalam pemecahan masalah matematika, *jurnal pendidikan matematika dan sains*, 4(1), 14-17.
- Susanti, C., Supriyadi, S., & Hamdan, Y. (2017). Hubungan Keterampilan Mengadakan Variasi (Stimulus Variation) terhadap Prestasi Belajar Matematika SD. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic mathematics Education (RME) di sekolah. *Guru Membangun*, 25(3).
- Usdiyana, D., Purniati, T., Yulianti, K., & Harningsih, E. (2009). Meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa SMP melalui pembelajaran matematika realistik. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 13(1), 1-14.
- Uswatun, K. (2022). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Dasar Perkalian Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Kertanegara* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri).
- Utami, R. A., & Giarti, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Discovery Learning Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *PeTeKa*, 3(1), 1-8.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2003). The didactical use of models in realistic mathematics education: an example from a longitudinal trajectory on percentage. *Educational Studies in Mathematics*, 54 (1), 9-35.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2019). Didactics of Mathematics in the Netherlands. *European traditions in didactics of mathematics*, 57-94.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2020). *International reflections on the Netherlands didactics of mathematics: Visions on and experiences with realistic mathematics education* (p. 366). Springer Nature.

- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (ed) (2008) *Children Learn Mathematics. A learning-teaching trajectory with intermediate attainment targets for calculation with whole numbers in primary school*. Sense Publishers, Rotterdam/Tapei
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (ed.) (2020) *International Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics: Visions on and Experiences with Realistic Mathematics Education*. Springer, Cham
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). Realistic Mathematics Education. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education* (pp. 521-525). Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. & Buys, K. (eds) (2008) *Young Children Learn Measurement and Geometry*. Sense Publishers, Rotterdam/Taipei
- Walidin, W., Saifullah., & Tabrani, ZA. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. FTK Ar-Raniry Press
- Widada, W., & Herawaty, D. (2015). *Penelitian Pembelajaran Matematika dan Pengembangannya*. CV Sarnu Untung
- Wigati, T., Wardono, W., & Purwanti, E. (2020). Analysis of mathematical literacy skills through PMRI approaches of elementary school students. *Journal of Primary Education*, 9(3), 303-310.
- Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh model pembelajaran *problem-based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII di SMP Negeri Pangkajene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 51-62.