

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN
EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN
HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Sofy Sukmawati

2005542

PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN
EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN
HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA**

Oleh:

Sofy Sukmawati

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS

©Sofy Sukmawati 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

SOFY SUKMAWATI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN
EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN
HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Pembimbing II

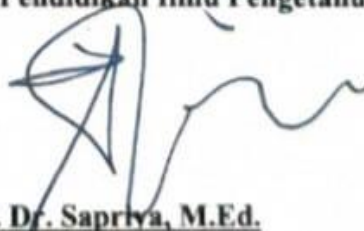


Diana Noor Anggraini, M.Pd

NIP. 920190219890420201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PENGESAHAN

Sofy Sukmawati

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 196105011986011002

Penguji II



Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Penguji III



Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd

NIP. 198901052019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Sofy Sukmawati
NIM : 2005542
Program Pendidikan : Pendidikan IPS
Judul Karya : Implementasi Pembelajaran IPS, Habitulasi, dan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup Peserta Didik di SLB Bina Karya

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Sofy Sukmawati

NIM. 2005542

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran IPS, Habitiasi, dan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup Peserta Didik di SLB Bina Karya”**.

Peneliti mengangkat topik penelitian mengenai pengembangan kecakapan hidup untuk peserta didik berkebutuhan khusus yang sering menghadapi kesulitan dalam mengembangkan kecakapan hidup yang penting untuk menjalani hidup mandiri dan berpartisipasi aktif dalam masyarakat di abad 21. Peneliti menyadari bahwa sekolah menjadi tempat strategis untuk meningkatkan keterampilan hidup peserta didik berkebutuhan khusus karena lingkungannya dirancang untuk dapat memenuhi kebutuhan belajar yang unik, mulai dari pembelajaran IPS, habitiasi dan ekstrakurikuler yang disesuaikan membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan hidup seperti disiplin, tanggung jawab, kreativitas, kerja sama dan semua kegiatan ini sesuai dengan salah satu tujuan dari SDGs nomor empat tentang pendidikan berkualitas. Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan kecakapan hidup peserta didik berkebutuhan untuk lebih siap menghadapi tantangan hidup dan menjadi mandiri.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti akan menghargai kritik dan saran yang membangun dari pembaca yang untuk perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan terutama peserta didik berkebutuhan khusus yang ada di SLB.

Bandung, Januari 2025

Sofy Sukmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas banyaknya karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti tentunya menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, arahan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya yang telah memberikan banyak arahan, kasih sayang tulus, doa, perhatian, dan selalu berjuang memberikan dukungan terbaik terhadap saya dalam menjalani kehidupan, cinta dan pengorbanan yang diberikan bapak dan mama akan selalu menjadi kekuatan selamanya.
3. Kepada kakak kakak dan keponakan saya yang telah memberikan banyak dukungan, doa, membawa keceriaan dan semangat yang telah membuat saya terus melangkah dalam menjalani kehidupan.
4. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu selama membimbing peneliti dengan sabar dan selalu memberikan penjelasan, pengarahan, dan motivasi di setiap progres peneliti.
5. Ibu Diana Noor Anggraini, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu selama membimbing peneliti, memberikan pengarahan, motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa Pendidikan IPS.
7. Bapak Suprpto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Bina Karya Rancaekek yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SLB Bina Karya Rancaekek dan mendukung selama proses penelitian.

8. Bapak dan Ibu guru di SLB Bina Karya yaitu Bapak Nana Nabidin, S.Pd., Ibu Nursabaniah, S.Pd., dan Nani Nuryani S.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktu dalam membantu proses pengumpulan data penelitian.
9. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menempuh pendidikan.
10. Sahabat peneliti, Diva Agnia Noerhakim dan Nur Azizah yang telah memberikan semangat, dukungan dan pendengar yang baik bagi peneliti.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tak ada kata lain yang mampu penulis ungkapkan selain berterimakasih dan berdoa dengan tulus agar Allah SWT memberikan rahmat dan balasan kepada semua orang yang telah membantu menyusun skripsi ini. Aamiin.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

Sofy Sukmawati

ABSTRAK

Sofy Sukmawati (2005542). **Implementasi Pembelajaran IPS, Habitulasi, dan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup Peserta Didik di SLB Bina Karya**

Kecakapan hidup menjadi kemampuan yang perlu dimiliki setiap individu di abad ke-21, yang termasuk peserta didik berkebutuhan khusus di SLB Bina Karya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Pembelajaran IPS, Habitulasi dan Ekstrakurikuler dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan metode studi kasus. Pengumpulan data penelitian ini melalui observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini yakni Kepala Sekolah, Guru dan Peserta didik SLB Bina Karya yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS, Habitulasi dan Ekstrakurikuler dapat mengembangkan kecakapan hidup peserta didik di SLB. Berdasarkan hal tersebut diperoleh bahwa 1) Implementasi pembelajaran IPS yang disesuaikan menunjukkan perubahan nyata pada peserta didik, terutama peserta didik tingkat menengah mulai memiliki kesadaran mengenai waktu belajar dan kemampuan menyesuaikan diri dalam lingkungan sosial. 2) Implementasi habitulasi menegaskan peran guru penting untuk menumbuhkan perubahan positif peserta didik, seperti peserta didik mulai mengucapkan salam, menjaga kebersihan diri dan penggunaan alat sederhana. 3) Implementasi ekstrakurikuler menyesuaikan dengan minat dan bakat peserta didik sehingga beberapa peserta didik mampu menjadi juara dalam lomba dan memiliki relasi. 4) Tantangan pengembangan kecakapan hidup di SLB mencakup kemampuan peserta didik beragam, tidak memiliki tenaga ahli khusus, keterbatasan fasilitas dan minimnya dukungan. Upaya yang dilakukan membuat perencanaan terarah, pengembangan guru, peningkatan fasilitas dan kolaborasi. Kecakapan hidup di SLB mencakup aspek personal, sosial, vokasi sederhana dan akademik sebagai bagian dari nilai IPS yang berfokus pada kemandirian dan keterampilan sosial.

Kata Kunci: Kecakapan Hidup, Pembelajaran IPS, Habitulasi, Ekstrakurikuler, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Sofy Sukmawati (2005542). ***Implementation of Social Science Learning, Habituation, And Extracurricular in Developing the Life Skills of Students At SLB Bina Karya***

Life skills are abilities that every individual in the 21st century needs to possess, including students with special needs at SLB Bina Karya. This study aims to determine the implementation of Social Studies learning, habituation, and extracurricular activities in developing life skills at SLB Bina Karya. The research approach used is qualitative, with a case study method. Data collection for this research was thru observation, in-depth interviews, and documentation. The informants in this study are the Principal, Teachers, and Students of SLB Bina Karya, who were selected using purposive sampling technique. The research results show that social studies learning, habituation, and extracurricular activities can develop students' life skills in special schools. Based on these findings, it was concluded that: 1) The adapted implementation of social studies learning showed real changes in students, especially middle-level students, who began to develop an awareness of study time and the ability to adapt to the social environment. 2) The implementation of habituation emphasized the important role of teachers in fostering positive changes in students, such as students starting to greet, maintain personal hygiene, and use simple tools. 3) The implementation of extracurricular activities was adapted to students' interests and talents, so that some students were able to become champions in competitions and build relationships. 4) Challenges in developing life skills in special schools include diverse student abilities, a lack of specialized experts, limited facilities, and minimal support. The efforts made include directed planning, teacher development, facility improvement, and collaboration. Life skills in special schools include personal, social, basic vocational, and academic aspects as part of the social studies curriculum, which focuses on independence and social skills.

Keywords: *Life Skills, Social Studies Learning, Habituation, Extracurricular Activities, Students with Special Needs*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI.....	11
2.1 State of the Art.....	11
2.1.1 Kecakapan Hidup	11
2.1.1.1 Pengertian Kecakapan Hidup	11
2.1.1.2 Jenis Kecakapan Hidup	12
2.1.1.3 Tahapan Pengembangan Kecakapan hidup.....	15
2.1.1.4 Prinsip Dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kecakapan hidup....	16
2.1.2 Pembelajaran IPS	18
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran IPS	18
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS	20
2.1.2.3 Teori Pembelajaran IPS.....	21
2.1.2.4 Peran pembelajaran IPS dalam SDGs	23
2.1.3 Habitulasi	26
2.1.3.1 Pengertian Habitulasi	26

2.1.3.2	Konsep Habitiasi	27
2.1.3.3	Habitiasi Dalam Psikologi Pendidikan.....	29
2.1.4	Ekstrakurikuler	31
2.1.4.1	Pengertian Ekstrakurikuler.....	31
2.1.4.2	Fungsi Ekstrakurikuler	31
2.1.4.3	Tujuan Ekstrakurikuler.....	33
2.1.5	Peserta didik berkebutuhan khusus	34
2.1.5.1	Pengertian Peserta didik berkebutuhan khusus	34
2.1.5.2	Jenis Difabel.....	34
2.1.5.3	Jenis Sekolah Luar Biasa	36
2.2	Penelitian Terdahulu.....	37
2.3	Kerangka Berpikir	41
BAB III.....		43
METODE PENELITIAN.....		43
3.1	Desain Penelitian	43
3.2	Partisipan Dan Tempat Penelitian	44
3.2.1	Partisipan.....	44
3.2.2	Tempat Penelitian.....	45
3.3	Pengumpulan Data.....	45
3.3.1	Observasi.....	45
3.3.2	Wawancara.....	46
3.3.3	Dokumentasi	46
3.4	Instrument Penelitian.....	47
3.4.1	Lembar Observasi	47
3.4.2	Lembar Wawancara	48
3.4.3	Dokumentasi	48
3.5	Analisis Data	64
3.6	Keabsahan data.....	65
3.6.1	Triangulasi Data	66
3.6.2	Member Check.....	67
3.7	Isu Etik.....	67
BAB IV		69
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		69

4.1	Temuan Penelitian.....	69
4.1.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	69
4.1.2	Deskripsi Informan Penelitian.....	80
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	82
4.2.1	Implementasi pembelajaran IPS dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	82
4.2.2	Implementasi kegiatan Habitiasi dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	96
4.2.3	Implementasi ekstrakurikuler dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	108
4.2.4	Tantangan dan upaya dalam pelaksanaan pembelajaran IPS, habitiasi dan ekstrakurikuler dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya	116
4.3	Pembahasan	121
4.3.1	Implementasi pembelajaran IPS dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	121
4.3.2	Implementasi kegiatan Habitiasi dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	132
4.3.3	Implementasi ekstrakurikuler dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya.....	151
4.3.4	Tantangan dan upaya dalam pelaksanaan pembelajaran IPS, habitiasi dan ekstrakurikuler dalam mengembangkan kecakapan hidup di SLB Bina Karya	160
BAB V.....		167
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		167
5.1	Simpulan.....	167
5.2	Implikasi.....	171
5.3	Rekomendasi	172
DAFTAR PUSTAKA		175
LAMPIRAN.....		185

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informan Penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Informan Tambahan.....	45
Tabel 3. 3 Instrument Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	48
Tabel 4. 1 Fasilitas Tempat yang ada di SLB Bina Karya Rancaekek.....	71
Tabel 4. 2 Keadaan Peserta didik SLB Bina Karya Rancaekek.....	75
Tabel 4. 3 Program Kebutuhan Khusus	76
Tabel 4. 4 Riwayat Informan	82
Tabel 4. 5 Instrument Identifikasi Peserta didik	83
Tabel 4. 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
Tabel 4. 7 Tahapan Kegiatan Pembelajaran.....	90
Tabel 4. 8 Data Peserta didik dan Alumni yang Berprestasi.....	115
Tabel 4. 9 Data Alumni Peserta didik SLB 2021-2023	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Terinci Life Skills Menurut Ditjen Penmum, 2002.....	12
Gambar 2. 2 Tahap-tahap pengembangan Life skills.....	15
Gambar 2. 3 Prinsip didaktis pelaksanaan pendidikan kecakapan hidup jalur pendidikan	17
Gambar 2. 4 Konsep Belajar Behaviorisme	22
Gambar 2. 5 Konsep Habit.....	27
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1 Triangulasi dengan Tiga Sumber	66
Gambar 3. 2 Triangulasi dengan Tiga Sumber Informan	67
Gambar 4. 1 Denah Lokasi Sekolah.....	70
Gambar 4. 2 Gedung Satu SLB Bina Karya	70
Gambar 4. 3 Gedung Dua SLB Bina Karya.....	71
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran Peserta didik.....	89
Gambar 4. 5 Kegiatan PSAJ Tulis SDLB Tunagrahita.....	94
Gambar 4. 6 Kegiatan PSAJ Tulis SMPLB Tunarungu.....	95
Gambar 4. 7 Kegiatan PSAJ SDLB Praktik Tunagrahita	96
Gambar 4. 8 Kegiatan Upacara Bendera.....	98
Gambar 4. 9 Peserta didik Diajarkan untuk Merawat diri	99
Gambar 4. 10 Kegiatan SmartTren	102
Gambar 4. 11 Melafalkan Surat Pendek	103
Gambar 4. 12 Peserta didik Bersalaman dengan Guru	105
Gambar 4. 13 Peserta didik Diajarkan Menjaga Kebersihan	106
Gambar 4. 14 Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	109
Gambar 4. 15 Peserta didik Belajar Menari	111
Gambar 4. 16 Penampilan Menari Peserta Didik SLB Bina Karya	111
Gambar 4. 17 Hasil Karya Peserta Didik SLB Bina Karya	112
Gambar 4. 18 Juara 3 Lomba Melukis Fls2n 2022 Tingkat Kabupaten Bandung	113
Gambar 4. 19 Penampilan Kesenian Peserta didik SLB Bina Karya Rancaekek	113

Gambar 4. 20 Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Peserta didik SLB Bina Karya	114
Gambar 4. 21 Pertemuan Pihak Sekolah dan Orang tua Peserta didik	120
Gambar 4. 22 Alur Perencanaan Pembelajaran.....	122
Gambar 4. 23 Grafik Bentuk Pembelajaran IPS dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup.....	131
Gambar 4. 24 Grafik Bentuk Kegiatan Rutin Mengembangkan Kecakapan Hidup	138
Gambar 4. 25 Grafik Bentuk Kegiatan Terprogram dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup.....	144
Gambar 4. 26 Grafik Bentuk Kegiatan Spontan dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup	148
Gambar 4. 27 Grafik Bentuk Sikap Keteladanan dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup	149
Gambar 4. 28 Grafik Bentuk Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Kecakapan Hidup.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyah, L., & Subiyantoro. (2021). Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 127. <https://doi.org/10.30651/else.v5i2.6951>
- Abdullah, M. (2022). LEMBAGA PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM SOSIAL (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). *Mamba 'ul 'Ulum*, 18(1), 38–48. <https://doi.org/10.54090/mu.56>
- Abidin, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Afriyandi, R., & Rahman, F. (2020). Difabel dalam Kitab Tafsir Indonesia Kontemporer. *Studi Keislaman*, 1(2), 80–88. <http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/syams>
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Prenada Media Group.
- Alodia, I. (2021). Tujuan Mata Pelajaran IPS di SMP dan MTs. *Ilmu Pengetahuan Sosial, June*, 2–2. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17515.05921>
- Annisa, M. N., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7286–7291.
- Antoni, A. (2024). Implementasi Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 181–191. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.84>

- Anwar. (2004). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life skills Education) : Konsep dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Arief, M. M., Hermina, D., & Huda, N. (2022). Teori Habit Perspektif Psikologi Dan Pendidikan Islam. *RI'AYAH*.
- Azizah, R. N. (2022). Manajemen Pendidikan Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Life Skills Siswa Tunarungu. *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, Volume 10(2), 173–184.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31258/jmp.10.2.p.173-184>
- Bahri, S. (2022). Upaya Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Kepada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) Di SLB Negeri 2 Lombok Tengah. *Ēl-Midad : Jurnal PGMI*, 14(2), 136–147.
<http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/>
- Baiti, N. (2020). *Perkembangan Anak Melejitkan Potensi Anak Sejak Dini*. Guepedia.
- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1108–1117.
<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>
- BM, S. A., & Sakina, U. (2021). Upaya Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill) Terhadap Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Kabupaten Wajo. *Jurnal Sipakalebbi*, 4(2), 381–397.
<https://doi.org/10.24252/jsipakalebbi.v4i2.18547>
- Bulan, M. D. F., & Mawardah, M. (2023). Program Ekstrakurikuler Permainan Tradisional (Congklak) untuk Menumbuhkan Keterampilan Sosial Pada Siswa SMA dengan Autism Spectrum Disorder. *Indonesia Berdaya*, 4(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47679/ib.2023530>
- Burhanuddin, H., Manshur, A., & Himmah, F. (2022). Penguatan Karakter Religius Siswa Melalui Habitiasi di SMP Islam Plus Miftahul Ulum dan SMP Negeri 1 Balen Bojonegoro. *Prosiding The Annual Coference on Sofy Sukmawati, 2025*
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Islamic Religious Education*, 2(1), 251–267. <http://acied.pp-paiindonesia.org/index.php/acied%7C251>
- Cahyono, A. E. (2022). Model Pembelajaran Ekstrakurikuler Berbasis Kecakapan Hidup (Life Skills). *Sasana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.56854/sasana.v1i1.45>
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Cet. VI. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Dewi, S., & Jasmina, T. (2023). Pengaruh Bantuan Operasional Sekolah terhadap Angka Partisipasi Sekolah Anak Penyandang Disabilitas di Kabupaten/Kota Indonesia. 8, 6–11. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i2.4238>
- Falaq, Y. (2020). Analisis Pembelajaran IPS Terpadu Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu (Studi Kasus SLB N Purwosari Kudus dan SLB B Yaspenlub Demak Tahun Pelajaran 2019/2020). *Jipis*, 29(2), 79–87.
- Fauziah, S. B., Mahmudah, F. N., & Susatya, E. (2020). Strategi Pembiasaan Karakter Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 21–30. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i1.3512>
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61–66. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.61-66.2021>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mo, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Y. Novita (ed.)). PT. Global Eksekutif Teknologi.

- Furqan, M. Al. (2021). Peningkatan Kemampuan Artikulasi Bernyanyi menggunakan metode Demonstrasi Pada siswa Tunagrahita ringan kelas XII SMALB di SLB-C Tunagrahita Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa Kota Makassar. *EJurnal Eprints Universitas Negeri Makassar*, 7(2), 107–115.
- Gunawan, P., & Karimah, R. S. (2022). Memahami Teori Belajar Behavioristik Dan Implementasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 90–99.
- Hanifah, D. S., Haer, A. B., Widuri, S., & Santoso, M. B. (2022). Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Dalam Menjalani Pendidikan Inklusi Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 473–483.
<https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.37833>
- Harahap, A. R., & Prastowo, A. (2021). Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran di SLB Kasih Ibu Dolok Masihul Elementary School Teacher Competence in Developing Lesson Plans at Kasih Ibu Dolok Masihul Special School. *Edu Society*, 1(2), 191–199.
<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/41%0Ahttps://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/download/41/38>
- Harahap, S. R. (2020). Konseling: Kebiasaan Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19. *Al-Irsyad*, 10(1), 30–35. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7639>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hayani, K., Yusrianti, S., & Dhuhri, S. (2023). Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam berbasis Life Skills di Sekolah Luar Biasa (SLB) Aneuk

- Nanggroe Kota Lhokseumawe. *Journal of Islamic Education Leadership*, 3(1), 1–27. <https://doi.org/10.30984/jmpi.v3i1.644>
- Hidayat Taufik. (2019). Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Ifnaldi. (2021). Pendidikan Kecakapan Hidup. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(2), 170–188. <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v8i2.2911>
- Ihsani, N., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 50–55. <https://doi.org/10.33369/jip.3.2.105-110>
- Istiqomah, N., Santoso, G., Fitriyyah, Z., & Ribowo, E. (2023). Upaya Habitiasi Keseharian Siswa Berakhlak Mulia dan Berkarakter Islami sebagai Wujud Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 02(04), 46–62.
- Juherna, E., Purwanti, E., Melawati, & Utami, Y. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter pada Disabilitas Anak Tunarungu. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 12–19. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.1809>
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>
- Kamilah, F., Pratiwi, I. A., & Shomedran. (2023). Peningkatan Kemampuan Life Skill Warga Belajar Paket C Melalui Program Keterampilan (Studi Kasus di PKBM Kusuma Bangsa Kabupaten Pali). *Lifelong Education Journal*, 3(1), 24–30. <https://doi.org/10.59935/lej.v3i1.174>

Sofy Sukmawati, 2025

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Karamoy, C., Mongan, A. E., & Rombot, D. V. (2023). Pengaruh Promosi Kesehatan Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Pengaruh Promosi Kesehatan Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Pada Siswa Sekolah Luar Biasa—B Damai Gmim Tomohon. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 7(1), 1089–1105.
- Khafita, T., & Rozali, Y. A. (2022). Penyesuaian Sosial pada Siswa SMP di SLB B “X” Tangerang. *JCA Psikologi*, 3(1), 12–20.
- Kurniawan, T. (2022). Pembelajaran IPS dengan aplikasi Quizizz untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan di SMP. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8(1), 97–108. <https://doi.org/10.37729/jpse.v8i1.2117>
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup. *Literasi*, XIII(1), 40–62.
- Maslahah, W., Rofiah, L., & Rohmah, R. (2023). Analisis Interaksi Edukatif Dan Interaksi Sosial Pada Pembelajaran Ips Di Mts. Nurul Ulum Malang. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 12(1), 247–252.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Albina (ed.)). Harfa Creative.
- Nasution, E. M., Suci, F. P., & Rafiq, M. (2022). Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 188–193. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i3.305>
- Nasution, F., Anggraini, L. Y., & Putri, K. (2022). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Esukasi Nonformal*, 3. No 2, 422–427.
- Nisa, R. I. K., Badiah, L. I., & Mambela, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Orientasi Mobilitas untuk Siswa Tunanetra di SLB A YPAB Surabaya. *SIPTEK : Seminar Nasional Inovasi Dan Pengembangan Teknologi Sofy Sukmawati, 2025*
- IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan, 1, 1–6.

Nurchahyo, F. A., Martini, & Tisngati, U. (2024). Analisis Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di Slb Negeri Punung. *Scholarly Journal of Elementary School*, 4(2), 168–177.
<https://doi.org/10.21137/sjes.2024.4.2.8>

Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145–6154.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>

Nurhasanah, Sa'adah, N., & Wita, G. (2022). Upaya Mengembangkan Kreativitas Dan Keterampilan Dalam Menunjang Karir Siswa Sma Di Slb G Daya Ananda. *Jurnal Al-Taujih*, 8(1), 47–54.

Oktarina, W., Syamsir, Hadijah, A., Wahyuni, S., & Arianti, P. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Slb Permata Bunda Kecamatan Vii Koto Sungai Sariak. *ENGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(2), 240–250.
<https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.4948>

Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>

Rahma, F. N., Hidayat, T., & Alim, A. (2022). Studi Kritis Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 20(2), 61–82.
<https://doi.org/10.17509/tk.v20i2.50643>

Saadah, N., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis Fasilitas Dan Ekstrakurikuler Siswa Di SLB Negeri Keleyan. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2(2), 213–224.

Safitri, A. O., Yunianti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Sofy Sukmawati, 2025
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS, HABITUASI, DAN EKSTRAKURIKULER DALAM MENGEMBANGKAN KECAKAPAN HIDUP PESERTA DIDIK DI SLB BINA KARYA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Saifudin. (2021). Perspektif Islam Tentang Teori Koneksionisme Dalam Pembelajaran. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 22(2), 314–330.
<https://doi.org/10.23917/profetika.v22i2.16696>
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaswari, M., Faidin, N., & Sholeh, M. (2021). Teori Belajar Behaviorisme: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran IPS. *Al Hikmah: Journal of Education*, 2(2), 131–144. <https://doi.org/10.54168/ahje.v2i2.49>
- Surur, A. M. (2021). Thorndike's Theory for Improving Madrasah Teacher's Creative Thinking and Publication. *International Conference on Engineering, Technology and Social Science (ICONETOS 2020)*, 529(Iconetos 2020), 828–839. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210421.119>
- Suryadi, Ali, M., & Sugiarto. (2021). Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Life Skill Pada Anak Tuna Grahita Ringan Di Sekolah Luar Bias. *An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 1–11.
- Susanti, S., Lian, B., & Puspita, Y. (2020). Implementasi Strategi Kepala Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1644–1657. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.629>
- Suwandari, N. M. Y., & Sustiwati, N. L. (2021). Studi Tentang Pembelajaran Tari Pendet pada Anak Tunarungu di SLB Negeri 1 Gianyar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Seni*, 1(2).

- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197.
<https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Tan, W. (2021). Kondisi Tenaga Kerja Penyandang Disabilitas : Tantangan Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goals. *Rechtidee*, 16(1), 18–36.
<https://doi.org/10.21107/ri.v16i1.8896>
- Usup, Madi, M. S., Hataul, S., & Satiawati, C. (2023). Pengaruh Teman Sejawat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 196–204.
- Utama, D. A., & Marlina. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1695–1706.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5500>
- Utami, R. D. (2022). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(9).
<https://doi.org/10.36418/jist.v3i9.489>
- Vikasari, D. P., Husna, D., Alghozi, A. A., Zain, R., & Kusuma, B. C. (2023). Internalisasi Nilai-nilai Islami untuk Anak Tunagrahita: Program Pembiasaan Religiusitas di SLB Islam Qothrunnada. *YASIN Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 3(1), 124–138. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i1.876>
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset.
- Widajati, W., Purbaningrum, E., Mahmudah, S., & Anggraeny, D. (2022). Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Life Skill Siswa. *Jurnal Nusantara Of Research*, 9(3), 293–302.
- Zuhdi, S. H., & Harsiwi, N. E. (2024). Tantangan Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus di SLB PGRI 01 Kamal. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2(2), 225–232.
- Zulfiani, L. F., Djuniadi, & Nashiroh, P. K. (2021). Pengaruh Ekstrakurikuler

Bola Basket Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Olahraga. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 5(2), 36–39.

<https://doi.org/10.26740/jp.v5n2.p36-39>