

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
TEKNIK PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) UNTUK
MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



Oleh
Muhammad Hilmi Haidar
NIM 1907821

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN
TEKNIK PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) UNTUK
MENINGKATKAN *SELF-EFFICACY* SISWA**

oleh

Muhammad Hilmi Haidar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muhammad Hilmi Haidar
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MUHAMMAD HILMI HAIDAR

1907821

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK
PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) UNTUK MENINGKATKAN
EFIKASI DIRI (*SELF-EFFICACY*) SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.

NIP 195807031985031001

Pembimbing II

Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa” beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Hilmi Haidar

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah hirabbil'alamiin segala puji bagi Allah swt atas Rahmat dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta bimbingan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, dan Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik sekaligus juga selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling atas bimbingan dan arahan yang berharga, serta memberikan inspirasi dan pandangan yang sangat berarti.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku sekretaris program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama masa perkuliahan.
4. Staf Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu dalam hal administrasi perkuliahan maupun penulisan skripsi.
5. Orang tua penulis, Drs. Prim Aquarinto, Shinta Wahyuning Mulya S.Pd dan keluarga penulis yang telah memberikan doa yang tulus, dukungan, finansial dan pengertian yang selama perjalanan ini.
6. Saudara-saudari peneliti, A Irsyad Fadhillah Islami, Muhammad Luthfi Ibnu Sina, dan Khansa Idzdihar Nadifah yang selalu memberikan dukungan dan pemahaman.
7. Teman-teman dan sahabat penulis, Andini, Handi, Marini, Mahesa, Rifqi, Fachrul, Fauzan, Arya, Ridwan, Henry yang selalu memberikan support kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah memberikan kontribusi banyak, selalu mendengarkan keluh kesah

memberikan saran, motivasi kepada penulis untuk terus maju, materi dan juga tenaga yang tidak bisa ungkapkan seberapa banyaknya. Terimakasih telah menjadi saksi dalam penyusunan skripsi ini. yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan memberikan motivasi serta dorongan kepada penulis. Seluruh responden dan pihak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Teman-teman seperjuangan Keluarga Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Setiap kontribusi, walaupun kecil, memiliki arti besar dalam mewujudkan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan semua pihak menjadi berkah dan kemudahan dari Allah Swt, untuk kehidupan masing-masing. *Aamiin yaa rabbal alamiin.*

Bandung, Agustus 2025

Muhammad Hilmi Haidar
1907821

ABSTRAK

Muhammad Hilmi Haidar (2025). Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) untuk Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa.

Rendahnya tingkat *self-efficacy* sebagian siswa SMA yang berdampak pada keyakinan diri dalam menghadapi tantangan akademik maupun sosial. *Self-efficacy* yang rendah dapat menghambat kemampuan siswa dalam mengambil keputusan, memecahkan masalah, dan mencapai tujuan belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan *self-efficacy* adalah melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*, dirancang untuk melatih siswa dapat berpikir kritis, kreatif, dan sistematis dalam menyelesaikan masalah. Tujuan penelitian adalah menggambarkan tingkat *self-efficacy* siswa SMAN 1 Rancaekek dan merancang layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan *self-efficacy*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan instrumen *Self-Efficacy* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan *Rasch Model*. Populasi penelitian berjumlah 1.351 siswa, dengan sampel menggunakan teknik *quota sampling* sebanyak 286 siswa. Hasil penelitian menunjukkan tingkat *self-efficacy* siswa berada pada kategori *sedang*, *tinggi*, dan *rendah*. Berdasarkan hasil penelitian, dirumuskan rancangan layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik *problem solving*. Rancangan ini memanfaatkan dinamika kelompok untuk mendorong siswa mengidentifikasi masalah, menganalisis penyebab, merumuskan alternatif solusi, memilih strategi terbaik, dan mengevaluasi hasil. Kesimpulan dari penelitian ini adalah rancangan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* layak digunakan sebagai strategi intervensi untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa SMA.

Kata kunci: bimbingan kelompok, *problem solving*, *self-efficacy*

ABSTRACT

Muhammad Hilmi Haidar (2025). *Design of Group Counseling Services Using Problem-Solving Techniques to Improve Students' Self-Efficacy.*

The low level of self-efficacy among some high school students affects their confidence in facing academic and social challenges. Low self-efficacy can hinder students' ability to make decisions, solve problems, and achieve learning goals. One effort to improve self-efficacy is through group counseling services using problem-solving techniques, designed to train students to think critically, creatively, and systematically when addressing problems. This study aims to describe the level of self-efficacy among students at SMAN 1 Rancaekek and to design a group counseling service using problem-solving techniques to enhance self-efficacy. The research employed a quantitative approach with a descriptive method and used the Self-Efficacy instrument, which has been tested for validity and reliability using the Rasch Model. The study population consisted of 1,351 students, with a sample of 286 students selected using quota sampling. The results showed that students' self-efficacy levels were categorized as moderate, high, and low. Based on these findings, a group counseling service design using problem-solving techniques was formulated. This design leverages group dynamics to encourage students to identify problems, analyze causes, formulate alternative solutions, choose the best strategy, and evaluate outcomes. The conclusion of this study is that the designed group counseling service using problem-solving techniques is feasible to be used as an intervention strategy to enhance high school students' self-efficacy.

Keywords: group counseling, problem solving, self-efficacy

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Self-Efficacy	7
2.1.1. Definisi Teori <i>Self-Efficacy</i>	7
2.1.2. Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	8
2.1.3. Faktor yang Memengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	9
2.1.4. Karakteristik <i>Self-Efficacy</i>	10
2.2. Bimbingan Kelompok.....	11
2.2.1. Definisi Layanan Bimbingan Kelompok.....	11
2.2.2. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	13
2.2.3. Asas-Asas Bimbingan Kelompok	13
2.2.4. Komponen Bimbingan Kelompok.....	14
2.2.5. Tahap Bimbingan Kelompok	16
2.3. Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	18
2.3.1. Definisi Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	18
2.3.2. Tujuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Soling</i>).....	18
2.3.3. Komponen Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	19
2.3.4. Tahapan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	19
2.4. Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik <i>Problem Solving</i>	21
2.4.1. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik <i>Problem Solving</i>	21
2.4.2. Komponen Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik <i>Problem Solving</i>	22
2.4.3. Tahapan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik <i>Problem Solving</i>	22
2.5. Hubungan Antara Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Peningkatan <i>Self-efficacy</i>	24
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1. Desain Penelitian	21

3.2.	Populasi.....	22
3.3.	Sampel.....	22
3.4.	Instrumen.....	23
3.4.1.	Definisi Operasional Variable	23
3.4.2.	Pengembangan Instrumen Penelitian	23
3.5.	Uji Empiris.....	28
3.6.	Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		36
4.1.	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Secara Umum Siswa	36
4.1.2.	Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Siswa Sekolah Menengah Atas berdasarkan Aspek	38
4.2	Rancangan Program Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	42
4.2.1	Rasional	42
4.2.2	Dasar Hukum	43
4.2.3	Visi dan Misi SMA Negeri 1 Rancaekek	43
4.2.4	Deskripsi Kebutuhan	44
4.2.5	Tujuan	46
4.2.6	Komponen Program.....	47
4.2.7	Topik Layanan	47
4.2.8	Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>).....	49
4.2.9	Sarana dan Prasarana.....	51
4.2.10	Anggaran Biaya.....	51
4.3	Keterbatasan Penelitian	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		53
5.1.	Simpulan	53
5.2.	Implikasi	53
5.3.	Rekomendasi.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN		61

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Populasi Siswa SMAN 1 Rancaekek.....	22
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen	24
Tabel 3. 3	Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	25
Tabel 3. 4	Penyekoran Data Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	27
Tabel 3. 5	Pengelompokkan Kategorisasi Umum <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3. 6	Kategorisasi Data Umum <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3. 7	Kategorisasi Data Aspek <i>Self-Efficacy</i>	28
Tabel 3. 8	Undimensionalitas	29
Tabel 3. 9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item.....	30
Tabel 3. 10	Hasil Analisis Validitas Konten	32
Tabel 3. 11	Hasil Analisis Rating Scale.....	34
Tabel 3. 12	Ringkasan Statistik Responden	36
Tabel 3. 13	Ringkasan Statistik Item	36
Tabel 4. 1	<i>Self-Efficacy</i> Secara Umum	36
Tabel 4. 2	Aspek Tingkat Kesulitan	38
Tabel 4. 3	Aspek Tingkat Kekuatan	40
Tabel 4. 4	Aspek Generaliti.....	41
Tabel 4. 5	Deskripsi Kebutuhan Siswa SMAN 1 Rancaekek	45
Tabel 4. 6	Tujuan Khusus Siswa SMAN 1 Rancaekek	46
Tabel 4. 7	Hasil Pengembangan Topik Layanan Bimbingan Kelompok Siswa SMAN 1 Rancaekek	47
Tabel 4. 8	Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>)	49
Tabel 4.2. 1	Anggaran Biaya.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	37
---------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Gambaran Umum <i>Self-efficacy</i> Siswa SMA	37
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	61
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	63
Lampiran 3 Surat telah Melakukan Penelitian	64
Lampiran 4 Lembar Buku Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 5 Surat Izin Penggunaan Instrumen	68
Lampiran 6 Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen.....	71
Lampiran 8 Data Penelitian.....	72
Lampiran 9 Skor Data	82
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Layanan	92
Lampiran 11 Penyebaran Instrumen	142

DAFTAR PUSTAKA

- A. Baron, R., & Byrne, D. (2004). Psikologi Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Alfian Rokhmansyah. 2014. Studi dan Pengkajian Sastra: Perkenalan Awal Terhadap Ilmu Sastra. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Allen, Gibson, M. D. (2000). "Organizations Behavior, Structure, Process" (pp. 1–605). http://dl.motamem.org/organizations_behavior_structure.pdf
- Alwisol. (2009). Psikologi kepribadian (Ed. revisi). Malang : UMM Press.
- Amti, Eman dan Prayitno. 1999. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amti, Erman dan Prayitno. 2004. Layanan bimbingan dan konseling kelompok. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Anita Woolfolk. (2009). Educational Psychology Active Learning Edition Diterjemahkan oleh: Helly Prajitno Soetjipto. Boston: Pearson Education, Inc., Publishing.
- Apriyanti, Setyarini Santosa. 2014. Pengaruh Atribut Perusahaan dan Faktor Audit Terhadap Keterlambatan Audit pada Perusahaan yang Terdaftar di Bursa Efek Malaysia. Jurnal Akuntansi dan Keuangan, vol. 16 no. 2 : 74- 87.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Atikah, N., & Asni. (2023). EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN SELF EFFICACY SISWA SMPN 33 BEKASI. *Research and Development Journal of Education*, 674-678.
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy, the exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). Applying the Rasch Model: Fundamental measurement in the human sciences (Edisi ke-3). New York, New York, USA: Routledge.
- Corey, G. (2016). *Theory and practice of group counseling* (9th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.

- Creswell, J. W. (2015). Revisiting mixed methods and advancing scientific practices. *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*.
- Friedman, H.S., & Schustack, M.W. (2006). Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern. (Edisi Ketiga Jilid 1). Jakarta: Erlangga.
- Gladding, S. T. (2012). *Group work: A counseling specialty* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Handayani, S. (2020). *Metodolgi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Hidayat, R., Wicaksono, L., & Fergina, A. (2022). ANALISIS EFIKASI DIRI AKADEMIK RENDAN PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 21 PONTIANAK. *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 3227-3237.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and applying research paradigms in educational contexts. *International Journal of higher education*, 6(5), 26-41. <https://doi.org/doi.org/105430/ijhe.v6n5p26>.
- Kemendikbud, D. G. dan T. K. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Ditjen Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*, 1–144.
- Luszczynska, A., Gutiérrez-Doña, B., & Schwarzer, R. (2005). General self-efficacy in various domains of human functioning: Evidence from five countries. *International Journal of Psychology*, 80-89.
- Maddux, J.E. (1995). Self-Efficacy, Adaptation, and Adjustment: Theory, Research, and Application. New York: PlenumPress.
- Mugiarso, H, dkk. 2004. Bimbingan dan Konseling. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Mu'awanah, Elfi dan Rifa Hidayah. Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nur'aini, A., Sholih, & Dalimunthe, R. Z. (2018). MENINGKATKAN EFIKASI DIRI (SELF-EFFICACY) MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK ROLE PLAYING (PTk Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kota Serang). *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 143-154.
- Nurihsan, A. J. (2006). Bimbingan Dan Konseling, Bandung: Refika Aditama.
- Nuzulia, Siti. 2010. Dinamika Stress Kerja, Self Efficacy dan Strategi Coping. Semarang. Penerbit UNDIP.

- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2004). *Human Development*. New York: Mc Graw-Hills Companies.
- Polya, G. (1945). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Prayitno, 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Fropil)*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prayitno. (2017). *Layanan bimbingan dan konseling kelompok*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2007). *Organizational Behavior*. Pearson Education.
- Romlah, Tatik. 2001. *Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Santrock. J. W. (2002). *Adolescence: Perkembangan Remaja*.(edisi keenam) Jakarta: Erlangga.
- Scheier, M. F. & Carver, C. S. (1992). Effects of Optimism on Psychological and Physical Well-Being; Theoretical Overview and Empirical Update. *Cognitive Therapy and Research*, 16(2). 201-228.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy Scale. Dalam *Measures in Health Psychology A User's Portofolio, Causal and Control Beliefs* (pp. 35-37). Windsor: NFER-NELSON.
- Setiawan, M. A. (2015). MODEL KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN SELF EFFICACY AKADEMIK SISWA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8-14.
- Simanjuntak, C. E., Simangunsong, R. M., & Hasugian, A. P. (2019). Gambaran self efficacy pada mahasiswa psikologi universitas hkbp nommensen Medan. *Jurnal Psikologi Universitas HKBP Nommensen*, 6(1), 36-42.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. (2011). *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model Rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial (Edisi revisi)*. Cimahi, Indonesia: Trim Komunikata Publishing House.
- Taufiq. A., Yudha, E. S, Md, Y. H., & Suryana, D. (2021) Examining the supervision work alliance scale: A Rasch model approach. *The Open Psychology Journal*, 14(1), 179-184.
- Tunnisa, A. F. (2024). Hubungan Self-Efficacy dengan Kesiapan Kerja Mahasiswa dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasional terhadap Mahasiswa Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia) (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). UPI Repository. Diakses dari <https://repository.upi.edu/120268/>
- Wibawa, B. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan. In : Konsep Dasar Metode Penelitian Pendidikan*. Universitas Terbuka.
- Wibowo, S. 2005. *Budi Daya Bawang Putih, Merah dan Bombay*. Jakarta: Penebar Swadaya. hal: 17-23.
- Wibowo, A. 2006, *Kajian tentang Perilaku Pengguna Sistem Informasi dengan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM)*, Universitas Budi Luhur, Jakarta.
- Widyastuti, R. J., & Pratiwi, T. I. (2013). Pengaruh self efficacy dan dukungan sosial keluarga terhadap kemantapan pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal BK UNESA*, 3(1), 231-238.
- Yusuf, Syamsu. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

