

NO. DAFTAR FPEB: 312/UN40.A7/PK.03.04/2025

**PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR (STUDI SISWA KELAS XI
JURUSAN MPLB PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA
DI SMK NEGERI 11 BANDUNG)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Nur Kalista Setianingsih

2105698

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN

FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR (STUDI SISWA KELAS XI JURUSAN MPLB PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA DI SMK NEGERI 11 BANDUNG)

Oleh:

Nur Kalista Setianingsih

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nur Kalista Setianingsih 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nur Kalista Setianingsih

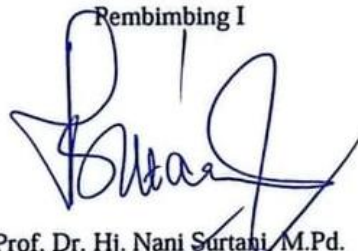
2105698

**PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR (STUDI SISWA KELAS XI JURUSAN MPLB
PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA DI SMK NEGERI 11
BANDUNG)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 25 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nani Surtani, M.Pd.
NIP. 196111081986012003

Pembimbing II



Dr. Tutik Inayati, S.MN., M.S.M.
NIP. 920200419860322201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2025

Waktu : 08.00 s.d 12.00 WIB

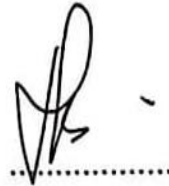
Tempat : Gedung FPEB A Lt. 4 Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. Hj. Eatih Hurriyati, M.P.
NIP. 196802251993012001

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Hj. Nani Surtani, M.Pd.
NIP. 196111081986012003



2. Dr. Tutik Inayati, S.MN., M.S.M.
NIP. 920200419860322201



Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.
NIP. 196004121986031002



2. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.
NIP. 196101061987032002



3. Dian Addinna, S.E., BBA., Hons., M.SM.
NIP. 920200419920510201



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik Universitas Pendidikan Indonesia maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ilmiah ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Kalista Setianingsih

2105698

ABSTRAK
PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR (STUDI SISWA KELAS XI JURUSAN MPLB PADA
MATA PELAJARAN INFORMATIKA DI SMK NEGERI 11 BANDUNG)

Oleh:
Nur Kalista Setianingsih

Skripsi ini dibimbing Oleh:
Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
Dr. Tutik Inayati, S.MN., M.S.M.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MPLB pada mata pelajaran Informatika di SMK Negeri 11 Bandung. Banyak siswa belum mencapai KKM yang ditetapkan sebesar 75, diduga karena kurangnya pemahaman materi, minat, dan motivasi belajar.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori. Variabel bebas terdiri dari minat belajar (X1) dan kemandirian belajar (X2), sedangkan hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat. Populasi penelitian berjumlah 103 siswa, data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan SPSS.

Hasil menunjukkan bahwa minat dan kemandirian belajar siswa berada dalam kategori efektif. Indikator tertinggi untuk minat belajar adalah kesenangan terhadap hal yang diminati (96,5%), sedangkan untuk kemandirian adalah kemampuan menyusun target belajar sendiri (91%). Keduanya secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Peningkatan minat dan kemandirian belajar berkontribusi positif terhadap hasil belajar siswa. Kedua faktor ini penting untuk membentuk karakter pembelajar yang aktif dan bertanggung jawab.

Kata kunci: Minat, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT
**THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND LEARNING
INDEPENDENCE ON LEARNING OUTCOMES (A STUDY ON GRADE
XI MPLB STUDENTS IN THE INFORMATICS SUBJECT AT SMK
NEGERI 11 BANDUNG)**

Arrenged by:
Nur Kalista Setianingsih

This research is guided by:
Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
Dr. Tutik Inayati, S.MN., M.S.M.

This study aims to analyze the influence of learning interest and learning independence on the academic achievement of Grade XI MPLB students in the Informatics subject at SMK Negeri 11 Bandung. Many students have not met the Minimum Competency Criteria (KKM) of 75, which is suspected to be due to a lack of understanding of the material, interest, and learning motivation.

The study employed a quantitative approach with an explanatory survey method. The independent variables are learning interest (X1) and learning independence (X2), while the dependent variable is learning outcomes (Y). The population consisted of 103 students, and data were collected using questionnaires and analyzed with SPSS.

The results showed that both learning interest and learning independence were in the "effective" category. The highest indicator of learning interest was enjoyment in topics of interest (96.5%), while for learning independence, it was the ability to set personal learning targets (91%). Both variables simultaneously had a positive and significant effect on students' learning outcomes. Enhancing these two factors contributes positively to academic achievement and helps shape active and responsible learners.

Keywords: Interest, Learning Independence, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya, yang telah menjadi panutan umat dalam menuntut ilmu dan menjalani kehidupan. Tanpa rahmat dan izin dari Allah SWT, tentu penyusunan ini tidak akan dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul yang diangkat dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika (Studi pada Siswa Kelas XI Jurusan MPLB di SMK Negeri 11 Bandung)”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi materi, teknik penulisan, maupun pengolahan data. Untuk itu, penulis sangat terbuka terhadap segala bentuk masukan dan saran yang bersifat membangun, agar karya ini dapat disempurnakan di masa mendatang dan memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan dalam menyelesaikan studi di lingkungan universitas ini.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, yang telah memberikan dukungan dalam proses akademik penulis selama menempuh pendidikan.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, atas bimbingan, motivasi, dan kebijakan yang mendukung kelancaran studi penulis.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing utama, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan secara mendalam dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Tutik Inayati, S.Mn., MSM., selaku dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan banyak masukan, koreksi, dan dorongan dalam penyusunan dan penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, atas ilmu, pengalaman, serta bantuan yang sangat berarti selama penulis menempuh studi.
7. Bapak Ino Soprano, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 11 Bandung, yang telah memberikan izin dan dukungan terhadap pelaksanaan penelitian ini di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ibu Ai Haryanty, S.Pd., selaku bagian kurikulum di SMK Negeri 11 Bandung, atas bantuan dalam proses koordinasi pelaksanaan penelitian di sekolah.
9. Ibu Nurfitri Siti Mardiah, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran Informatika yang telah membantu peneliti selama proses pengumpulan data di lapangan.
10. Bapak dan Ibu Tenaga Pendidik serta seluruh Staf Akademik SMK Negeri 11 Bandung, atas kerjasama, penerimaan yang baik, serta dukungan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
11. Siswa dan siswi kelas XI Program Keahlian MPLB SMK Negeri 11 Bandung, yang telah bersedia menjadi responden serta membantu penulis dalam kelancaran proses pengumpulan data penelitian.
12. Bapak Yusup Setiyono dan Ibu Suwartiyem, selaku orang tua penulis, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan cinta tanpa syarat telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah hidup penulis. Terima kasih atas segala

do'a yang tidak pernah putus, dukungan moril dan materil yang tak ternilai, serta semangat yang tak pernah luntur meskipun dalam kondisi sulit sekalipun. Setiap tetes keringat, pengorbanan, dan kerja keras yang Bapak dan Ibu curahkan demi pendidikan penulis menjadi fondasi utama hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan keikhlasan Bapak dan Ibu dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan yang tiada henti. Penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai wujud cinta, bakti, dan rasa terima kasih yang tak terhingga.

13. Rekan-rekan seperjuangan, Adilla Zulaeka, Adisty Priscila Ramdhan, Destya Rahmadiani, Tia Khaerunisa, Zulfa Haura, Alifya Qultsum Lutfiah, dan Zahra Putri Khoerunisya, yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
14. Saudaraku, Isna Anggraeni dan Tiara Aurofa Putri, yang selalu hadir dan setia mendampingi penulis di setiap keadaan, dukungan, do'a, dan semangat yang tak pernah berhenti, terutama saat penulis berada dalam masa-masa sulit.
15. Teman terdekat, Gita Nur Alliyah, Herdiana Ananda Putri, dan Shafa Maharani, yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka selama perjalanan ini. Kebersamaan, pengertian, dan semangat yang tak pernah surut, terutama saat menghadapi berbagai tantangan bersama.
16. Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Program Studi, Fakultas, dan Universitas, yang telah memberikan semangat, kerja sama, dan pengalaman berharga selama menempuh masa studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
17. Terakhir, penulis sampaikan kepada seorang wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi untuk terus tumbuh dan belajar, yang kehadirannya menjadi inspirasi tersendiri dalam menyelesaikan karya ini. Semangat dan ketulusanmu telah memberi kekuatan dalam diam yang bermakna. Sang penulis karya tulis ini yaitu saya sendiri, Nur Kalista Setianingsih, seorang anak tunggal berusia 22 tahun, yang telah melalui berbagai rintangan, jatuh bangun, dan proses panjang untuk sampai pada titik ini. Terima kasih telah bertahan, tetap melangkah meski tidak selalu mudah, dan tidak berhenti percaya bahwa segala usaha akan membuahkan hasil. Terima kasih telah

mempercayai diri sendiri di saat banyak hal terasa meragukan. Di balik segala tekanan, air mata, dan malam-malam penuh kelelahan, ada kekuatan yang tumbuh perlahan dan itu berasal dari keberanian untuk tidak menyerah. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih matang, lebih kuat, dan lebih berarti. Teruslah menjadi versi terbaik dari diri sendiri, meskipun prosesnya panjang. Sebab, keberhasilan sejati bukan hanya tentang pencapaian, tetapi juga tentang keberanian untuk tetap berjalan, meski sendirian.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti,



Nur Kalista Setianingsih

NIM. 2105698

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BERITA ACARA.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Konsep Minat Belajar.....	13
2.1.2 Konsep Kemandirian Belajar.....	20
2.1.3 Konsep Hasil Belajar	25
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.1 Kerangka Pemikiran.....	53
2.4 Hipotesis Penelitian.....	58
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	60
3.1 Objek Penelitian	60
3.2 Desain Penelitian.....	60
3.2.1 Metode Penelitian.....	60
3.2.2 Operasional Varaibel Penelitian	61

3.2.3	Populasi Penelitian	66
3.2.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	66
3.2.5	Pengujian Instrumen Penelitian	68
3.2.6	Persyaratan Analisis Data	75
3.2.7	Konversi Data	82
3.2.8	Teknik Analisis Data	83
3.2.9	Pengujian Hipotesis	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		91
4.1	Hasil Penelitian	91
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian	91
4.1.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	112
4.2	Pembahasan dan Hasil Penelitian	118
4.2.1	Gambaran Tingkat Minat Belajar Siswa	118
4.2.2	Gambaran Tingkat Kemandirian Belajar Siswa	120
4.2.3	Gambaran Tingkat Hasil Belajar Siswa	123
4.2.4	Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar	124
4.2.5	Pengaruh Kemandirian Terhadap Hasil Belajar	125
4.2.6	Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil belajar	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		129
5.1	Kesimpulan	129
5.2	Saran	130
DAFTAR PUSTAKA.....		132
LAMPIRAN		140

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian rata-rata nilai Penilaian Tengah Semester dan nilai Penilaian Akhir Semester yang berada dibawah KKM pada Mata Pelajaran Produktif kelas XI	3
Tabel 1.2 Capaian Penilaian Tengah Semester (PTS) Mata Pelajaran Informatika	4
Tabel 1.3 Capaian Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Informatika.....	5
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Operasional Variabel (X_1) Minat Belajar.....	62
Tabel 3.2 Oprasional Variabel (X_2) Kemandirian Belajar	64
Tabel 3.3 Oprasional Variabel (Y) Hasil Belajar	66
Tabel 3.4 Populasi Penelitian Siswa Kelas XI MPLB	66
Tabel 3.5 Skor Kategori Skala Likert	68
Tabel 3.6 Hasil Uji Instrumen Validitas Minat Belajar (X_1)	71
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar (X_2)	72
Tabel 3.8 Hasil Uji Instrumen Reliabilitas Variabel Minat Belajar (X_1).....	74
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar (X_2).....	75
Tabel 3.10 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 3.11 Hasil Uji Linearitas Variabel X_1 dengan Variabel Y	78
Tabel 3.12 Hasil Uji Linearitas Variabel X_2 dengan Variabel Y	79
Tabel 3.13 Hasil Uji Heteroskedastisitas	80
Tabel 3.14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	82
Tabel 3.15 Kriteria Presentase Penafsiran Variabel X_1 dan X_2	84
Tabel 3.16 Presentase Penafsiran Variabel Y	84
Tabel 3.17 Penafsiran Variabel Y	85
Tabel 3.18 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	87
Tabel 4.1 Frekuensi Variabel X_1	91
Tabel 4.2 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Minat Belajar (X_1)	92
Tabel 4.3 Tanggapan Responden terhadap indikator memperhatikan dan mengingat hal yang dipelajari	95

Tabel 4.4 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator merasakan kesenangan terhadap hal yang diminati	95
Tabel 4.5 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator merasa bangga dan puas padah hal yang diminati	96
Tabel 4.6 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator lebih memilih hal yang diminati disbanding lainnya.....	97
Tabel 4.7 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator menunjukkan minat lewat keikutsertaan diaktivitas.....	98
Tabel 4.8 Frekuensi Variabel X_2	99
Tabel 4.9 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	100
Tabel 4.10 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator memiliki motivasi dan inisiatif belajar dari diri sendiri.....	103
Tabel 4.11 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator membiaskan diri untuk menganalisis kebutuhan belajar.....	104
Tabel 4.12 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator Mampu mengawasi, mengatur, dan mengendalikan proses belajar.....	105
Tabel 4.13 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator dapat menetapkan target belajar secara mandiri.....	105
Tabel 4.14 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator melihat kesulitan belajar sebagai tantangan.....	106
Tabel 4.15 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator memanfaatkan dan mencari sumber belajar yang sesuai	107
Tabel 4.16 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator memilih serta menerapkan strategi belajar.	108
Tabel 4.17 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator melakukan evaluasi atas proses dan hasil belajar.....	108
Tabel 4.18 Tanggapan jawaban responden terhadap indikator Memiliki keyakinan akan kemampuan diri (self-efficacy).....	109
Tabel 4.19 Data Nilai Akhir Siswa Kelas XI MPLB Tahun Ajaran 2023/2024.	110
Tabel 4.20 Tabel Penafsiran Variabel Hasil Belajar	111

Tabel 4.21 Hasil Uji t Variabel X_1 terhadap Variabel Y.....	112
Tabel 4.22 Hasil Uji t Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	113
Tabel 4.23 Hasil Uji F.....	114
Tabel 4.24 Uji Regresi Berganda Minat Belajar (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	115
Tabel 4.25 Uji Koefisien Korelasi Minat Belajar (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	116
Tabel 4. 26 Uji Koefisien Determinasi Minat Belajar (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	58
Gambar 2. 2 Model Kusalitas Variabel Penelitian.....	58
Gambar 4. 1 Indikator Variabel Minat Belajar (X_1)	94
Gambar 4. 2 Indikator Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul	141
Lampiran 2 Lembar Verifikasi Usulan Judul	142
Lampiran 3 Lembar SK Pembimbing	143
Lampiran 4 Surat Izin Pra Penelitian	147
Lampiran 5 Surat Balasan Pra Penelitian	148
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	149
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	150
Lampiran 8 Lembar Bimbingan Skripsi.....	151
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Pra Penelitian.....	156
Lampiran 10 Kuesioner Penelitian.....	158
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	164
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian	170
Lampiran 13 Rekapitulasi data nilai siswa.....	181
Lampiran 14 Data Hasil Konversi Data MSI	185
Lampiran 15 Output Uji Asumsi Klasik	193
Lampiran 16 Output uji t, uji f, regresi, Determinasi	194
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, A. P. (2020). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. Prosiding Sesiomadika, 2(1d).
- Adila Putri Laksana (2018) PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X DI SMK NASIONAL BANDUNG., Repostori UPI
- Agustin, R., & Kumoro, J. (2018). Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran teknologi perkantoran siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Godean semester gasal tahun ajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 5(1), 1-10.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, 4(1), 80-86.
- Anggorowati, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 6 Yogyakarta. Jurnal Ilmiah WUNY, 2(1), 131-139.
- Anisa, S. (2019). Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 1(01), 109-118.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. PT Rineka Cipta.
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2023). Survei Nasional tentang Keterampilan Digital.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2023). Laporan Hasil Ujian Nasional.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans.
- Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran kimia. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia, 3(2), 103-111
- Cahyani, F. A., Indrawati, C. D. S., & Murwaningsih, T. (2020). Pengaruh Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Kristen 1 Surakarta. JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran), 4(1), 11-20.
- Edriani, D., & Gumanti, D. (2021). Pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa jurusan akuntansi di SMK negeri 1 painan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4512-4513.

- Edriani, E., & Supriyadi, S. (2021). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMKN 1 Painan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123-132.
- Edy Hariyanto. (2023). Penerapan Metode *Problem Base Learning* Berbantuan Internet untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Informatika Siswa SMPN 1 Punung. *Jurnal Humaniora*, 10(3), 135-207.
- Fajar Tirtayasa (2021) PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING., Repostori UPI
- Fara Vigritha Risdiyanto & Dewi Azizah (2023) Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.
- Fatimah, A. E. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan melalui pendekatan differentiated instruction. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 11-23.
- Fatimah, W., Abustang, P. B., & Supardi, R. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(1), 28-35.
- Febriano, J., & Siswanto, S. (2020). PENGARUH MINAT BELAJAR, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SPREADSHEET. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(5).
- Galizty, R. C. M. F., & Sutarni, N. (2021). The effect of student resilience and self-regulated learning on academic achievement. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 116–122.
- G. A., Suranata, K., & Dharsana, M. P. P. I. K. (2014). Penerapan teori behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja tahun pelajaran 2013/2014 (Doctoral dissertation, Ganesha University of Education).
- Gagne, R.M., & Medsker, K.L. (1996). *The Conditions of Learning: Training Applications*. New York: Harcourt Brace College Publishers.

- Habibah, E. E. U., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4668-4680.
- Halim, M. (2022). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Parangtritis*, 5(1), 45-52.
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek pengembangan peserta didik: Kognitif, afektif, psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12(1).
- Hanifah, T. N., Mulyadi, A., & Tanuatmodjo, H. (2017). Pengaruh self-efficacy terhadap kemandirian belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 5(2), 107-116.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2).
- Ilato, R., & Payu, B. R. (2020). Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 2(2), 70-79.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416-423.
- INDONESIA, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Julaecha, S., & Baist, A. (2019). Hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SMK kelas XII pada pelajaran matematika. *Jurnal Analisa*, 5(2), 103-108.
- Kamiksius, O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Mandiri untuk Meningkatkan Minat dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. **SAINTEKS**, 2020, 122-130. Diakses dari <https://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/download/417/410>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Indikator Rapor Pendidikan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Link.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi siswa tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40-48.
- Laili, A. N. (2020). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas X SMK Al-Khoiriyah Baron Tahun Pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, IAIN KEDIRI).

- Leni Febrina. (2021). Analisis Faktor-Faktor Hambatan Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Program Keahlian Teknik Informatika di SMK. Repository Ar-Raniry.
- Lestari, D. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Siswa di SMK Mutiara Bangsa Jakarta. Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.
- Maharani, E. P., & Rosy, B. (2024). Pengaruh Fasilitas dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Konsentrasi Manajemen Perkantoran. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 197–205. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.2043>
- Manap, M. (2023). PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 KOTA BANJARBARU DIMODERASI OLEH MOTIVASI BELAJAR. *KINDAI*, 19(3), 301-319.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 2(2).
- Masrah. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika.
- Matematikamelalui aplikasi Geogebra. *JPMI (Jurnal Pembelajaran MatematikaInovatif)*, 2(5), 315-322.
- Muhibbin. (2011). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*.
- Muhidin, Sambas Ali, dan Maman Abdurahman. (2017). Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian Dilengkapi dengan Aplikasi Program SPSS. Bandung: CV Pustaka Setia
- Mujisuciningtyas, N. (2014). Pengaruh kemandirian belajar dan sarana prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktik di SMK Negeri 2 Tuban. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(1), 103-115.
- Nabawi, M. M. A. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 1 Lhoksukon Kabupaten Aceh Utara (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).
- Nadiyah, N. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.

- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 1214-1223.
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42-50.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 128.
- Nuryana, I., & Chaidar, N. A. Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, dan Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 10(2), 215-229.
- Paris Marjaya Siallagan, Injen Pardamean Butar-butur, Paulina Herlina N Sirait (2023) Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII UPTD SMP Negeri 6 Pematang.
- Pramono, A. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif: Pendekatan dan Analisis. *Jurnal Riset dan Pendidikan*, 15(3), 200-210.
- Prasetyo, B. (2023). Definisi Operasional Variabel Penelitian. *Jurnal Ilmiah Global* , 15(1), 45-60.
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2021). Analisis kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika pada siswa smp. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 789-798.
- Rahim, A., Yusnan, M., & Kamasiah, K. (2021). SISTEM PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 43-51.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmawati, D., Nugroho, W., & Trisnawati, A. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 10(1), 45-56.
- Ricardo & Meilani. (2017). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.

- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (*The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes*). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Rizki, M. (2021). Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa.
- Rusdi (2017): pengaruh minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika SD Negeri 193 Jenna.
- Samsudin, E. (2019). Pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA siswa (survey pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kecamatan Telagasari–Karawang). *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 14(1).
- Santoso, A. P., Astuti, R., & Permana, R. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika di Kelas VII SMP Negeri 1 Sungai Tebelian Kabupaten Sintang. **Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer (JPTIK)**, 4(2), 451-460.
- Sari, N. (2023). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 123-130.
- Senja Ade Restianin (2019) Pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa (survei pada siswa kelas X jurusan otomatisasi dan tata kelola perkantoran untuk mata pelajaran Kearsipan di SMK Negeri 1 Bandung)., *Respostori UPI*
- Siagian, H., Pangaribuan, J. J., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1363-1369.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Sudiana, R., Fatah, A., & Khaerunnisa, E. (2017). Kemandirian belajar mahasiswa melalui pembelajaran berbasis virtual class. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1).
- Sugandi, A. I. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan setting kooperatif jigsaw terhadap kemandirian belajar siswa SMA. *Infinity Journal*, 2(2), 144-155. 4).
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.

- Suliantini, D. A. (2023). Penerapan Metode Simulasi CFin untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Informatika Siswa Kelas X SMAN 4 Sidoarjo.
- Susanto, A. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data. *Jurnal Ilmu Multidisplin* , 3(1), 1-12.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Syardiansah, H. M. B. (2016). Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 440-448.
- Syazali, M., Amrullah, L. W. Z., & Nurwahidah, N. (2021). Assessment Hasil Belajar Sains Mahasiswa pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(1), 14-21.
- Tandiayu, W. N., Sugeng, S., & Berahman, B. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA Materi Trigonometri.
- Tandiayu, W. N., Sugeng, S., & Berahman, B. (2023). PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA MATERI TRIGONOMETRI. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 131-140.
- Ukai, Y. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 10 Tarakan.
- Wafa, M. A., & Darmawan, D. (2025). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TINGKAT SMA/SMK. *Jurnal Tawadhu*, 9(1), 92-104.
- Wahyuni, R. (2019). Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Surabaya.
- Wiwin, H. (2023). *MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI MEDIA QUIZIZZ DI KELAS IV SDN 1 BATU BEDIL TANGGAMUS* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).