

NO DAFTAR FPIPS: 6023/UN40.A2.1/PT/2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *WORD SQUARE* BERBASIS WEB (*LEARNINGAPPS*) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah)



SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*

Oleh:

Mepina Nursyabani

NIM. 2108659

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *WORD SQUARE* BERBASIS WEB (*LEARNINGAPPS*) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah)

Oleh:

Mepina Nursyabani

2108659

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

© Mepina Nursyabani

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti

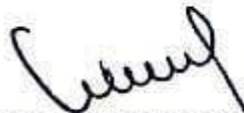
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Mepina Nursyabani
NIM 2108659

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *WORD SQUARE* BERBASIS WEB (*LEARNINGAPPS*) DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

Pembimbing II



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP. 19930121 201903 2 016

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

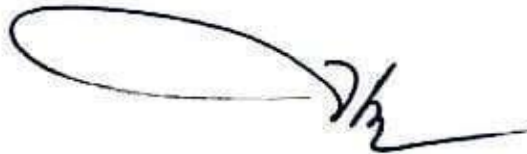
Nama Mahasiswa : Mepina Nursyabani
NIM : 2108659
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 Agustus 2025
Panitia Terdiri Dari :
1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, M.Si

NIP. 19721112 199903 1 001

2. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP. 19861206 201504 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mepina Nursyabani

NIM : 2108659

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Karya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Berbasis Web (*LearningApps*) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah).

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Tanda tangan: _____

Mepina Nursyabani

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Berbasis Web (*LearningApps*) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dan gambaran mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berbasis web (*LearningApps*) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Tidak lupa, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat bantuan tersebut, berbagai kendala dan hambatan yang dihadapi dapat teratasi dengan baik.

Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara umum bagi para pembaca, maupun secara khusus bagi peneliti sendiri sebagai bahan pembelajaran dan pengembangan diri di masa mendatang.

Bandung, Juli 2025

Peneliti

Mepina Nursyabani

NIM. 2108659

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi inspirasi semua umat manusia sebagai pembuka pintu duniawi sehingga dikelilingi ilmu yang bermanfaat.

Penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan dukungan dan bantuan berupa doa, ilmu, arahan, bimbingan, semangat dan semua hal baik dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, memberikan masukan, arahan, serta motivasi yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi. Setiap saran dan arahan yang diberikan menjadi bekal penting dalam menyusun skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang turut memberikan motivasi, pendampingan, saran dan evaluasi yang membangun agar peneliti memahami dan menyelesaikan setiap bagian dari skripsi ini, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terarah.
3. Bapak Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah memberikan arahan, dukungan administratif, serta memfasilitasi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Prayoga Bestari, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik, yang selama masa studi selalu memberikan bimbingan, nasihat, serta motivasi dalam menempuh perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan tugas akhir ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah tulus membagikan ilmu, wawasan, dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.

6. Bapak H. Ucu Karni, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Rajapolah, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan penuh kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah tersebut.
7. Bapak Fahmi Mifathulzanan, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Rajapolah, yang telah membantu memfasilitasi jalannya penelitian, memberikan bimbingan teknis, serta mendampingi peneliti selama proses pengumpulan data di kelas. Dukungan dan kerja sama yang diberikan sangat berarti dalam kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah khususnya kelas VIII D dan kelas VIII E yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini. Terima kasih atas partisipasi, antusiasme, dan semangat belajar yang luar biasa selama proses pembelajaran berlangsung.
9. Ayahanda tercinta, Bapak A. Koswara. Terima kasih atas setiap kerja keras serta pengorbanan yang dilakukan untuk penulis. Terima kasih untuk setiap doa yang selalu dipanjatkan, terima kasih untuk setiap dukungan baik moral maupun finansial, terima kasih selalu mengusahakan serta memprioritaskan kebahagiaan penulis dan adik tercinta. Meskipun Bapak sendiri belum berkesempatan menempuh pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, terima kasih karena selalu memberikan yang terbaik untuk kami. Semoga Bapak selalu diberi kesehatan, umur panjang, kebahagiaan yang berlimpah, dan kesempatan untuk menyaksikan keberhasilan lain yang akan penulis raih di masa mendatang.
10. Almarhumah Ibu tercinta, Ibu Iim Khotimah, yang namanya selalu hidup dalam setiap doa. Beliau tidak lagi hadir di sisi penulis untuk menemani hingga tuntas perjalanan pendidikan ini. Ibu, terima kasih telah hadir memberikan cinta dan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Terima kasih atas segala sabar, doa, dukungan, perhatian, dan waktu berharga yang Ibu curahkan semasa hidup. Karya ini penulis persembahkan sebagai salah satu wujud bakti dan rasa cinta kepada Ibu. Andai waktu mengizinkan, penulis ingin menyampaikan rasa rindu, terima kasih, serta permohonan maaf, dengan harapan penulis selalu

menjadi kebanggaan Ibu. Semoga Allah SWT menempatkan Ibu di tempat paling mulia di sisi-Nya

11. Adik tersayang, Shaffal Ulla Bani. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas tawa, semangat, dukungan, dan bantuan yang selalu diberikan, baik dalam keseharian maupun selama proses penyusunan tugas akhir ini. Semoga kita selalu saling mendukung dalam meraih impian dan membanggakan orang tua.
12. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat baik secara moril maupun materil kepada penulis selama proses studi hingga penyusunan tugas akhir ini.
13. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa/i program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 21, khususnya kelas 2021 B yang telah berbagi proses, perjuangan, dan semangat dalam menyelesaikan setiap tahap perjalanan akademik ini.
14. Rekan seperjuangan penulis, Alisha Yasyfa Permana, Anisa Oktavia, Jihan Fauziyah, Putri Sofyatul Maula, Rafiuni, R.R. Nyimas Ayu Nursukowati, Sabina Rahmadini, dan Sa'diah Lutfi Deriani yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi akhir. Terima kasih atas segala kebersamaan dan dukungan yang menguatkan di tengah proses yang penuh tantangan. Kehadiran kalian membuat semua terasa lebih ringan dan bermakna.
15. Wifa Shabilla, Nurwina Fuji Nisya, dan Yasmine Musyarofah selaku sahabat-sahabat terbaik yang selalu hadir dalam suka dan duka. Setiap dukungan, doa, dan kehadiran menjadi penguat dalam setiap langkah, terutama saat peneliti nyaris menyerah.
16. Seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan, namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Setiap bantuan dan kebaikan yang diberikan sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam terselesaikannya skripsi ini.

ABSTRAK

MEPINA NURSYABANI (2108659) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *WORD SQUARE* BERBASIS WEB (*LEARNINGAPPS*) DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rajapolah)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berbasis web (*LearningApps*) terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berbasis web (*LearningApps*) dipilih karena dinilai efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui kombinasi aktivitas visual, lisan, mental, menulis, dan motorik. Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII, dengan dua kelas sebagai sampel penelitian yakni kelas VIII D sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berbasis web (*LearningApps*), dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes, angket, dan lembar observasi keaktifan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Maka model pembelajaran kooperatif tipe *word square* berbasis web (*LearningApps*) berpengaruh positif terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Keaktifan peserta didik, *Word Square*, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

MEPINA NURSYABANI (2108659), *THE INFLUENCE OF THE WEB-BASED WORD SQUARE TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL (LEARNINGAPPS) IN INCREASING STUDENT ACTIVENESS IN CIVIC EDUCATION (A Quasi-Experimental Study In Grade VIII Of SMP Negeri 1 Rajapolah)*

This study aims to determine the effect of the web-based word square cooperative learning model (LearningApps) on student activeness in the Pancasila Education subject. The background of this study is the low level of student active participation in the learning process, especially in the Pancasila Education subject. The web-based word square cooperative learning model (LearningApps) was chosen because it was considered effective in increasing student engagement through a combination of visual, oral, mental, writing, and motor activities. This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population in this study was all eighth-grade students, with two classes serving as samples: class VIII D as the experimental class implementing a web-based word square cooperative learning model (LearningApps), and class VIII E as the control class implementing a conventional learning model. The instruments used include test questions, questionnaires, and activity observation sheets. The results showed that student activeness in the experimental class increased significantly compared to the control class. Therefore, the web-based word square cooperative learning model (LearningApps) had a positive effect on student activeness in Pancasila Education.

Keywords: *Student Activeness, Word Square, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Dasar	9
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	9
2.1.2 Tokoh Teori Belajar Konstruktivisme	10
2.1.3 Prinsip-Prinsip Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Menurut Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.1.5 Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran	14
2.2 Model Pembelajaran	16
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran	16
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran	17
2.2.3 Fungsi Model Pembelajaran	17
2.2.4 Komponen Model Pembelajaran	19
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.3 Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	23
2.3.5 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.3.6 Langkah-Langkah (Sintaks) Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
2.3.7 Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Model Pembelajaran Konvensional	26
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i>	29
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i>	29
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i> ...	29
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i>	30
2.5 <i>LearningApps</i> sebagai Media Pembelajaran Berbasis Web	32

2.5.1	Definisi <i>LearningApps</i>	32
2.5.2	Panduan Penggunaan Web <i>LearningApps</i>	34
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Web <i>LearningApps</i>	35
2.5.4	Integrasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i> dengan <i>LearningApps</i> dalam Pembelajaran.....	37
2.6	Keaktifan Peserta Didik	38
2.6.1	Definisi Keaktifan Peserta Didik.....	38
2.6.2	Indikator Keaktifan Peserta Didik.....	39
2.6.3	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keaktifan Peserta Didik	40
2.7	Pendidikan Pancasila.....	42
2.7.1	Tinjauan Pendidikan Pancasila sebagai Mata Pelajaran.....	42
2.7.2	Pendidikan Pancasila dalam Konteks Pembelajaran	45
2.8	Kerangka Teori dan Konsep	48
2.9	Penelitian Terdahulu	48
2.10	Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN		53
3.1	Jenis Penelitian	53
3.1.1	Pendekatan Penelitian	53
3.1.2	Metode Penelitian.....	53
3.2	Partisipan Penelitian	55
3.3	Tempat Penelitian	55
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.4.1	Populasi	55
3.4.2	Sampel.....	56
3.5	Variabel Penelitian.....	57
3.6	Instrumen Penelitian.....	58
3.7	Teknik Pengumpulan Data	60
3.8	Prosedur Penelitian.....	62
3.9	Uji Instrumen.....	64
3.10	Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		78
4.1	Temuan Penelitian	78
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
4.1.2	Hasil Penelitian	84
4.2	Pembahasan Penelitian	139
4.2.1	Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i> Berbasis Web (<i>LearningApps</i>) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	139
4.2.2	Perbedaan Hasil Keaktifan Peserta Didik Pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	161
4.2.3	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Word Square</i> Berbasis Web (<i>LearningApps</i>) Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	169
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		177
5.1	Simpulan.....	177
5.2	Implikasi	178

5.3	Rekomendasi	179
	DAFTAR PUSTAKA.....	181
	LAMPIRAN.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
Tabel 2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	27
Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group.....	54
Tabel 3.2 Indikator Keaktifan Peserta Didik.....	59
Tabel 3.3 Validitas Butir Soal Keaktifan Peserta Didik	65
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	67
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	67
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	68
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	68
Tabel 3.8 Interpretasi Skor Daya Pembeda	70
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda	70
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai N-Gain.....	75
Tabel 3.11 Klasifikasi Nilai Persen N-Gain	75
Tabel 3.12 Kriteria Keefektifan N-Gain.....	76
Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 1 Rajapolah.....	78
Tabel 4.2 Visi dan Misi SMP Negeri 1 Rajapolah	79
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik Berdasarkan Jabatan	80
Tabel 4.4 Data Staff TAS SMP Negeri 1 Rajapolah.....	82
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Rajapolah.....	83
Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Rajapolah.....	83
Tabel 4.7 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.8 Analisis Statistik Deskriptif.....	118
Tabel 4.9 Kriteria Skor Rata-Rata Peningkatan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	119
Tabel 4.10 Perbandingan Peningkatan Pretest Terhadap Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.11 Uji Normalitas Keaktifan Peserta didik Pada Pretest dan Posttest....	120

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Keaktifan Peserta Didik pada Pengukuran Awal (Pretest) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
Tabel 4.13 Hasil Uji Paired Sample T-Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Tabel 4.14 Hasil Uji Independent Sample T-Test pada Pretest dan Posttest	123
Tabel 4.15 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi	124
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi keaktifan Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi Keaktifan Peserta Didik..	126
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Data Gain Ternormalisasi	126
Tabel 4.19 Hasil Uji Beda Rata-Rata Gain Ternormalisasi.....	127
Tabel 4.20 Bagian Penting Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.21 Lembar Observasi Produk Perencanaan Pembelajaran	90
Tabel 4.22 Kegiatan Pembuka Pertemuan Pertama dan Kedua	95
Tabel 4.23 Kegiatan Inti Pertemuan Pertama dan Kedua	100
Tabel 4.24 Kegiatan Penutup Pertemuan Pertama dan Kedua	103
Tabel 4.25 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama..	105
Tabel 4.26 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua	107
Tabel 4.27 Observasi Keaktifan Peserta Didik	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Web LearningApps.....	33
Gambar 2.2 Kerangka Teori dan Konsep.....	48
Gambar 3.1 Hubungan Variabel.....	58
Gambar 4.1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	128
Gambar 4.3 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	129
Gambar 4.4 Diagram Hasil Rata-Rata Pretest terhadap Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Gambar 4.5 Alur Perencanaan Pembelajaran.....	85
Gambar 4.6 Soal Word Square Melalui LearningApps.....	88
Gambar 4.7 Penyampaian Tujuan Pembelajaran	95
Gambar 4.8 Diskusi Peserta Didik Secara Berkelompok.....	98
Gambar 4.9 Presentasi Hasil Diskusi.....	98
Gambar 4.10 Proses Pembuatan dan Hasil Word Square Peserta Didik Melalui LearningApps.....	99
Gambar 4.11 Presentasi Hasil Kelompok oleh Perwakilan.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I SK Dosen Pembimbing

Lampiran II Perizinan Penelitian

- 1) Surat Izin Penelitian
- 2) Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran III Pendukung Penelitian

- 1) Media Pembelajaran *LearningApps*
- 2) Catatan Laporan Perkembangan Penelitian
- 3) Daftar Ceklis Pustaka
- 4) Hasil Turnitin
- 5) Lembar Pengesahan Skripsi Per-Bab
- 6) Lembar Pengesahan Skripsi

Lampiran IV Instrumen Penelitian

- 1) Matriks Perencanaan Penelitian
- 2) Soal Tes
- 3) Lembar Observasi Keaktifan
- 4) Observasi Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran
- 5) Lembar Angket

Lampiran V Data Hasil Penelitian

- 1) Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Penelitian
- 2) Uji Validitas Soal
- 3) Uji Reliabilitas Soal
- 4) Uji Tingkat Kesukaran Soal
- 5) Uji Daya Pembeda
- 6) Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- 7) Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- 8) Analisis Statistik Deskriptif
- 9) Uji Normalitas
- 10) Uji Homogenitas
- 11) Uji *Paired Sample T-Test*
- 12) Uji *Independent Sample T-test*

- 13) Uji Gain Ternormalisasi
- 14) Hasil Uji Beda Rata-Rata N-Gain
- 15) Hasil Observasi Keaktifan
- 16) Hasil Uji Korelasi dan Regresi Linear Sederhana
- 17) Hasil Angket

Lampiran VI Dokumentasi Penelitian

- 1) Modul Ajar Kelas Eksperimen
- 2) Modul Ajar Kelas Kontrol
- 3) Salindia Kelas Eksperimen
- 4) Lembar *Expert Judgement*
- 5) Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- 6) Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agus N. Cahyo. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar : Teraktual dan Terpopuler* (Agus Ch, Ed.; Cet.1). Yogyakarta: Diva Press.
- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Ed. Revisi 4, Cet.14). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti, Ed.; ed. 3). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsini, N. W. (2020). *Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Hindu Pada Anak Usia Dini*. Denpasar: Yayasan Gandhi Puri.
- Azizah, N. N. dkk. (2022). *Pengantar Pendidikan* (S. Haryanti, Ed.; 1st ed.). Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia (CV. Media Sains Indonesia).
- Azwar, & Saifuddin. (2006). *Reliabilitas dan Validitas* (Ed.3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bastian, A., & Reswita. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran* (S. Wahyuni, Ed.; 1st ed.). Indramayu: Penerbit Adab.
- Bidell, T. R., & Kurt W. Fischer. (2005). *Cognitive Development in Educational Contexts Implications of Skill Theory. Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development*. Ed. Andreas Demetriou (Andreas Demetriou, Anastasia Efklides, & Michael Shayer, Eds.). New York: Routledge.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms* (Edisi Revisi). Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Ronning, R. R. (1999). *Cognitive psychology and instruction* (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Budimansyah, D., Suparlan, & Danny Meirawan. (2010). *PAKEM : Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan* (Cetakan 5). Bandung: PT Gresindo.
- Cogan, J. J. (1999). *Developing The Civic Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CISED.
- Creswell, J. W. (2022). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). London: SAGE Publications, Inc.
- Diederich, P. B. (1974). *Measuring Growth in English*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. 5). Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (A. Syaddad, Ed.). Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fadilla, Z. dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra, Ed.). Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Furchan, A. (2011). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Cet.4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Habib, M. R. I. (2024). *Model-Model Pembelajaran: dalam Perspektif Pendekatan Kooperatif & Komunikatif* (1st ed.). Purbalingga: CV. Diva Pustaka.
- Hafni Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati, Ed.; 1st ed.). Bantul: Penerbit KBM Indonesia.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hanifah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran* (Cet.3). Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hornby, A. S. (1994). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (A P Cowie, Ed.). New York: Oxford University Press.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jhonson, D. W., Roger T. Jhonshon, & Edythe Jhonshon Holubec. (2020). *The New Circles of Learning: Cooperation in the Classroom and School* (Narulita, Y, Penerjemah). Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Showers, B. (1992). *Models of Teaching*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Kerlinger, F. N., & Pedhazur, E. J. (1973). *Multiple Regression in Behavioral Research: Explanation and Prediction* (1st ed). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Killen, R. (2007). *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. New South Wales: Thomson Social Science Press.
- Komarudin, & Sarkadi. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (4th ed.). Jakarta: Kata Pena.
- Lie, A. (2014). *Cooperative learning : Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa, E. (2005). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (9th ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Naga, D. S. (1992). *Pengantar Teori Sekor pada Pengukuran Pendidikan*. Jakarta: Gunadarma.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: buku ajar praktis cara membuat penelitian* (Taufik, Ed.). Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Nasution. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (2nd ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Nuswantari. (2019). *Pendidikan Pancasila (Membangun Karakter Bangsa)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Oakley, Lisa. (2004). *Cognitive Development*. New York: Routledge.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran* (Vol. 1). Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child* (1st ed.). London: Routledge.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.

- Pritchard, A., & John, W. (2010). *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning* (1st edition). London: Routledge.
- Purnomo, A. dkk. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (M. Yahya, Andrias, & Irwan Abbas, Eds.). Bima: Yayasan Hamjah Diha.
- Richardson, V. (1997). *Constructivist Teacher Education: Building a World of New Understandings* (1st edition). London: Routledge.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (E. Munastiwi & H. Ardi, Eds.; 1st ed.). Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusman. (2021). *Model-model pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2nd ed., Vol. 8). Depok: Rajawali Pers.
- Sadker, D. M., & Zittleman, K. R. (2007). *Teachers, Schools, and Society: A Brief Introduction to Education Reader*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, B. (2019). *Mahir Statistik Parametrik. Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sardiman A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (cetakan ke 24). Depok: Rajawali Pers.
- Simamora, A. Dkk. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif* (L. N. Sihombing, Ed.; 1st ed.). Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup, Ed.; Ed. 1). Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice, (2nd Ed.)*. London: Allyn and Bacon.
- Soesana, A. dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Abdul Karim, Ed.). Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Sofyan, H., Surya Amanda, R., & Uswatul Hasni. (2021). *BUKU AJAR Media Komunikasi Synchronous dan Asynchronous Sebagai Upaya Optimalisasi Proses Pembelajaran Daring pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi: Salim Media Indonesia.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian* (Ed.1). Bandung: Pustaka Setia.
- Stahl, S. M. (2014). *Prescriber's Guide: Stahl's Essential Psychopharmacology* (5th edition). New York: Cambridge University Press.
- Sudijono. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran "Neurosains dan Multiple intelligence"* (Kahar, Nurhayati, & Muyassarrah, Eds.; Cet.1). Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sudjana. (2022). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyanto. (2010). *Model- Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; Ed.2 Cet.3). Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. In Teddy Fiktorius (Ed.). Pontianak: Mahameru Press.

- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan* (Ed.1). Bandung: CV. Alfabeta.
- Suparno, P. (2012). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (10th ed.). Yogyakarta: Kanisius.
- Syah, M. (2012). *Psikologi belajar Edisi Revisi* (edivisi revisi). Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Thobroni, M. (2020). *Belajar dan pembelajaran : Teori dan praktek* (Meita Sandra, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya* (1st ed.). Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Tyasmaning, E. (2022). *Model dan Metode Pembelajaran*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Urdang, L. (1968). *The Random House Dictionary of the English Language* (Urdang Laurence & S. B. Flexner, Eds.). New York: Random House.
- Utomo, D. P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran* (A. In'am, Ed.). Yogyakarta: BILDUNG.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Zulfikar, R. Dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktik)* (E. Damayanti, Ed.). Bandung: Widina Media Utama.

Jurnal

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.58258/JIME.V8I3.3800>
- Anggraini, D., & Nugraheni, S. (2024). Menuju Pendidikan Berkelanjutan: Implementasi Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas di Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(3), 189–197. <https://doi.org/10.62017/JPPI.V1I3.1028>
- Armisa, I., Sayyid, U., & Tulungagung, A. R. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Word Square Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. *The Elementary Journal*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.56404/TEJ.V1I1.49>
- Arrum, A. H., Safitri, N., & Akmal, M. I. (2023). Penerapan Multimedia Interaktif Berbasis Web Learningapps untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Metodik Didaktik : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 19(1), 48–56. <https://doi.org/10.17509/MD.V19I1.57156>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332. <https://doi.org/10.31004/JPTAM.V7I3.10836>

- Azhari, A., Arifmiboy, A., M, I., & Afrinaldi, A. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tiper Word Square Terhadap Keaktifan Belajar PAI Siswa SMP N 3 Kinali. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 1(4), 01–10. <https://doi.org/10.59059/PERSPEKTIF.V1I4.512>
- Basir, M., & Dewantara, A. T. B. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Interaktif Pada Pembelajaran PJOK Secara Online. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 48–55. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1244>
- Davidson, N., & Kroll, D. L. (1991). An Overview of Research on Cooperative Learning Related to Mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 22(5), 362. <https://doi.org/10.2307/749185>
- Fauziyah, A., As Sakinah, Z., Erwin Juansah, D., & Teknologi Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, M. (2023). Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6538–6548. <https://doi.org/10.23969/JP.V8I3.12050>
- Firmansyah, B., & Sulaiman. (2020). Pengembangan Blended Learning Melalui Aplikasi E-Campus Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon. *Edulead: Journal of Education Management*, 2(2), 83.
- Hake, R. R. (1999). Analysing Change/Gain Score Woodland Hills Dept. of Physics. *Indiana University*, 1, 1.
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539–551. <https://doi.org/10.35931/AM.V7I2.1862>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/IRSYADUNA.V1I1.236>
- Ilmi, N., Halik, A., & St.Hajar. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Iklan Kelas V UPT SD Negeri 237 Pinrang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 59–67. <https://doi.org/10.23969/JP.V9I04.19730>
- Lathifah, A. S., Khoirunisa Hardaningtyas, Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Lestari, M. T., Apriyansah, D., & Andrean, S. (2023). Analisis Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Tarbiyah Jurnal: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1). <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/demo3/article/view/1661>
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. In *Jurnal Teknologi Pendidikan* (Vol. 2).

- Mariatni, N. W. T. (2024). Teori Belajar Konstruktivistik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran. *Rasividyā: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 193–198. <https://journal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/rasividyā/article/view/102>
- Muluki, A. (2020). Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV Mi Radhiatul Adawiyah. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 86–96. <https://doi.org/10.23887/JISD.V4I1.23335>
- Ningsih, N. P., & Berek, F. (2023). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini. *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama*, 1(3), 63–71. <https://doi.org/10.55606/JUTIPA.V1I3.116>
- Nurhaliza, A. P., Wirayuda, A., Putri, D. E., Zahra, F. N. A., Tazkiyah, N. T., Nuhandini, R. S., & Alindra, A. L. (2025). Peran Teknologi sebagai Media Interaktif dalam Pembelajaran di salah satu Sekolah Dasar Negeri Purwakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 447–452.
- Nurkholis, Raharjo, H., & Santi Aji, T. (2022). Penggunaan Learningapps sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1508–1515. <https://doi.org/10.31949/JCP.V8I4.3108>
- Parwati, Y., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(9). <https://doi.org/10.56393/DECIVE.V3I9.1782>
- Putri, D. N., Sholehuddin, & Amriti. (2024). Implementasi Media Realia Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas I SDN Pamulang Timur 02 . *SEMNASFIP*, 810–820.
- Putri, M. Dkk. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), 1983–1988. <https://doi.org/10.31316/JK.V7I2.5576>
- Rinjani, C., Izza Wahdini, F., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. (2021). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 52–59. <https://doi.org/10.54371/JIEPP.V1I2.102>
- Robikho, A., Ngazizah, N., Pratisnojati, H., & Muttaqin, S. (2024). Analisis Keaktifan Siswa Pada Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis STEAM Kelas V. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3). <https://doi.org/10.20961/SHES.V7I3.91512>
- Saifulloh, M., & Dermawan, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 3(2). <https://doi.org/10.49056/IJIT.VI.305>
- Santina, R. O., Hayati, F., & Oktarina, D. R. (2021). Analisis Peran Orangtua dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Sulistiyarini, & Dewantara, J. A. (2023). Problematika Pendidikan di Indonesia: Pengaruh Teknologi Dalam Perkembangan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 512–519. <https://doi.org/10.31316/JK.V7I1.4833>

- Tunnisa, Z., Azmi Alwi, N., & Penulis, K. (2024). *Pengaruh Pendidikan Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar*. 210–217. <https://doi.org/10.62383/jembatan.v2i3.3099>
- Wahyuni, R., Ikhtiarti, E., Rini, S., & Amien, Z. (2022). Media Pembelajaran Daring Learningapps.org di Masa Pandemi Covid-19 untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Prancis. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 5(1), 15–25. <https://doi.org/10.23960/PRANALA.V05.I1.2022.02>
- Yayang, F. F., Nazwa Ar, A., Adriawa, zahra, Fitriani, F., Arief Aditya, F., Eliza, H., Samrotul Fuadah, I., Suci Amalia, L., Rafi Bahiruddin Daud, M., & Qolbi Ash Shidiqqa, Q. (2024). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Pancasila: Membangun Generasi Unggul dengan Nilai-Nilai Kebangsaan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 2531–2537. <https://doi.org/10.54373/IMEIJ.V5I2.1078>
- Yunitasari, I., & Hardini, A. T. A. (2021). Penerapan Model PBL Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1700–1708. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.983>
- Zuhdi, F., Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh Metode Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan Materi PPKn di Kelas V SDN 2 Kalijaga. *ZAHRA: Research and Tought Elementary School of Islam Journal*, 2(1), 44–54. <https://doi.org/10.37812/ZAHRA.V2I1.201>

Skripsi, Tesis, atau Disertasi:

- Astuti, M. (2020). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV A Sdit Al-Qur'aniyyah*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Diniah, F. (2022). *Implementasi Model Kooperatif Tipe Word Square Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas 4 SDN Kembangan 2 Magetan*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Herawati, L. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu*. (Skripsi), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.

Peraturan Perundang-Undangan

- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka (2022). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1692927593_manage_file.pdf
- Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan , Pub. L. No. 4, LN.2022/No.14, TLN No.6762, jdih.setneg.go.id: 12 hlm. (2022). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (2022).
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/224238/permendikbudriset-no-16-tahun-2022>

Internet

- Dyer, A. (2020, November 2). *LearningApps.org – A Tool to Engage*. The FLT MAG. Diakses dari https://fltmag-com.translate.goog/learningapps-a-tool-to-engage/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=tc.
- Swabey, M. T. (2017, June 29). *LearningApps.org | The Digital Teacher | Cambridge English*. The Digital Teacher . Diakses dari <https://thedigitalteacher.com/reviews/learningapps>.