

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Simpulan Umum

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media rekaman *Time Lapse* terhadap peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran IPA secara umum disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif (aspek mengingat, aspek memahami, dan aspek mengaplikasikan), antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Selain itu juga terdapat perbedaan aktivitas belajar, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA

2. Simpulan Khusus

Secara khusus, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengingat (C1), antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan hasil belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar ranah kognitif aspek mengingat (C1) siswa dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2), antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan hasil belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa

- penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2) siswa dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional
- c. Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3), antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan hasil belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3) siswa dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional
- d. Terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan visual, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan aktivitas belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap aktivitas belajar aspek kegiatan visual siswa dibandingkan dengan kegiatan visual siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
- e. Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan oral, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA.
- f. Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan mendengar, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA.
- g. Terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan menulis, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan aktivitas belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan

- media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap aktivitas belajar aspek kegiatan menulis siswa dibandingkan dengan kegiatan menulis siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
- h. Terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan menggambar, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan aktivitas belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap aktivitas belajar aspek kegiatan menggambar siswa dibandingkan dengan kegiatan menggambar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
- i. Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan motorik, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA.
- j. Terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan mental, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan aktivitas belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap aktivitas belajar aspek kegiatan mental siswa dibandingkan dengan kegiatan mental siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
- k. Terdapat perbedaan aktivitas belajar aspek kegiatan emosional, antara siswa yang menggunakan media rekaman *Time Lapse* dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA. Perbedaan aktivitas belajar tersebut secara signifikan menunjukkan bahwa penggunaan media rekaman *Time Lapse* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap aktivitas belajar aspek kegiatan emosional siswa dibandingkan dengan kegiatan emosional siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan juga kontribusi berupa ide- ide. Semoga penggunaan rekaman *Time Lapse* dalam proses pembelajaran dapat menjadi inovasi atau alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut ini dikemukakan rekomendasi kepada pihak- pihak yang terkait dengan penelitian ini dengan harapan menjadi masukan yang berharga untuk kedepannya :

1. Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan, khususnya dalam pengembangan dan penerapan bahan ajar atau media.

2. Bagi Pihak Sekolah

Penggunaan media rekaman *Time Lapse* digunakan untuk menjelaskan materi pada mata pelajaran tertentu yang terlalu abstrak dan sulit untuk disampaikan dengan metode pembelajaran ceramah sehingga dengan menggunakan media rekaman *Time Lapse* dapat dimanfaatkan sebagai suatu alternatif penggunaan media bagi guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan media rekaman *Time Lapse* juga diharapkan dapat memberikan inspirasi kepada pihak sekolah untuk menggunakan sarana dan prasarana yang tersedia dengan maksimal dengan penggunaan bahan ajar yang beragam.

3. Bagi Guru

Penggunaan media rekaman *Time Lapse* diharapkan memberikan motivasi pada guru dalam penggunaan media dalam proses pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan materi dapat tersampaikan dengan baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini penulis berharap agar peneliti selanjutnya untuk mengembangkan lebih lanjut variabel-variabel yang akan dikaji mengenai penggunaan media rekaman *Time Lapse* terhadap hasil belajar siswa pada ranah

maupun aspek lainnya. Selain itu pula diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memperluas dan memperdalam kajian yang berkaitan dengan media rekaman *Time Lapse*.