

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar di TK. Berdasarkan tujuan tersebut maka pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Satori dan Komariah (2009:25) mengemukakan penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.

Dalam penelitian ini, peneliti mengamati berbagai hal terkait berbagai gejala yang terjadi secara alamiah dalam kegiatan pembelajaran di TK khususnya pada saat penerapan pembelajaran kegiatan motorik kasar, kemudian data yang diperoleh dikelompokkan sesuai dengan hasil yang dilakukan sejak pemerolehan data.

Penelitian terhadap permasalahan yang layak diungkap secara ilmiah tidak terlepas dari metode yang digunakan seorang penulis. Metode penelitian adalah cara-cara berpikir dan berbuat yang dipersiapkan dengan baik-baik untuk mengadakan penelitian dan untuk mempunyai tujuan penelitian (Kartono, 2009).

Sugiyono (2013:13) metode penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif. Menurut Fathoni (2006:97) penelitian deskriptif yaitu suatu penelitian yang bermaksud mengadakan pemeriksaan dan pengukuran-pengukuran terhadap gejala-gejala

tertentu. Menurut Syaodih (2007:72) metode penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar. Ditunjukkan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia penelitian ini mengkaji bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan dan pemberdayaannya dengan fenomena lain.

Peneliti menggunakan metode deskriptif sebagai metode penelitian karena bertujuan untuk mendapatkan data secara lengkap, terperinci dan apa adanya mengenai apa yang menjadi tujuan penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya.

Mardalis (2003:26) tujuan penelitian deskriptif yaitu untuk mendeskripsikan apa yang saat ini berlaku. Didalamnya terdapat upaya mendeskripsikan, mencatat, analisis dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang sekarang ini terjadi atau ada. Dengan kata lain deskriptif bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi mengenai keadaan saat ini dan melihat kaitan antara variabel-variabel yang ada. Penelitian ini tidak menguji dan menggunakan hipotesa melainkan hanya mendeskripsikan informasi apa adanya sesuai dengan variabel-variabel yang diteliti.

B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

1. Tahap perencanaan
 - a. Menyusun rumusan masalah
 - b. Mencari sumber-sumber yang menjadi dasar teori sebagai kajian kepustakaan, sekaligus mengumpulkan sumber yang berkaitan dengan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar anak usia dini.
 - c. Memilih lokasi penelitian sesuai dengan karakteristik yang ingin diteliti.
 - d. Mengurus perizinan untuk melakukan penelitian.
2. Tahapan pelaksanaan
Penelitian ini dimulai dengan melakukan observasi secara umum terhadap tempat penelitian. Lokasi yang menjadi tempat penelitian adalah TK Negeri Pembina Sadang Serang.
3. Tahapan Pengumpulan Data

Ardeny Danayanti, 2015

Penerapan penilaian (Assessment) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ditahap ini peneliti melakukan pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara dan studi dokumen.

4. Tahapan Verifikasi Data

Ditahap ini peneliti mengecek kebenaran data yang telah terkumpul dari fasilitator. Hal ini dilakukan untuk menyusun data sesuai dengan rumusan masalah.

C. Lokasi, Subjek dan Objek Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di TK Negeri Pembina Sadang Serang yang beralamat di Jl. Sadang Serang No. 11, Kelurahan Sekeloa, Kecamatan Coblong, Bandung Jawa Barat.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan anak-anak TK Negeri Pembina Sadang Serang tahun ajaran 2014/2015.

3. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah informasi mengenai penerapan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar yang diterapkan di TK Negeri Pembina Sadang Serang Tahun Ajaran 2014/2015, profil penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar yang telah diterapkan.

D. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah terkait dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Penilaian

Wahyudin dan Agustin (2011:51) menyatakan bahwa penilaian dalam konteks pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah prosedur sistematis yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang kinerja dan atau kemajuan berbagai aspek perkembangan yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembiasaan dalam kurun waktu

tertentu. Prosedur sistematis tersebut mencakup upaya mengumpulkan, menganalisis, dan menasirkan berbagai informasi yang diperoleh melalui kegiatan pengukuran dan nonpengukuran yang dilakukan secara berkala, menyeluruh dan berkelanjutan tentang kinerja dan perkembangan anak untuk pengambilan keputusan.

2. Perkembangan Motorik Kasar

Susanto (2011:163) mengatakan gerakan (motorik) adalah semua gerakan yang mungkin dilakukan oleh seluruh tubuh. Perkembangan motorik diartikan sebagai perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh, perkembangan ini erat kaitannya dengan perkembangan pusat motorik.

Gerakan motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi sebagian besar bagian tubuh anak. Oleh karena itu, biasanya memerlukan koordinasi tenaga yang dilakukan oleh otot-otot yang lebih besar, sehingga membuat anak dapat meloncat, memanjat, berlari, menaiki sepeda roda tiga, serta berdiri dengan satu kaki (Sujiono, dkk, 2008:1.13).

E. Instrumen Penelitian

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen yang terdiri dari instrumen berupa penilaian perkembangan motorik kasar yang disusun oleh TK, pedoman wawancara dan instrumen pedoman studi dokumentasi. Sebelum penulis memaparkan teknik pengumpulan data, terlebih dahulu penulis menyusun kisi-kisi *assessment* (penilaian) perkembangan motorik kasar. Adapun kisi-kisi sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

“Penerapan Penilaian (*Assessment*) Perkembangan Motorik kasar ”

No	Tujuan	Data Yang	Indikator	Item	Sumber	Teknik
----	--------	-----------	-----------	------	--------	--------

Ardeny Danayanti, 2015

Penerapan penilaian (Assessment) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		Dibutuhkan			Data	Pegumpulan Data
1.	Untuk memperoleh gambaran mengenai perencanaan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	Data mengenai perencanaan penilaian <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Rancangan bentuk penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang • Langkah-langkah atau prosedur penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun atau digunakan oleh TK Negeri 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru TK Negeri Pembina Sadang Serang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman Wawancara

			Pembina Sadang Serang			
2.	Untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar TK Negeri Pembina Sadang Serang	Data mengenai pelaksanaan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Data observasi penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar TK Negeri Pembina Sadang Serang • Bentuk lembar penilaian (<i>assessment</i>) yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang • Media atau alat yang digunakan 		<ul style="list-style-type: none"> • Kepala sekolah dan guru TK Negeri Pembina Sadang Serang • Dokumen profil peserta didik • Dokumen inventaris barang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman wawancara • Pedoman Observasi • Studi dokumentasi

			<p>untuk menunjang perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar anak usia dini dalam kegiatan. • Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam melaksanakan penilaian <i>assessment</i> perkembangan 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>an motorik kasar dalam kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah guru dan kelas yang terlibat dalam pelaksanaan <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar 			
3.	Untuk mengetahui hasil penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	Hasil penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil observasi penilaian perkembangan motorik kasar 		•	Observasi
4.	Untuk	Data hasil uji	• Hasil uji		• Dokume	Observasi

	mengetahui hasil hasil uji validitas, reliabilitas dan pendapat ahli penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang	validitas, reliabilitas dan pendapat ahli penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang	validitas, reliabilitas dan pendapat ahli penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang		n hasil observasi	
5.	Untuk mengetahui kendala atau hambatan yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	Kendala yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	• Kendala yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang		• Guru Kelas	Pedoman Wawancara

TK Negeri Pembina Sadang Serang					
--	--	--	--	--	--

Tabel 3.2
Instrumen Pedoman Wawancara
“Penerapan Penilaian (*Assessment*) Perkembangan Motorik Kasar”

No	Data Yang Dibutuhkan	Indikator/Item Pertanyaan	Perolehan Data dan Hasil Wawancara
1.	Data mengenai penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah bentuk penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang? • Bagaimanakah bentuk lembar penilaian (<i>assessment</i>) yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang? 	
2.	Data mengenai langkah-langkah atau prosedur penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana langkah-langkah atau prosedur penerapan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun atau digunakan oleh 	

Ardeny Danayanti, 2015

Penerapan penilaian (Assessment) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina	TK Negeri Pembina Sadang Serang?	
3.	Data mengenai perencanaan penilaian <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah proses perencanaan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang? • Bagaimana bentuk rancangan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak yang telah disusun oleh TK Negeri Pembina Sadang Serang? 	
4.	Pelaksanaan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah bentuk media atau alat yang digunakan untuk menunjang perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang? • Seperti apa proses pelaksanaan <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar anak usia dini dalam 	

		<p>kegiatan pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seperti apa pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam melaksanakan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran? • Berapa banyak guru dan kelas yang terlibat dalam pelaksanaan <i>assessment</i> perkembangan motorik kasar anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran? • Apasaja kendala yang dihadapi guru dalam melakukan penilaian (<i>assessment</i>) perkembangan motorik kasar anak usia dini di TK Negeri Pembina Sadang Serang? 	
--	--	---	--

Tabel 3.3

Instrumen Pedoman Studi Dokumentasi

“Penerapan Penilaian (*Assessment*) Perkembangan Motorik Kasar”

No	Jenis atau Nama Dokumentasi	Ketersediaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Kurikulum			

Ardeny Danayanti, 2015

Penerapan penilaian (Assessment) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.	Pedoman Observasi Penilaian			
3.	RKM			
4.	RKH			
5.	Catatan Anekdote			

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data ditentukan berdasarkan situasi dan kondisi yang ada di TK sebagai objek dalam penelitian. Dibawah ini penulis memaparkan teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu:

1. Observasi

Data mengenai proses penerapan *assessment* perkembangan motorik kasar anak dikumpul melalui observasi, foto dan rekaman video pembelajaran terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung yang didukung keadaan anak, guru, media dan sarana prasarana, sedangkan data hasilnya dikumpul melalui observasi terhadap kemampuan anak pada saat penerapan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar berlangsung, yang dapat dilihat atau diobservasi dari kegiatan anak, catatan anekdot, laporan perkembangan yang dibuat oleh guru dan hasil wawancara terhadap pencapaian kompetensi.

Observasi ini dilakukan terhadap anak dan guru TK Negeri Pembina Sadang Serang dalam proses kegiatan pembelajaran motorik kasar untuk memperoleh informasi dan data mengenai penerapan penilaian, bentuk lembar penilaian, langkah-langkah atau prosedur penilaian, rancangan bentuk penilaian, media atau alat yang digunakan, proses pelaksanaan, kendala yang dihadapi dan laporan penilaian hasil yang telah disusun oleh pihak TK dalam proses penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang.

2. Wawancara

Penulis menggunakan teknik wawancara untuk memperoleh data yang lebih akurat. Jenis wawancara yang dilakukan adalah wawancara yang dilakukan tidak

terstruktur dan dilakukan secara khusus pada waktu dan tempat yang telah disepakati, dengan tujuan agar responden memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti.

Data-data yang berhubungan dengan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar dikumpul melalui teknik wawancara dilakukan terhadap Guru TK Negeri Pembina Sadang Serang, wawancara dilakukan pada hari efektif belajar mengajar setelah pembelajaran selesai, hal ini guna memperoleh informasi dan data mengenai penerapan penilaian, bentuk lembar penilaian, langkah-langkah atau prosedur penilaian, rancangan bentuk penilaian, media atau alat yang digunakan, proses pelaksanaan, kendala yang dihadapi dan laporan penilaian hasil yang telah disusun oleh pihak TK dalam proses penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar di TK Negeri Pembina Sadang Serang.

3. Studi Dokumentasi

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data studi dokumentasi adalah rancangan, perencanaan dan data-data penilaian (*assessment*) perkembangan motorik kasar yang disusun oleh pihak TK Negeri Pembina Sadang Serang, seperti kurikulum, perencanaan tema, sub tema, RKH, RKM, foto dan rekaman video aktivitas pembelajaran motorik kasar.

G. Teknik Analisis Data

Dalam hal analisis data kualitatif, Boghan dalam Sugiyono (2013:332) menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu menyusun data yang diperoleh dari lapangan yang berupa catatan hasil wawancara, observasi, studi dokumentasi, foto dan rekaman video penerapan penilaian (*assessment*) perkembangan motorik

kasar anak yang kemudian disusun atau dikelompokkan berdasarkan jenis, teori dan konsepnya.