

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE TERHADAP
KEBERANIAN BERPENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

Ilham Rosidi

2103027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE TERHADAP
KEBERANIAN BERPENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)

Oleh:

Ilham Rosidi

2103027

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Ilham Rosidi

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ILHAM ROSIDI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE TERHADAP
KEBERANIAN BERPENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)

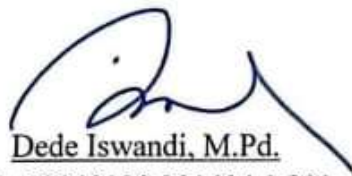
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Danial, Ar.M.Pd. M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II



Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



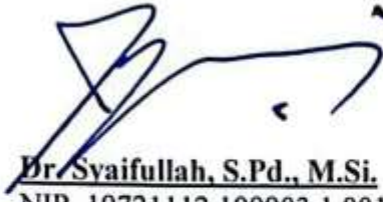
Dr. Syaifullah, S.Pd, M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Ilham Rosidi
NIM : 2103027
Hari / Tanggal Ujian : Kamis / 21 Agustus 2025

Panitia Terdiri Dari :

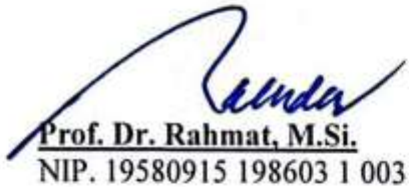
1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

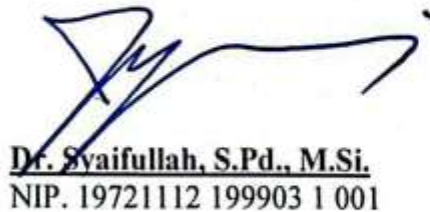
2. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji II,



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

Penguji III



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP. 19930121 201903 2 016

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Rosidi
NIM : 2103027
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Karya : Pengaruh Penggunaan Media Baamboozle Terhadap Keberanian Berpendapat Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja Saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Juli 2025

Ilham Rosidi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Baamboozle Terhadap Keberanian Berpendapat Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)”** sebagai bagian dari persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Penyusunan skripsi ini merupakan pengalaman yang penuh dengan tantangan, perjuangan, dan keberanian, yang memberikan banyak pengalaman berharga. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sangat mendalam kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua yang penulis cintai, Ibu Wida Nursida dan Bapak Bambang Irawan yang selama ini telah memberikan dukungan moral dan materiil, motivasi, kepercayaan, dan doa yang selalu dilangitkan untuk anaknya ini sehingga bisa menyelesaikan studi dengan tepat waktu. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda, serta diberikan kesempatan untuk melihat semua anaknya sukses dan membalas budi atas kebaikan kalian di kemudian hari nanti, Aamiin.
2. Kakak-kakak tercinta, Mohammad Irsyad, Syifa Nursaida, dan Rizko Ramdhani yang terus mendukung dan memberikan bantuan moral dan materiil yang tidak ternilai kepada penulis hingga penulis bisa sampai pada titik ini.
3. Adik-adik tersayang, Dzulfi Ramadhani, Fawaz Akbar, dan Khalisa Mahira yang selalu menghibur, menyemangati, dan memotivasi penulis untuk tetap berjuang dan bertahan sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Sulchan Effendi dan Ibu Tati Sumartini, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Bandung yang telah membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian ini hingga selesai.
5. Bapak Hendy Budiman, S.Pd. selaku guru SMP Negeri 1 Bandung yang telah memotivasi dan mendukung penulis dan adik-adik penulis selama ini untuk tetap semangat memperoleh pendidikan hingga perguruan tinggi dan menggapai cita-cita.
6. Peserta didik Kelas 8-I dan 8-G SMP Negeri 1 Bandung yang telah membantu penulis untuk menjadi subjek penelitian sehingga penelitian ini selesai dengan baik.
7. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
8. Bapak Prof. Dr. Endang Danial, Ar. M.Pd. M.Si. selaku dosen pembimbing 1, yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan semangat dan inspirasi selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan semangat dan inspirasi selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis selama menyelesaikan studi S1 ini.
11. Semua pihak yang tidak disebutkan oleh penulis yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2025

Ilham Rosidi
2103027

ABSTRAK

ILHAM ROSISDI (2103027) PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BAAMBOOZLE TERHADAP KEBERANIAN BERPENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa SMP Negeri 1 Bandung)

Keberanian berpendapat merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran abad ke-21, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang menekankan pengembangan sikap demokratis, partisipatif, dan kritis. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih menunjukkan sikap pasif dan kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat di kelas. Permasalahan ini mendorong perlunya inovasi dalam pembelajaran yang mampu menciptakan suasana yang mendukung keberanian berpendapat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media interaktif Baamboozle terhadap keberanian berpendapat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas VIII di SMP Negeri 1 Bandung, yaitu kelas 8-I sebagai kelompok eksperimen dan kelas 8-G sebagai kelompok kontrol. Data diperoleh melalui observasi, angket, dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Baamboozle memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keberanian berpendapat siswa. Selain itu, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Baamboozle telah berjalan secara optimal. Media ini mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, dan mendorong siswa untuk lebih dalam berdiskusi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, serta meningkatkan keberanian dalam mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya. Penelitian ini menyimpulkan bahwasannya penggunaan media Baamboozle berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keberanian berpendapat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui pembelajaran yang interaktif, dialogis, dan menyenangkan.

Kata Kunci: Keberanian Berpendapat, Baamboozle, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

ILHAM ROSISDI (2103027) THE EFFECT OF BAAMBOOZLE MEDIA USE ON STUDENTS' COURAGE TO SPEAK OPINIONS IN PANCASILA EDUCATION LEARNING (Quasi-Experimental Study on Students of SMP Negeri 1 Bandung)

The ability to express opinions is a crucial skill that students must develop in 21st-century learning, particularly in the subject of Pancasila Education, which emphasizes democratic, participatory, and critical attitudes. However, field observations indicate that many students remain passive and lack confidence in expressing their opinions during class discussions. This issue highlights the need for innovative teaching strategies that foster a supportive environment to encourage students' courage in voicing their thoughts. This study aims to examine the effect of using the interactive media Baamboozle on students' courage to express opinions in Pancasila Education. A quantitative approach was employed, utilizing a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of two eighth-grade classes at SMP Negeri 1 Bandung: Class 8-I as the experimental group and Class 8-G as the control group. Data were collected through observation, questionnaires, and tests. The results reveal that the use of Baamboozle significantly enhanced students' courage to express opinions. Furthermore, the planning and implementation of learning using this media were carried out effectively. Baamboozle succeeded in creating an interactive and enjoyable learning atmosphere that encouraged students to engage in deeper discussions, develop critical thinking skills, and become more confident in articulating their opinions in front of their peers. This study concludes that the use of Baamboozle media has a significant effect on increasing students' courage to express their opinions through interactive, dialogic, and fun learning.

Keywords: *Courage to Speak, Baamboozle, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	10
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	10
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis	10
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial.....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pendidikan Pancasila	13
2.2 Media Pembelajaran	17
2.3 Media Baamboozle	20
2.4 Keberanian Berpendapat Siswa	24
2.5 Teori Konstruktivisme	28
2.6 Teori Belajar Sosial.....	30
2.7 Teori Media Pembelajaran Interaktif.....	31
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
2.9 Kerangka Berfikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Metode Penelitian	36

3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	36
3.1.2 Metode Penelitian.....	36
3.1.3 Desain Penelitian	36
3.1.4 Lokasi, Populasi, dan Sampel Peneltian	37
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.2.1 Observasi.....	39
3.2.2 Angket	39
3.2.3 Test	40
3.3 Analisis Data	40
3.3.1 Analisis Instrumen Penelitian.....	40
3.3.2 Analisis Data Deskriptif	45
3.3.3 Analisis Data Kuantitatif	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Temuan	48
4.1.1 Gambaran Perencanaan Program Pembelajaran Menggunakan Media Baamboozle pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Bandung.....	48
4.1.2 Gambaran Pelaksanaan Program Pembelajaran Menggunakan Media Baamboozle pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Bandung.....	71
4.1.3 Gambaran Hasil Penggunaan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpendapat Siswa.....	87
4.2 Pembahasan.....	100
4.2.1 Perencanaan Program Pembelajaran Menggunakan Media Baamboozle pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Bandung...100	
4.2.2 Pelaksanaan Program Pembelajaran Menggunakan Media Baamboozle pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Bandung...104	
4.2.3 Hasil Penggunaan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpendapat Siswa.....	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Simpulan	117
5.2 Implikasi	118
5.3 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penilaian Keterampilan Berpendapat Siswa dalam Presentasi Kelompok.....	5
Tabel 3. 1 Lembar Expert Judgement Soal Keberanian Berpendapat Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	41
Tabel 3. 2 Nilai r Product Moment	43
Tabel 3. 3 Validitas Butir Soal Keberanian Berpendapat Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	43
Tabel 3. 4 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 3. 5 Reliabilitas Butir Soal Keberanian Berpendapat Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	45
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Gain	46
Tabel 4. 1 Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Baamboozle	67
Tabel 4. 2 Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Baamboozle	78
Tabel 4. 3 Hasil Angket Penggunaan Baamboozle dalam Pembelajaran	80
Tabel 4. 4 Klasifikasi Hasil Angket Berdasarkan Indikator	86
Tabel 4. 5 Kriteria Hasil Angket Penggunaan Baamboozle dalam Pembelajaran	87
Tabel 4. 6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
Tabel 4. 7 Nilai Standar Deviasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Tabel 4. 8 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Keberanian Berpendapat Siswa	91
Tabel 4. 9 Perbandingan Peningkatan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	91
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Hasil Pretest Keberanian Berpendapat Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Hasil Pretest Keberanian Berpendapat Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
Tabel 4. 12 Uji T Aspek Keberanian Berpendapat Siswa pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>).....	94
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Hasil Posttest Keberanian Berpendapat Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	94
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Hasil Posttest Keberanian Berpendapat Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	95
Tabel 4. 15 Kriteria Indeks Gain	96
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi N Gain Keberanian Berpendapat Siswa	96

Tabel 4. 17 Uji T Aspek Keberanian Berpendapat Siswa pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	97
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Baamboozle.....	102
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Baamboozle.....	105
Tabel 4. 20 Hasil Angket Penggunaan Baamboozle dalam Pembelajaran	107
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi N Gain Keberanian Berpendapat Siswa	115
Tabel 4. 22 Uji T Aspek Keberanian Berpendapat Siswa pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Zona Perkembangan Proksimal (ZPD)	29
Gambar 4. 1 Tampilan Laman Depan Baamboozle	65
Gambar 4. 2 Halaman My Games pada Baamboozle	65
Gambar 4. 3 Halaman Setting pada Baamboozle.....	65
Gambar 4. 4 Halaman Game Preview pada Baamboozle	66
Gambar 4. 5 Tampilan Game pada Baamboozle	66
Gambar 4. 6 Proses Observasi Perencanaan Pembelajaran	67
Gambar 4. 7 Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran	72
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Pretest dalam Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 9 Kegiatan Penyampaian Materi	73
Gambar 4. 10 Kegiatan Diskusi Fenomena Relevan	74
Gambar 4. 11 Siswa Bertukar Pendapat dan Menjawab Pertanyaan	76
Gambar 4. 12 Pelaksanaan Posttest dalam Pembelajaran	76
Gambar 4. 13 Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	77
Gambar 4. 14 Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	98
Gambar 4. 15 Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	99
Gambar 4. 16 Hasil Perbandingan Rata-Rata <i>Posttest</i> Terhadap <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	100
Gambar 4. 17 Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	111
Gambar 4. 18 Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	112
Gambar 4. 19 Hasil Perbandingan Rata-Rata <i>Posttest</i> Terhadap <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	112

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anwar, A. (2009). Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan excel. IAIT Press.
- Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. McGraw-Hill.
- Arifin, Z. (2014). Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. PT. Remaja Rosda Karya.
- Branson, M. S. (1999). Belajar Civic Education dari Amerika. LKiS.
- Masrum. (2021). Kinerja Guru Profesional (D. E. Winoto, Ed.; 1 ed.). Eureka Media Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfadhillah, S. (2021). Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran (1 ed.). Badan Penerbit UNM.
- Parera, J. D. (1982). Belajar Mengemukakan Pendapat (3 ed.). Erlangga.
- Rochaendi, E., Fuadi, A., & Sholihah, D. A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran (1 ed.). Itera Press.
- Sadiman, A. S. (2009). Media Pendidikan. PT. Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2011). Educational Psychology. McGraw-Hill.
- Shoffa, S., dkk. (2023). Media Pembelajaran (1 ed.). CV. Afasa Pustaka.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sukardi, H. M. (2021). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi). Bumi Aksara.
- Setiawati, T., dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SMP/MTs Kelas VIII. Kemendikbudristek.
- Setiawati, T., dkk. (2023). Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SMP/MTs Kelas VIII. Kemendikbudristek.

Artikel Jurnal

- Alwi, N. A., & Agustia, P. L. (2024). Penggunaan Media Vidio Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/jembatan.v1i3.3095>
- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi, F. (2024). The social learning theory Albert Bandura for elementary school students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1654–1662. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>
- Annisa, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi 4.0. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(1), 47–57.
- Bada, S. O., & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66–70.

- Dani, M. N., & Purwandari, D. A. (2024). Baamboozle untuk meningkatkan keaktifan peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP negeri 172 Jakarta. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(3), 4084–8087.
- Demokratis, T., Dinata, V. C., & Arifin, Z. (2024). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Platform Baamboozle Dalam Pembelajaran PJOK Pada Siswa Kelas 2 UPT SD Negeri 144 Gresik. *Jumper: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*, 4(3), 447–455. <https://doi.org/https://doi.org/10.55081/jumper.v4i3.1074>
- Faturrokhman, R. (2024). Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Keterlibatan dan Pemahaman Siswa di Sekolah SMK Pembangunan. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(4), 713–721.
- Fauziyah, A., Sakinah, Z. A., & Juansah, D. E. (2023). Instrumen Tes dan Non Tes Pada Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6538–6548.
- Fikri, A. F., Hilalludin, H., & Haironi, A. (2024). Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII C di Salafiyah Wustho Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta. *Holistik Analisis Nexus*, 1.
- Harits, D. A. (2020). Penggunaan Komik Untuk Mengembangkan Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Educreative: Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 5(2).
- Indartiwi, A., Wulandari, J., & Novela, T. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 28–31.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Agnia, A., Farhatunnisa, G., Fireli, P., & Safitri, R. (2022). Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 12500–12505.
- Jamil, D., & Perdana, P. I. (2023). Peningkatan Keberanian Berpendapat Siswa SD Islam Unggulan Al-Maslachah Sidoarjo melalui Penerapan Model Time Token dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada masa Covid-19. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Kirani, A. P., & Najicha, F. U. (2022). Pentingnya pendidikan kewarganegaraan sebagai pedoman dalam menghadapi era society 5.0 mendatang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2). <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2391>
- Lambetubun, M. A. H., Titahelu, J. A. S., Ramadhan, M. S., Holle, E. S., Simbolon, N. Y., Primawati, N. H., Rahman, A., Herniawati, I. B. A., Jahri, M., & Mahardhani, A. J. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pembangunan Karakter Bangsa*. Widina Bhakti Persada.
- Madini, D. K., Samsiah, A., & Haryono. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 509–520. <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/ES/article/view/1457>
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80–90. <https://doi.org/10.31539/joppa.v2i2.2385>

- Marlina, L. (2019). Peranan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Keberanian Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 58–70.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
- Mhb, R. J., & Mukhlis, M. (2023). Keterampilan Abad 21 Buku Teks Bahasa Indonesia pada Kelas X Terbitan Kemdikbud. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/onoma.v9i1.2292>
- Muliadi, G., Khaidir, F., & Wahyuni, A. (2024). Implementasi Media Game Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Fase F. 4 SMA N 10 Kota Jambi. Krinok: *Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP UNJA*, 3, 64–69. <https://doi.org/10.22437/krinok.v3i1.27330>
- Munawir, M., Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 9(1), 63–71.
- Muttalib, A. N., Ismail, N. H., & Nurkhalizah, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Kurikulum Merdeka di UPTD SDN 5 Barru. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 8(10).
- Muttaqiin, A. (2023). Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 34–45.
- Muzni, A. I., Wibowo, A., & Eviliana, T. (2021). Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Buzz Group terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat. *Counseling Milenial (CM)*, 2(2), 376–389.
- Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 105–115.
- Nurgiansah, T. H., Pratama, F. F., & Nurchotimah, A. S. I. (2021). Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan PKN Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/article/view/41752>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. <https://doi.org/10.33511/MISYKAT.V3I1.52>
- Purwati, D., & Subhan, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Muatan Pelajaran Ips Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 517–527. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1845>
- Puspita, M. S., & Syahria, N. (2023). The Utilization of Baamboozle Game to Support Young Learners' Speaking Performance. *International Conference on Language and Language Teaching*, 198–207.

- Sa'diyah, I., Savitri, A., Widjaya, S. F. G., Wicaksono, F., & Wibisono, A. D. R. (2021). peningkatan keterampilan mengajar Guru SD/MI melalui pelatihan media pembelajaran edugames berbasis teknologi: Quizizz dan baamboozle. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11(3). <https://www.academia.edu/download/84935028/22951-60812-1-PB.pdf>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi antara teori belajar konstruktivisme lev vygotsky dengan model pembelajaran problem based learning (pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Sugiantoro. (2019). Upaya Meningkatkan Keberanian dalam Berbicara Mahasiswa PPKn Melalui Pembelajaran Lesson Study. *Widyaloka IKIP Widya Darma*, 6(3).
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya.
- Thornhill-Miller, B. (2023). Creativity, Critical Thinking, Communication, and Collaboration: Assessment, Certification, and Promotion of 21st Century Skills for the Future of Work and Education. *Journal of Intelligence*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11030054>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Tsurayya, N. A. (2023). Pemanfaatan Media Interaktif Baamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 6(2), 81–92. <https://doi.org/10.35194/jd.v6i2.3343>
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori belajar sosial dalam pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.181>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, Z. R., Azzahra, N., Wulandari, P., & Santoso, G. (2023). Memperkuat Jiwa Kewarganegaraan di Era Digital dengan Pendidikan Kewarganegaraan yang Komprehensif. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 415–424.

Skripsi dan Karya Ilmiah

- Mukarrom, A. (2023). Penerapan Model Everyone is a Teacher Here dalam Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat pada Mapel Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V di MI Darul Ulum Dolopo. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Renaldy, A. (2018). Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Globalisasi dengan

Mnegggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends 1998 di Kelas 4-D SDI Harapan Ibu. UIN Syarif Hidayatullah.

Riswanda, D. A. (2024). The Effectiveness of Group Investigation Strategy Using Guessing Card Game in Baamboozle to Improve Students' Speaking Skills in Recount Text. Universitas Tidar.

Siregar, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Universitas Jambi.

Peraturan Perundang-Undangan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Mendikbudristek. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penetapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Mendikbudristek. (2022). Peraturan Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah.

Mendikbudristek (2023). Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2626 Tahun 2023 tentang Model Kompetensi Guru.

Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Internet

Wahyu, Budi. (2024). Scaffolding dalam ZPD: Bagaimana? [Online]. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/budiwahyu1146/65cd6360c57afb2f18605cc2/scaffolding-dalam-zpd-bagaimana>

BBC News Indonesia. (2025, April 3). Dirut Pertamina minta maaf soal korupsi minyak mentah, warga yang mengadu ke LBH Jakarta terus bertambah – 'Ada yang usul Pertamina dibubarkan saja'. BBC News Indonesia. <https://www.bbc.com/indonesia/articles/cpdexpj2xleo>

Tempo. (2025, Februari 28). Korupsi Pertamina: Kerugian Masyarakat Akibat Pertamina Oplosan Ditaksir Rp 17,4 Triliun per Tahun. Tempo. <https://www.tempo.co/hukum/korupsi-pertamina-kerugian-masyarakat-akibat-pertamax-oplosan-ditaksir-rp-17-4-triliun-per-tahun-1213472>