

Nomor Daftar FPIPS: 6057//UN40.A2.5.1/PT/2025

**PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN
DAN KEPEMIMPINAN**

(Studi Kasus Ekstrakurikuler Paskibra SMKN 1 Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh :

Rida Nurul Afiah

NIM 2108934

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

TAHUN 2025

**PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN
DAN KEPEMIMPINAN**

(Studi Kasus Ekstrakurikuler Paskibra SMKN 1 Purwakarta)

Oleh
Rida Nurul Afiah
NIM 2108934

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Rida Nurul Afiah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

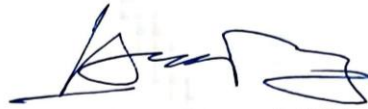
Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara
lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN
DAN KEPEMIMPINAN
(Studi Kasus Ekstrakurikuler Paskibra SMKN 1 Purwakarta)

Rida Nurul Afiah
NIM 2108934

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, S.Pd., M.Si.

NIP 19620316 198803 1 003

Pembimbing II



Aang Supriatna, S.Pd., M.Pd.

NIP 9202001 1986121 6 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

Nama Mahasiswa : Rida Nurul Afiah
NIM : 2108934
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2025
Panitia ujian terdiri dari :
1. Ketua Prodi :


Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

2. Penguji : Penguji I,


Prof. Dr. Karim Survadi, M.Si.
NIP. 19700814 199402 1 001

Penguji II,


Dr. Asep Mahfudz, M.Si.
NIP. 196611081992031002

Penguji III,


Vini Agustiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 9202001 1987081 5 201

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rida Nurul Afiah
NIM : 2108934
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Karya : PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL
MELALUI DISIPLIN DAN KEPEMIMPINAN (STUDI
KASUS EKSTRAKURIKULER PASKIBRA SMKN 1
PURWAKARTA)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Rida Nurul Afiah

NIM 2108934

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan yang maha esa telah mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua yang menjadi karunia terbesar bagi seluruh alam semesta.

Penulisan skripsi yang berjudul **“PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN DAN KEPEMIMPINAN (STUDI KASUS EKSTRAKURIKULER PASKIBRA SMKN 1 PURWAKARTA)”** ini merupakan sebagian dari syarat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan adanya kritik serta saran yang membangun demi perbaikan dan kemajuan dalam penulisan di masa mendatang. Terima kasih bagi seluruh pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Juni 2025



Rida Nurul Afiah

NIM 2108934

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan kecerdasan ilmu serta wawasan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan **“PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN DAN KEPEMIMPINAN (STUDI KASUS EKSTRAKURIKULER PASKIBRA SMKN 1 PURWAKARTA)”** setelah proses yang cukup panjang dan memakan waktu serta menguras pikiran, emosi, dan beberapa harapan yang tergenggam dalam penyusunan karya ini.

Dapat Penulis sadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini selesai tidak luput dari doa dan dukungan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis, selama proses penyusunan skripsi berlangsung. Maka dari Itu, segala hormat dan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada :

1. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa izin dan pertolongan-Nya, tentu segala usaha, ilmu, dan proses yang telah dijalani tidak akan mencapai hasil sebagaimana yang diharapkan. Segala kemudahan dan jalan yang terbuka selama proses penelitian ini adalah bukti nyata kasih sayang dan kuasa-Nya.
2. Kedua orang tua terkasih dan tercinta, Almh Ibu Lily Ramalia, terima kasih banyak sudah membuat penulis lahir ke dunia ini. Terima kasih banyak telah membesarkan dan merawat penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang hingga akhir hayat. Semoga segala kebaikan, pengorbanan, dan cinta Ibu menjadi amal jariyah dan mendapat tempat terbaik di sisi Allah SWT. Kepada Alm. Bapak Rivai, terima kasih atas segala jerih payah, doa, dan semangat yang Bapak berikan sepanjang hidup penulis. Terima kasih telah menjadi sosok bapak yang menjadi panutan bagi anak-anaknya. Walau kini ragamu telah tiada, semangatmu senantiasa hidup dan menjadi kekuatan yang mengiringi setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT menerima semua amal ibadah Bapak dan memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.

3. Kakak kandung penulis satu-satunya yang amat sangat penulis cintai, Rafiqoh Nurul Ardiana, terima kasih telah menjadi sosok kakak, ibu, sekaligus bapak bagi penulis. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tak pernah terhitung. Kehadiran dan perhatian Kakak telah menjadi pelipur lara sekaligus penguat dalam setiap proses yang penulis lalui. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan dan cinta kasih yang Kakak berikan dengan limpahan rahmat dan keberkahan.
4. Uwa yang sangat penulis kasihi, Ibu Meity Sumirat, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala tenaga, perhatian, dan kasih sayangnya dalam membesarkan penulis di saat penulis sangat membutuhkan figur orang tua. Peran dan kehadiran Uwa telah memberikan kekuatan serta rasa aman bagi penulis dalam menjalani masa-masa sulit. Semoga segala kebaikan dan ketulusan hati Uwa dibalas oleh Allah SWT dengan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan yang tak terhingga.
5. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
6. Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu, kesabaran, dan dedikasi yang beliau curahkan menjadi amal jariyah dan senantiasa dibalas dengan limpahan kebaikan serta keberkahan oleh Allah SWT.
7. Aang Supriatna, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran memberikan waktu, perhatian, serta bimbingan yang konstruktif selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, ilmu, dan keikhlasan yang beliau berikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT, serta menjadi pahala yang terus mengalir sepanjang hayat.
8. Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama masa studi penulis di bangku perkuliahan. Semoga segala ilmu, perhatian, dan

ketulusan beliau dalam membimbing para mahasiswa menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan diberkahi oleh Allah SWT.

9. Seluruh dosen Program Studi PPKn, staf Tata Usaha PPKn, serta staf TU di lingkungan FPIPS yang telah memberikan dukungan, membagikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga, serta membimbing penulis selama menempuh pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Ekstrakurikuler Paskibra SMK Negeri 1 Purwakarta, Satria Muda Jaya, yang telah bersedia menjadi narasumber dan informan dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu, kerja sama, dan keterbukaan yang diberikan selama proses pengumpulan data.
11. SMK Negeri 1 Purwakarta, terima kasih atas izin, dukungan, serta bantuan yang telah diberikan selama proses pelaksanaan penelitian ini. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan observasi dan wawancara di lingkungan sekolah. Semoga SMK Negeri 1 Purwakarta senantiasa menjadi lembaga pendidikan yang unggul, mencetak generasi yang berkarakter, dan terus memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.
12. Heldy Eriston, S.Pd, M.M, Ida Rahayu, S.Pd.,Gr, Tantan Trisnadi, M.Pd yang bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber serta informan dalam proses penulisan skripsi yang sangat membantu penulis.
13. Gugum Nugraha, yang bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber serta informan dalam proses penulisan skripsi yang sangat membantu penulis.
14. Diani Dewi Saila, sebagai sahabat paling dekat dengan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah menjadi sosok penting dalam perjalanan akademik dan pribadi penulis. Ketika penulis sedang sedih, senang, maupun ketika penulis rindu rumah, terima kasih karena selalu ada menemani dan menjadi tempat berkeluh kesah sekaligus pelipur duka dan lara. Terima kasih untuk dukungan materil dan immateril yang telah diberikan selama perkuliahan dan proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT mengabulkan segala cita-cita dan menjadikan Diani menjadi orang yang sukses di dunia maupun akhirat.

15. Audry Hilvya Santi, sebagai sahabat paling dekat dengan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah menjadi sosok penting dalam perjalanan akademik dan pribadi penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang senantiasa hadir dalam berbagai situasi, baik suka maupun duka. Terima kasih atas dukungan moril dan imateril yang begitu berarti, atas tawa, pelukan hangat, serta waktu yang telah dibagi. Semoga Allah SWT mengabulkan segala cita-cita dan menjadikan Diani menjadi orang yang sukses di dunia maupun akhirat.
16. Reina Farhanah Miftah dan Rd. Anna Datin Sichova, sahabat terdekat penulis sejak masa SMP hingga kini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, yang senantiasa hadir dengan dukungan, kehangatan, dan kebersamaan yang tak tergantikan. Dalam berbagai fase kehidupan, kalian telah menjadi tempat berbagi cerita, pelipur lara, serta sumber semangat ketika penulis menghadapi berbagai tantangan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dengan tulus dan Allah senantiasa melimpahkan rahmat serta kebahagiaan dalam kehidupan kalian.
17. Teman-teman PKN 2021 B yang sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan semasa perkuliahan.
18. Keluarga Besar Bidang Sosial Kemasyarakatan periode 2022/2023 yang telah memberikan pengalaman pertama yang sangat baik dan menyenangkan bagi penulis dalam berorganisasi.
19. Keluarga Besar Bidang Sosial Kemasyarakatan periode 2023/2024 yang telah kebersamai penulis dalam melaksanakan program-program kerja dengan kerja sama, kebersamaan, dan semangat kolektif yang telah terjalin selama menjalankan.
20. Hilma Haula Sofia, Amelia Laelatus Fajri, Nabila Rahma Shabrina, Salsabila Belva Fithriyah, Fahira Azzahra, sebagai rekan satu bimbingan skripsi, terima kasih atas kebersamaan, saling dukung, dan semangat yang tak pernah surut selama proses penyusunan tugas akhir ini. Diskusi, tawa, keluh kesah, hingga perjuangan menghadapi revisi menjadi kenangan yang tak ternilai.

21. Terakhir, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada diri saya sendiri. Terima kasih telah tetap bertahan di tengah rasa lelah, kebingungan, dan keraguan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, meskipun seringkali ingin berhenti. Terima kasih karena sudah berani keluar dari zona nyaman, mencoba hal-hal baru, belajar dari kesalahan, dan tetap melangkah meski perlahan. Saya bersyukur karena telah memberi kesempatan kepada diri sendiri untuk tumbuh, belajar, dan bertahan sejauh ini. Semoga proses ini menjadi pijakan untuk terus berkembang dan menjadi pribadi yang lebih kuat dan bijaksana ke depannya.

ABSTRAK

PASKIBRA: MEMBANGUN JEMBATAN SOSIAL MELALUI DISIPLIN DAN KEPEMIMPINAN

(Studi Kasus Ekstrakurikuler Paskibra SMKN 1 Purwakarta)

Penelitian ini berangkat dari fenomena meningkatnya sikap individualisme di kalangan remaja akibat pengaruh globalisasi dan modernisasi, yang berdampak pada menurunnya interaksi sosial, kepedulian, dan kerja sama di lingkungan sekolah. Selain itu, minimnya ruang partisipatif di sekolah dan masyarakat membuat remaja kesulitan mengembangkan potensi sosialnya. Dalam konteks ini, ekstrakurikuler Paskibra menjadi wadah pembinaan yang menanamkan disiplin, kepemimpinan, kerja sama tim, dan tanggung jawab. Kegiatan yang terstruktur dan bernilai kebersamaan ini mendorong terbentuknya modal sosial, membentuk siswa yang aktif, peduli, dan berkarakter. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di SMKN 1 Purwakarta. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kegiatan Paskibra membentuk modal sosial siswa melalui latihan dan pengalaman organisasi yang menanamkan disiplin, kepemimpinan, serta solidaritas; 2) Implementasinya dilakukan secara terstruktur dan berkelanjutan melalui latihan rutin dan pelibatan aktif siswa; 3) Dampak kegiatan ini sangat signifikan, baik secara internal (sikap, karakter) maupun eksternal (interaksi sosial) terhadap anggota Paskibra.

Kata kunci : Ekstrakurikuler Paskibra, Disiplin, Kepemimpinan, Modal sosial

ABSTRACT

PASKIBRA: BUILDING SOCIAL BRIDGES THROUGH DISCIPLINE AND LEADERSHIP

(Case Study of the Flag Raising Extracurricular Activities of SMKN 1 Purwakarta)

This research is based on the phenomenon of increasing individualism among adolescents due to the influence of globalization and modernization, which has resulted in a decline in social interaction, caring, and cooperation in the school environment. In addition, the lack of participatory spaces in schools and communities makes it difficult for adolescents to develop their social potential. In this context, the Paskibra extracurricular activity becomes a coaching forum that instills discipline, leadership, teamwork, and responsibility. This structured and shared activity encourages the formation of social capital, forming active, caring, and character-based students. This research uses a qualitative approach with a case study method at SMKN 1 Purwakarta. Data collection techniques include observation, interviews, and document analysis. The results of the study show: 1) Paskibra activities form students' social capital through training and organizational experience that instills discipline, leadership, and solidarity; 2) Its implementation is carried out in a structured and sustainable manner through routine training and active student involvement; 3) The impact of this activity is very significant, both internally (attitude, character) and externally (social interaction) on Paskibra members.

Keywords: Paskibra Extracurricular, Discipline, Leadership, Social Capital

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Determinisme Resiprokal.....	32
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	44
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMKN 1 Purwakarta	52
Tabel 4.2 Narasumber Penelitian	59
Tabel 4.3 Hasil Triangulasi Sumber Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	62
Tabel 4.4 Hasil Triangulasi Teknik Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	65
Tabel 4.5 Hasil Triangulasi Sumber Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	69
Tabel 4. 6 Hasil Triangulasi Teknik Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Triangulasi Sumber Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	72
Tabel 4.8 Hasil Triangulasi Teknik Peran Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Disiplin dan Kepemimpinan.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Survei Mengenai Partisipasi Remaja	3
Gambar 2.1 Modal Sosial Menurut Putnam.....	24
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber	48
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik.....	49
Gambar 3.3 Triangulasi Waktu.....	49
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMKN 1 Purwakarta	51
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Paskibra SMKN 1 Purwakarta	55

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1. Tujuan Umum	7
2. Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Segi Kebijakan.....	8
3. Manfaat Segi Praktis	9
4. Manfaat Segi Isu dan Aksi Sosial.....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Tinjauan Konseptual	13
1. Ekstrakurikuler Paskibra	13
2. Disiplin.....	15
3. Kepemimpinan	20
4. Modal Sosial	22
2.2 Tinjauan Teoritis.....	27
1. Teori Modal Sosial	27
2. Teori Pembelajaran Sosial.....	30

3. Teori Pendidikan Karakter	32
2.3 Penelitian Terdahulu.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Metode Penelitian.....	41
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	43
1. Lokasi Penelitian.....	43
2. Partisipan Penelitian.....	43
3.3 Instrumen Penelitian.....	44
1. Observasi.....	44
2. <i>Interview</i> (Wawancara)	45
3. Analisis Dokumen	45
3.4 Teknik Analisis Data	45
1. Reduksi Data	45
2. Penyajian Data	46
3. Penarikan Kesimpulan	46
3.5 Validasi Data	46
1. Uji Kredibilitas.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	51
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	51
2. Profil SMKN 1 Purwakarta.....	52
3. Deskripsi Umum Subjek Penelitian	57
4.2 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	60
1. Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Sikap Disiplin dan Kepemimpinan Siswa	60
2. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Membangun Modal Sosial Melalui Sikap Disiplin dan Kepemimpinan Siswa Di SMKN 1 Purwakarta	66
3. Dampak Yang Dirasakan Oleh Anggota Paskibra Dalam Membangun Keterampilan Sosial Melalui Praktik Kepemimpinan dan Disiplin Yang Diterapkan Dalam Ekstrakurikuler Paskibra	72
BAB V PEMBAHASAN	77

5.1 Membentuk Karakter dan Modal Sosial Siswa melalui Peran Ekstrakurikuler Paskibra	78
5.2 Implementasi Nilai Disiplin dan Kepemimpinan dalam Ekstrakurikuler Paskibra untuk Membangun Modal Sosial Siswa.....	82
5.3 Dampak Partisipasi Aktif Siswa dalam Ekstrakurikuler Paskibra terhadap Karakter dan Modal Sosial.....	86
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	90
6.1 Simpulan	90
1. Simpulan Umum	90
2. Simpulan Khusus	91
6.2 Implikasi.....	92
1. Implikasi Teoritis.....	93
2. Implikasi Praktis	94
6.3 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	268

DAFTAR PUSTAKA

BUKU:

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bass, B. M., & Bass, R. (2008). *Handbook of leadership: Theory, research, and application*. Free Press.
- Bourdieu, Pierre. (1986). The Forms of Capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241–258). New York: Greenwood.
- Ciulla, J. B. (2020). *The Search for Ethics in Leadership*. Springer.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Creswell, J. W., Clark, V. L. P., Gutmann, M. L., & Hanson, W. E. (2003). Advanced mixed. *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*, 209.
- Goleman, D., Boyatzis, R. E., & McKee, A. (2013). *Primal leadership: Unleashing the power of emotional intelligence*. Harvard Business Press.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Northouse, P. G. (2025). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York: The Guilford Press.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

JURNAL:

- Afan, R., Mahardhani, A. J., Cahyono, H., & Chaniago, Z. (2024). *The Urgency of Pancasila and Citizenship Education to Strengthen National Character with Global Citizenship Dimensions*. 16, 5422–5434.
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829–837.
- Astuti, R. D., Sundawa, D., & Tarmedi, E. (2020). *The Role Paskibra Extracurricular in Developing Students' Social Skills*. 5(1), 46–53.
- Belladonna, A. P., & Rohmat, E. (2018). Studies on Indigenous Ceremony Values in Strengthening the Character of the Nation. *Education and Humanities Research*, 251(Acec), 433–440.
- BORRELLI, L. M., PFIRTER, L., & NIRAGIRE NIRERE, D. (2024). Discipline. *Critical Social Policy*, 44(4), 651–666.

- Budiarto, M.K. & Sunardi (2024). Forming student discipline through reinforcement. *International Journal of Learning and Teaching*, 16(2), 57-63.
- Candan, H. D., & Doğan, S. (2023). Effectiveness of the positive discipline program applied to parents of preschool children: A randomized-controlled trial. In *Journal of Pediatric Nursing* (Vol. 72).
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital Author. *The American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95–S120.
- Endriani, A., & Iman, N. (2022). Pentingnya Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT CAHAYA MANDALIKA (ABDIMANDALIKA) e-ISSN 2722-824X*, 3(1), 57-61.
- Fadli, M. R. (2020). Peran modal sosial dalam pendidikan sekolah. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 152-161.
- Fathy, R. (2019). Modal sosial: Konsep, inklusivitas dan pemberdayaan masyarakat. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 6(1), 1-17.
- Fibrianto, A. S., & Bakhri, S. (2017). Pelaksanaan aktivitas ekstrakurikuler paskibra (pasukan pengibar bendera) dalam pembentukan karakter, moral dan sikap nasionalisme siswa sma negeri 3 surakarta. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(2), 75-93.
- Freitas, Z. (2022). THE ROLE OF LEADERSHIP IN THE ORGANIZATION. *International Research-Based Education Journal*.
- Hammarfelt, B. (2020). Discipline. *KNOWLEDGE ORGANIZATION*.
- Hermawan, D. (2019). Dampak Globalisasi Terhadap Moralitas Remaja (STUDI SMK Swasta Putra Bunda Tanjung Pura) Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Serunai Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 88–93.
- Islamiati, M., & Jazuli, S. (2024). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Karakter di MTS Negeri 1 Hulu Sungai Selatan. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1-12.
- Karaoulas, A. (2024). *International Journal of Research in Education Humanities and Commerce DISCIPLINE AS A TIMELESS COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS International Journal of Research in Education Humanities and Commerce*. 05(05), 251–269.
- Karsono, K., & Noviansyah, W. PERAN EKSTRAKURIKULER PASKIBRA SMK GANESHA TAMA BOYOLALI DALAM PEMBENTUKAN GENERASI MUDA YANG TANGGUH DAN BERKARAKTER. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 19(1), 47-55.
- Khoirunnisaa, F. F., & Lestari, E. Y. (2024). Penanaman Karakter Disiplin melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera) di SMA Negeri 3 Purwakarta. *Unnes Civic Education Journal*, 9(2).
- Laely, U. A. (2023). PENGARUH MANFAAT EKSTRAKURIKULER PASKIBRA TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 CIREBON (Doctoral dissertation, S1-Manajemen Pendidikan Islam IAIN SYEKH NURJATI CIREBON).
- Liawati, L., Hasanudin, H., Nelsi, M., Amirudin, A., & Yusuf, A. (2022). Eksistensi Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Paskibra Patriot Garuda Kecamatan Parung. *Dedikasi Pkm*, 3(2), 165.

- Liu, J., Liu, X., & Ding, M. (2024). The impact of a positive discipline group intervention on parenting self-efficacy among mothers of young children. *Frontiers in Public Health*, 12.
- Maulani, N., Pagestu, J. A. Y., Erika, C. N., Nuphanudin, N., & Windasari, W. (2024). Peran Organisasi Ekstrakurikuler dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 093–098.
- Maswati, S. A., & Musringudin, M. (2022). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Rangka Pembinaan Karakter Disiplin Siswa di SMA Muhammadiyah 18 Jakarta. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 4498-4504.
- Muhajir, S., & Rinjani, P. (2023). *Interconnectivity of Leadership : An Analysis of the Synergistic Role of Village Leadership in Education Development*. 2(2), 143–153.
- Nurhalim, N., Saputra, M. Z. A., Ningsih, N. S., Amirullah, A., Musli, M., & Jamrizal, J. (2023). Konsep Kepemimpinan: Pengertian, Peran, Urgensi dan Profil Kepemimpinan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2070-2076.
- Octarra, H. S., Lustitiani, N. S. D., & Ajisukmo, C. (2022). Analisis Situasi Partisipasi Anak Dan Remaja Serta Keterlibatan Di Masyarakat Indonesia. *Pkpm Unikaatma Jaya, Unicef Danbappenas*.
- Puri, N., Sanusi, A., Roji, F., & Sauri, S. (2022). Strengthening Character Education Through Extracurricular Activities Paskibra For High School In Bandung City. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*.
- Ramdani, S. S. R. S. S., Widyanti, T., & Suherman, A. (2024). The Role of Paskibra Extracurriculars in Developing Students' Social Skills. *SAHUR Journal*, 3(1), 44-51.
- Ratnasari, N. D. dan S. (2017). Hubungan kegiatan ekstrakurikuler Pasukan Pengibar Bendera (PASKIBRA) dengan kepemimpinan peserta didik SMA Kartika IV-3 Surabaya. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2(1), 380–395.
- Sa'adiyyah, A. M., & Hidayat, D. R. (2019). Peran Ekstrakurikuler Paskibra Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Smpn 2 Cadasari Kabupaten Pandeglang. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, Dan Politik*, 2(2), 158–167.
- Sege, R. D., & Siegel, B. S. (2018). Effective discipline to raise healthy children. *Pediatrics*, 142(6).
- Sugiyarti, S., & Muhibbin, A. (2024). *Penguatan Karakter Disiplin dan Cinta Tanah Air melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra di SMA Negeri 1 Simo Boyolali* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Sulistyo, D. B., Nusarastrya, Y. H., & Mediatati, N. (2018). Implementasi Program Kerja Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Mengembangkan Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas Xi Smk Tahun Pembelajaran 2017-2018. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4, 133–139.
- Supriadi, H. (2016). Peranan pendidikan dalam pengembangan diri terhadap tantangan era globalisasi. *Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, 3(2), 92-119.
- Thakur, K. (2017). Fostering a positive environment in schools using positive discipline. *Indian Journal of Positive Psychology*, 8(3).

- Twenge, J., Spitzberg, B., & Campbell, W. (2019). Less in-person social interaction with peers among U.S. adolescents in the 21st century and links to loneliness. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36, 1892 - 1913.
- Walukow, D. S., Tirza, J., & Ratnaya, I. G. (2023). Exploring the Social Capital Elements in Pancasila. *International Journal of Application on Social Science and Humanities*, 1(2), 1352–1361.
- Yukl, G., Mahsud, R., Prussia, G. and Hassan, S. (2019), "Effectiveness of broad and specific leadership behaviors", *Personnel Review*, Vol. 48 No. 3, pp. 774-783.
- ZAMZAMI, R. (2024). Dampak teknologi digital terhadap perilaku sosial generasi muda. *TECHSI-Jurnal Teknik Informatika*, 15(2), 87-95.
- Zhang, N., Cheng, F., Wu, X., & Wang, Y. (2023). Mothers' negative expressivity and children's emotion dysregulation: Mediating effect of discipline. *Children and Youth Services Review*, 155(5).

PERATURAN:

- Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia. (2017). Peraturan Menteri Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pemuda dan Olahraga Nomor 065 Tahun 2015 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Pasukan Pengibar Bendera Pusaka.