

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RQA (*READING, QUESTIONING, ANSWERING*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 59 BANDUNG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FIRDA FERINA

1803989

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RQA (*READING, QUESTIONING, ANSWERING*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 59 BANDUNG

Oleh
Firda Ferina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Firda Ferina 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FIRDA FERINA

**Pengaruh Strategi Pembelajaran RQA (Reading Questioning Answering)
Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik dalam
Pembelajaran IPS di SMP Negeri 59 Bandung**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Acc upon Friday



Prof. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed

NIP. 19620926 198904 1001

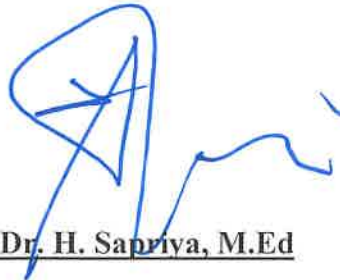
Pembimbing II



Prof. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

NIP. 19611215 198603 2 003

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201998031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran RQA (Reading Questioning Answering) Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 59 Bandung” beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya, Firda Ferina tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang dilakukan dengan cara tidak sesuai atau melanggar etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan

Firda Ferina

KATA PENGANTAR

Puji syukur segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, kemudahan, dan kesehatan sehingga penulis mampu menyelesaikan karya skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan dengan semaksimal mungkin. Sholawat serta salam semoga akan senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, nabi terakhir yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benerang. Semoga kita semua akan menjadi goloongan umat Nabi Muhammad yang selalu mengerjakan sunnah-sunnahnya dan mendapat syafaat di yaumul akhir. Aamiin

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran RQA (*Reading Questioning Answering*) Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 59 Bandung” diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Dari karya skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi isi dan dari tata bahasa. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membantu dan membangun dalam memperbaiki karya ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini selalu bermanfaat bagi peneliti sendiri, pihak yang membaca, dan orang lain.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Firda Ferina

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih yang paling utama, saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT karena Puji serta syukur atas kehadiran-Nya berkat rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RQA (*READING, QUESTIONING, ANSWERING*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 59 BANDUNG”**. Penelitian ini dilakukan sebagai syarat utama menyelesaikan studi tingkat sarjana pada Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Perjalanan menyelesaikan skripsi ini tentu bukanlah hal yang mudah. Banyak proses yang harus dilalui, termasuk kondisi mental yang tidak selalu dalam keadaan baik. Dalam proses tersebut, saya sangat bersyukur dikelilingi oleh orang-orang yang menjadi penguat utama.

Teristimewa kepada Mama saya, Eka Yahniar, yang menjadi cahaya dalam perjalanan saya. Terima kasih atas segala doa, motivasi, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah saya ragukan. Mama adalah alasan terbesar saya bertahan dan menyelesaikan skripsi ini, meskipun dengan waktu yang tidak sesuai harapan. Kepada Papa dan adik saya tercinta, terima kasih atas dukungan, baik secara moral maupun material, serta kehadiran yang menguatkan saya di tengah proses yang penuh tantangan. Ucapan terima kasih saya sampaikan juga kepada:

1. Prof. Dr.H.Sapriya,M.Ed selaku ketua Program Studi Pendidikan IPS yang telah memfasilitasi peneliti dalam menuntut ilmu selama perkuliahan di program studi pendidikan IPS.
2. Prof. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed selaku dosen mata kuliah sekaligus dosen pembimbing I peneliti yang selalu memberikan motivasi,dorongan, dan bimbingan selama proses perkuliahan dan proses menyusun skripsi.
3. Prof. Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd selaku dosen mata kuliah sekaligus dosen pembimbing II peneliti yang selalu memberikan motivasi,dorongan, dan bimbingan selama perkuliahan dan proses menyusun skripsi.
4. Dr. Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd selaku Pembimbing Akademik sekaligus dosen mata kuliah yang selalu memberikan motivasi, dorongan,

dan bimbingan terkait akademik saya selama perkuliahan hingga akhir perkuliahan.

5. Seluruh dosen dan staff program studi pendidikan IPS yang selalu memberikan motivasi, arahan, bantuan dan bimbingan kepada peneliti untuk terus mengembangkan bakat dan keterampilan peneliti selama proses perkuliahan.

Secara khusus, saya menyampaikan terima kasih kepada:

6. Ibu Anindya Phalita Padma, M.Psi., Psikolog, yang telah menjadi ruang aman dan pendamping psikologis yang sangat berarti. Terima kasih atas pendampingannya dalam masa-masa sulit, serta dorongan untuk terus percaya bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini meskipun dalam kondisi yang tidak mudah.
7. dr. Ryan Aditya, Sp.KJ., yang telah membantu saya dalam proses pemulihan diri, memberikan terapi dan semangat agar saya tetap percaya bahwa dunia bisa dijalani. Terima kasih atas keyakinan bahwa rasa takut terbesar seringkali hanya berasal dari pikiran kita sendiri.
8. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada peserta didik kelas 8D dan 8E SMP Negeri 59 Bandung, guru-guru IPS, serta seluruh staf sekolah yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada seluruh teman-teman angkatan 2018 Pendidikan IPS, terima kasih atas kebersamaan dan warna yang telah diberikan selama masa studi. Kebersamaan ini menjadi bagian penting dalam proses tumbuh dan belajar saya.
10. Tak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah hadir, mendukung, menyemangati, mendengarkan, serta terus percaya pada kemampuan saya, meskipun saya berada dalam kondisi yang tidak mudah. Terima kasih karena tidak menyerah terhadap saya, bahkan ketika saya hampir menyerah pada diri sendiri.
11. Dan yang paling penting, saya ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada diri saya sendiri. Terima kasih karena telah berani menghadapi ketakutan yang membelenggu. Terima kasih sudah tetap memilih untuk bertahan, terbuka, jujur, dan bersedia menjalani proses

pemulihan dengan sabar. Terima kasih karena sudah tidak menyerah, dan terus berjuang—hingga akhirnya, skripsi ini pun selesai dengan sepenuh hati. Sebagaimana kutipan yang menjadi pengingat saya: "Semua sudah ada waktunya. Antara Bulan dan Matahari tidak perlu saling dibandingkan, karena masing-masing akan bersinar di waktunya sendiri. Yang terpenting adalah terus berproses, bersyukur, dan berusaha."

12. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun, penulis berharap bahwa karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi langkah kecil dalam perjalanan panjang menuju masa depan yang lebih baik.

Bandung, Agustus 2025

Firda Ferina

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RQA (*READING QUESTIONING ANSWERING*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 59 BANDUNG

Literasi informasi merupakan keterampilan penting abad ke-21 yang perlu ditingkatkan melalui strategi pembelajaran inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap kemampuan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 59 Bandung. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas VIII, yaitu kelas eksperimen (VIII D) yang memperoleh perlakuan strategi RQA dan kelas kontrol (VIII E) yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa angket literasi informasi yang disusun berdasarkan model Big6. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan literasi informasi sebelum dan sesudah penerapan strategi RQA pada kelas eksperimen, serta terdapat perbedaan signifikan hasil post-test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Strategi RQA terbukti efektif dalam meningkatkan literasi informasi siswa dengan mendorong mereka untuk membaca, menyusun pertanyaan, dan menjawab secara reflektif, sehingga pemahaman konseptual dapat berkembang secara mandiri. Temuan ini memperkuat relevansi teori konstruktivisme dalam pembelajaran sosial serta mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan penguasaan keterampilan abad ke-21.

Kata Kunci: Literasi Informasi, Strategi RQA, Strategi Pembelajaran, Quasi Eksperimen

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE READING QUESTIONING ANSWERING (RQA) STRATEGY ON STUDENTS' INFORMATION LITERACY IN SOCIAL STUDIES LEARNING: A STUDY AT SMP NEGERI 59 BANDUNG

Information literacy is a crucial 21st-century skill that can be enhanced through innovative learning strategies. This study aims to examine the effect of the Reading Questioning Answering (RQA) strategy on students' information literacy in Social Studies learning at SMP Negeri 59 Bandung. A quasi-experimental approach with a Nonequivalent Control Group Design was applied. The sample consisted of two Grade VIII classes: the experimental class (VIII D), which implemented the RQA strategy, and the control class (VIII E), which used conventional teaching methods. An information literacy questionnaire based on the Big6 model served as the research instrument. The findings revealed a significant difference in information literacy skills before and after the application of RQA in the experimental class, as well as a significant difference between the post-test results of the experimental and control classes. The RQA strategy effectively improved students' information literacy by engaging them in reading, generating questions, and answering reflectively, which fostered independent conceptual understanding. These results support the constructivist learning theory and align with the Merdeka Curriculum that emphasizes the mastery of 21st-century skills.

Keywords: Information Literacy, Learning Strategy, RQA strategy, Social Studies, Quasi-Experiment

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Strategi Pembelajaran	12
2.2 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	12
2.3 Jenis- Jenis Strategi Pembelajaran.....	14
2.4 Strategi Pembelajaran Reading, Questioning, Answering.....	16
2.5 Pengertian Literasi	18
2.6 Pengertian Literasi Informasi	19
2.7 Tujuan Literasi Informasi	20
2.8 Indikator Literasi Informasi.....	21

2.9	Pengertian Pendidikan IPS	22
2.10	Hubungan Pendidikan IPS dengan Kemampuan Literasi Informasi	23
2.11	Pendidikan IPS sebagai Menjawab Tantangan Zaman.....	25
2.12	Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1.	Desain Penelitian	28
3.2.	Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian.....	29
3.2.1	Lokasi Penelitian	29
3.2.2	Partisipasi Penelitian	29
3.3.	Populasi dan Sampel.....	30
3.3.1	Populasi	30
3.3.2	Sampel	30
3.4.	Prosedur Penelitian.....	30
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.	Instrument Penelitian	31
3.7.	Analisis Data	33
BAB IV HASIL STUDI DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	40
4.2	Subjek Penelitian	40
4.3	Hasil Penelitian.....	41
4.3.1	Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS pada Kelas Eksperimen	42
4.3.2	Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS pada Kelas Kontrol.....	47
4.4	Analisis Hasil Penelitian.....	54
4.4.1	Analisis Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	54

4.4.2 Analisis Hasil Penelitian Kelas Kontrol	61
4.5 Analisis Hasil Penelitian Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS.....	69
4.5.1 Uji Normalitas	69
4.5.2 Uji Homogenitas.....	70
4.5.3 Uji Hipotesis	72
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.6.1 Perbedaan Mengenai Kemampuan Literasi Informasi Pembelajaran IPS Antara Sebelum Dan Sesudah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Reading, Questioning, Answering</i> (RQA) pada Kelas Eksperimen.....	77
4.6.2 Perbedaan Mengenai Kemampuan Literasi Informasi Pembelajaran IPS antara Sebelum dan Sesudah Penerapan Strategi Pembelajaran Konvensional Ceramah pada Kelas Kontrol.	80
4.6.3 Perbedaan Kemampuan Literasi Informasi Pembelajaran IPS yang signifikan antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen yang memanfaatkan Strategi <i>Reading, Questioning, Answering</i> (RQA) dengan Kelas Kontrol dengan memanfaatkan Strategi Pembelajaran Ceramah.	83
4.6.4 Pengaruh Penerapan Strategi <i>Reading, Questioning, Answering</i> (RQA) Terhadap Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi	87
5.2.1 Implikasi Secara Teoritis	88
5.2.2 Implikasi Secara Praktik.....	88
5.2.3 Implikasi Secara Khusus dengan Pembelajaran IPS	89
5.3 Rekomendasi	90

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Variabel	28
Tabel 3.3	Jumlah Peserta Didik berdasarkan data yang diberikan oleh Guru IPS SMP Negeri 59 Kota Bandung.....	30
Tabel 3.4	Tabel Pernyataan Sikap	32
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket	33
Tabel 3.6	Tabel Hasil Uji Normalitas Sebelum Perbaikan	35
Tabel 3.7	Tabel Hasil Uji Normalitas Sesudah Perbaikan	36
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 4.1	Tabel Frekuensi Distribusi Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.2	Tabel Perhitungan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sebelum Perlakuan pada Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.3	Tabel Perhitungan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4	Rangkuman Angket Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS per-Indikator pada Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.5	Tabel Frekuensi Kelas Kontrol	48
Tabel 4.6	Tabel Perhitungan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sebelum Perlakuan pada Kelas Kontrol	49
Tabel 4.7	Tabel Perhitungan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sesudah Perlakuan pada Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.8	Rangkuman Angket Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS per Indikator Kelas Kontrol	51
Tabel 4.9	Uji Normalitas	70
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Pre-Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Posttest pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.12	Hasil Uji Wilcoxon Hipotesis 1	73
Tabel 4.13	Hasil Uji Wilcoxon pada Hipotesis 2	74
Tabel 4.14	Hasil Mann-Whitney U pada Hipotesis 3	75
Tabel 4.15	Hasil Korelasi pada Hipotesis 4	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Rata-rata Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen.....	47
Grafik 4.2	Grafik Rata-rata Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol	53
Grafik 4.3	Grafik Indikator Menentukan Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen.....	54
Grafik 4.4	Grafik Sumber Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen	55
Grafik 4.5	Grafik Akses Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen	56
Grafik 4.6	Grafik Penggunaan Informasi Sesudah dan Sebelum Perlakuan di Kelas Eksperimen.....	57
Grafik 4.7	Indikator Keberhasilan Literasi Informasi pada Tahap Sintesis (S) Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	58
Grafik 4.8	Indikator Keberhasilan Literasi Informasi pada Tahap Evaluasi (E) Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	59
Grafik 4.9	Grafik Indikator Menentukan Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol	61
Grafik 4.10	Grafik Menentukan dan Memilih Sumber Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol	62
Grafik 4.11	Grafik Akses Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol.....	63
Grafik 4.12	Grafik Penggunaan Informasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol.....	66
Grafik 4.13	Grafik Sintesis Sebelum dan Setelah Perlakuan di Kelas Kontrol	67
Grafik 4.14	Grafik Evaluasi (E) Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Kontrol.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Perizinan Penelitian.....	96
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran Kelas Eksprimen.....	97
Lampiran 3	Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Literasi Informasi	110
Lampiran 5	Jawaban Hasil Pre-test Post-test Peserta Didik Kelas Eksprimen.	113
Lampiran 6	Jawaban Hasil Pre-test Post-test Peserta Didik Kelas Kontrol	116
Lampiran 7	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran & Pengisian Angket	120
Lampiran 8	Hasil <i>output</i> SPSS Normalitas.....	121
Lampiran 9	Hasil <i>output</i> SPSS Homogenitas	125
Lampiran 10	Hasil <i>output</i> SPSS Realibilitas	128
Lampiran 11	Hasil <i>output</i> Rumusan Masalah 1	130
Lampiran 12	Hasil <i>output</i> Rumusan Masalah 2	131
Lampiran 13	Hasil <i>output</i> Rumusan Masalah 3	132
Lampiran 14	Hasil <i>output</i> Rumusan Masalah 4	133
Lampiran 15	Riwayat Hidup Penulis	134

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y., & Sumayyah, D. (2018). Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks Keindonesiaan.
- Diao, A. L., Gunawan, A. W., Anwar, D. A., Kusuma, S., & Adriyanto, S. (2020). Literasi Informasi 7 Langkah Knowledge Management. *Jakarta: Penerbit Universitas Atma Jaya*.
- Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hlm. 1-2.
- Johan, R. C. (2019). *Literasi informasi*. UPI Press.
- Majid, A. (2015). *Strategi pembelajaran* (Cet. 4). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2022). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. (19th ed.). Bandung: Alfabeta.

Sumber Skripsi atau Tesis

- Riyanti, R. (2019). *Literasi Informasi Dalam Konteks 21st Century Skills Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kabupaten Banyumas* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Sulistyorini, S. (2024). *Penerapan model pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) berbantuan Website Global Digital Library (GDL) terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di Sekolah Dasar* [Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI.
- Susilo, Hadi. (2019). *Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Keislaman terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA N 1 Kendal*. Tesis. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Yulianti. (2021). *Penerapan model Double Loop Problem Solving (DLPS) untuk meningkatkan literasi informasi siswa pada mata pelajaran sejarah* [Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/62853/>
- Zunaidah, N. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran reading questioning and answering (RQA) dipadu student team achievement division (STAD) terhadap

kemampuan berpikir kritis dan kemampuan metakognitif di MTs Negeri Rejosa Kab. Pasuruan (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

Jurnal

- Amin, A. M., & Corebima, A. D. (2016, March). Analisis Persepsi Dosen Terhadap Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Dan Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Program Studi Pendidikan Biologi Di Kota
- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi Serta Kemampuan Dalam Berpikir Kritis Yang Masih Rendah Dalam Pendidikan Di Indonesia. In *Current Research In Education: Conference Series Journal* (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-12).
- Ardini, F., Hadi, M. S., & Aswir, A. (2022). Using Reading Questioning Answering (RQA) model to improve student reading skill during online learning. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 5(1), 46–50. <https://doi.org/10.30605/jsdp.5.1.2022.1377>
- Artayasa, I. P., Pratiwi, N. P. A. R., & Agung, A. A. G. (2021). Efektivitas penerapan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) secara online terhadap literasi informasi siswa SMA. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(3), 641–649. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.1378>
- Arwis, R. R., Meldawati, M., & Zulfa, Z. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Reading Questioning and Answering (RQA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS di SMA N 3 Padang. *HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1(2), 63-70.
- Bahtiar, (2013). Potensi pembelajaran yang memadukan strategi Think Pair Share (TPS) dan Reading Questioning and Answering (RQA) untuk meningkatkan sikap sosial dan penguasaan konsep biologi siswa SMA multietnis di Ternate. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi FKIP UNS*.
- Fathurahman, M. F., Qodariah, L., & Gunawan, R. (2023). The influence of literacy and numeracy learning in IPS subjects on students' 21st-century skills. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1), 90–96.

<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v10i1.59192>

- Ferawati, F., & Rahmawati, A. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Reading, Question and Answering (RQA) Disertai Media Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(2), 88-93.
- Hati, S. T. (2021). Social Studies Education Responding to the Challenges of the 21st Century: A Critique of Learning Practices in Elementary Education. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5573-5582.
- Jamaludin, J., & Alanur, S. N. (2021). Pengembangan Civic Knowledge Dan Literasi Informasi Di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Case Method Pada Mahasiswa Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 28-36.
- Mintasih, D. (2018). Mengembangkan literasi informasi melalui belajar berbasis kehidupan terintegrasi PBL untuk menyiapkan calon pendidik dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 6(2), 271-290.
- Nur'aini, I., Budiaman, & Purwandari, D. A. (2024). Peningkatan hasil belajar IPS dengan menerapkan literasi digital pada pelajar kelas 8 B SMP Negeri 16 Jakarta. *JIMAD: Jurnal Ilmiah Mutiara Pendidikan*, 2(2), 73-84. <https://doi.org/10.61404/jimad.v2i2.225>
- Nursyifa, A. (2019). Transformasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Journal Of Civics And Education Studies*, 6(1), 51-64.
- Pangestika, M. D. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 15-22.
- Panjaitan, N., Ananda, R., & Perkasa, R. D. (2024). Pengaruh Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 22 Kisaran. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 23(1), 74-89.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Rohman, A. (2022). Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di

- Era Disrupsi. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 40-47.
- Setyowati, L. (2015). Literasi Informasi Dilihat Dari Perspektif Modal Manusia. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 3(2), 232-2.
- Sumampouw, H. M. (2012). *Kajian Perkuliahan Dan Asesmen Genetika Dalam Memberdayakan Keterampilan Metakognitif, Berpikir Tingkat Tinggi, Keterampilan Proses Sains Dan Retensi Mahasiswa Jurusan Biologi S1 Dan S2 Universitas Negeri Malang* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Sumampouw, H. M. (2013). Strategi RQA Dalam Pembelajaran Genetika Berbasis Metakognitif Dan Retensi: Satu Sisi Lahirnya Generasi Emas. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, And Learning* (Vol. 10, No. 2, Pp. 235-242).
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016, September). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, Pp. 263-278).
- Yusup, P. M., & Saepudin, E. (2017). Praktik Literasi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Sepanjang Hayat (Information Literacy Practices In The Process Of Lifelong Learning). *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 5(1), 79-94.