

**PERAN KADER ADIWiyATA DALAM MEMBANGUN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI WUJUD MODAL SOSIAL SISWA
(Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pancasila dan Kewarganegaraan*

Oleh:
Nabila Rahma Shabrina
2103112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PERAN KADER ADIWIYATA DALAM MEMBANGUN KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI WUJUD MODAL SOSIAL SISWA**

(Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)

Oleh

Nabila Rahma Shabrina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Nabila Rahma Shabrina

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh dipebanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, atau cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NABILA RAHMA SHABRINA

NIM. 2103112

PERAN KADER ADIWIYATA DALAM MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI WUJUD MODAL SOSIAL SISWA

(Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

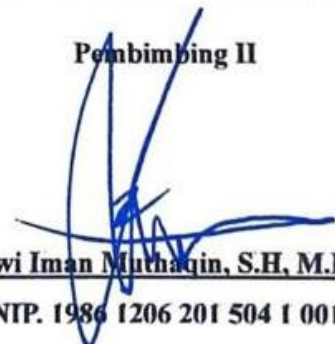


19/5/2025

Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M. Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

Pembimbing II



20/5/2025

Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H.

NIP. 1986 1206 201 504 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025
Tempat : Gedung Nu'man Soemantri FPIPS UPI
Panitia ujian terdiri dari :
1. Ketua :



Dr. Syaifulloh, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

2. Penguji : **Penguji I**



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Kpkom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III



Dr. Iim Siti Masvitoh, M. Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Rahma Shabrina
NIM : 2103112
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Karya : Peran Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa (Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Mei 2025

Nabila Rahma Shabrina

NIM. 2103112

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas izin, rahmat, dan anugerah-Nya, peneliti diberikan kecerdasan, ilmu, dan wawasan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Peran Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa (Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini mengkaji pelaksanaan dan dampak peran Kader Adiwiyata dalam membangun karakter peduli lingkungan siswa MTsN 10 Tasikmalaya sebagai wujud modal sosial, serta hambatan dan upaya yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Sebagian isi dari naskah skripsi ini telah dipublikasikan dalam bentuk artikel jurnal yang berjudul *“The Role of Adiwiyata Cadres in Fostering Students’ Environmental Awareness Character as a Manifestation of Social Capital in Madrasah”*, yang dimuat dalam *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*.

Peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak serta dapat dijadikan sebagai kajian ilmiah yang berguna terutama bagi pengembangan kajian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Peneliti juga menyadari adanya keterbatasan dalam pembuatan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti dengan terbuka menerima segala saran dan masukan yang bersifat membangun agar peneliti dapat memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Mei 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya yang telah mengiringi setiap langkah hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa (Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)”**. Proses penyusunan karya tulis ini merupakan perjalanan panjang yang tidak hanya menuntut ketekunan dan keteguhan hati, tetapi juga menguras tenaga, pikiran, emosi, bahkan harapan. Namun, berkat doa, dukungan, dan kasih dari banyak pihak, peneliti mampu melewatinya dengan segala kekurangan dan keterbatasan.

Dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dadan Najarudin dan Ibu Nonoy Royani, yang telah menjadi sumber kekuatan sejati dalam hidup peneliti. Doa yang tiada henti, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan tanpa pamrih, serta nasihat yang penuh makna adalah alasan peneliti mampu bertahan sejauh ini. Gelar ini peneliti persembahkan sepenuh hati untuk kedua orang tua peneliti, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, keselamatan, dan kesehatan kepada kalian.
2. Adik tersayang, Syakira Nadia Az-Zahra, yang senantiasa menjadi teman berbagi cerita, penghibur saat lelah, dan penyejuk hati dalam setiap suasana.
3. Tidak lupa kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan moral, doa yang tiada putus, serta semangat yang menguatkan di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang telah mengalir begitu hangat. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan hati keluarga besar peneliti dengan keberkahan, kesehatan, serta kebahagiaan yang melimpah.

4. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta jajaran yang telah membuka jalan bagi peneliti untuk belajar dan tumbuh di kampus ini.
5. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S. Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas segala kebijakannya sehingga peneliti dapat menuntut ilmu di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan dapat memanfaatkan fasilitas di dalamnya.
6. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang senantiasa memberikan arahnya selama proses perkuliahan.
7. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku dosen pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian dan keikhlasannya yang begitu berarti.
8. Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H., selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan, dorongan, dan waktunya yang berharga. Semoga segala kebaikan dan ketulusan Bapak dibalas oleh Allah SWT dengan keberkahan dan kelancaran dalam setiap urusan.
9. Bapak Kanigara Hawari, S.H., M.H., C.L.A., selaku dosen pembimbing akademik, atas arahan dan doa yang selalu menjadi bekal selama perjalanan studi ini.
10. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, atas ilmu, pengalaman, dan bimbingan yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Para informan dari MTsN 10 Tasikmalaya dan Dinas PUPR Bidang Lingkungan Hidup Kabupaten Tasikmalaya, atas kesediaan waktu, informasi, dan kerja samanya yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kepada Abdullah Hoffman, yang selalu hadir sebagai sumber semangat, ketenangan, dan dukungan di setiap langkah perjuangan menyelesaikan

skripsi ini. Terima kasih telah bersabar menghadapi keluh kesah, memberikan motivasi di saat semangat mulai surut, dan menjadi pengingat akan tujuan besar yang harus diperjuangkan. Kehadiranmu adalah anugerah yang tak ternilai.

13. Kepada Muhammad Ridwan Nulhakim, alumni Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2020, yang telah dengan tulus memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, kesabaran, dan kesediaannya untuk membantu menjawab kebingungan peneliti, serta berbagi pengalaman yang sangat berharga.
14. Kepada sahabat-sahabat terbaik saya Adhisty Tinka Pramesty dan Iis Siti Sholehah, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan semangat selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan kehadiran kalian yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh warna.
15. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2021, yang tak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, serta warna dalam perjalanan perkuliahan ini.
16. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Nabila Rahma Shabrina, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena terus berusaha sebaik mungkin, dan tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih karena sudah mempercayai dirimu sendiri, meski harus menghadapi kegagalan, kesulitan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, dan tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut,

melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan hal yang paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih untuk mencoba, untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

ABSTRAK

PERAN KADER ADIWIYATA DALAM MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI WUJUD MODAL SOSIAL SISWA (Studi Kasus MTsN 10 Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena penurunan kualitas lingkungan hidup di Indonesia, khususnya di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat. Penurunan kualitas lingkungan ini menjadi isu penting yang menuntut peran serta sektor pendidikan dalam membangun insan muda sebagai penerus bangsa untuk menjaga keberlanjutan lingkungan. Salah satu solusi strategis yang dikembangkan sektor pendidikan adalah melalui Kader Adiwiyata sebagai pelopor kegiatan lingkungan dalam Program Adiwiyata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran Kader Adiwiyata dalam membangun karakter peduli lingkungan sebagai wujud modal sosial siswa MTsN 10 Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Program kegiatan lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya terbagi ke dalam beberapa kelompok kerja diantaranya ialah Pokja Kebersihan Fungsi Sanitasi dan Drainase, Pokja Pengelolaan Sampah, Pokja Penanaman dan Pemeliharaan Pohon/Tanaman, serta Pokja Inovasi Penerapan Perilaku Ramah Lingkungan Hidup (PRLH). Pelaksanaan program kegiatan dibagi ke dalam beberapa tahap yaitu proses perencanaan, pra-pelaksanaan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Dalam setiap rangkaian pelaksanaan atau program kegiatan lingkungan Kader Adiwiyata diinternalisasikan dengan ajaran agama Islam. (2) Hasil pelaksanaan program kegiatan yang dilaksanakan telah berhasil meningkatkan kepedulian lingkungan serta membentuk modal sosial siswa MTsN 10 Tasikmalaya yang religius (3) Hambatan yang dihadapi oleh Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya berasal dari internal dan eksternal pengurus kader. Penelitian ini mendukung bahwa program lingkungan yang diinisiasikan oleh Kader Adiwiyata perlu terus dikembangkan dan diperkuat sebagai bagian integral dari sistem pendidikan karakter dan pendidikan berkelanjutan di sekolah jenjang menengah pertama berbasis madrasah.

Kata Kunci: Kader Adiwiyata, Karakter Peduli Lingkungan, Modal Sosial, MTsN 10 Tasikmalaya

ABSTRACT

THE ROLE OF ADIWIYATA CADRES IN BUILDING ENVIRONMENTAL AWARENESS CHARACTER AS A FORM OF STUDENTS' SOCIAL CAPITAL

(Case Study of MTsN 10 Tasikmalaya)

This research is motivated by the declining environmental quality in Indonesia, particularly in Tasikmalaya Regency, West Java. This issue highlights the need for the education sector to actively shape environmentally conscious young individuals. A strategic solution is the involvement of Adiwiyata Cadres as pioneers of environmental activities within the Adiwiyata Program. This study aims to analyze the role of Adiwiyata Cadres in building environmental awareness and character as a form of social capital among students at MTsN 10 Tasikmalaya. Using a qualitative approach with a case study method, data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and document analysis. The findings show that: (1) Environmental programs implemented by Adiwiyata Cadres are organized into several working groups, such as the Cleanliness, Sanitation, and Drainage Function Group; the Waste Management Group; the Tree Planting and Maintenance Group; and the Innovation Group for Environmentally Friendly Behavior (PRLH). Program implementation follows several phases: planning, pre-implementation, implementation, and evaluation, all integrated with Islamic teachings. (2) The programs have effectively increased students' environmental awareness and strengthened their religious-based social capital. (3) Challenges faced by Adiwiyata Cadres arise from internal organizational issues and external environmental factors. The study concludes that environmental programs led by Adiwiyata Cadres are crucial and should be continuously developed as part of character and sustainable education efforts, especially in Islamic junior secondary schools (madrasah).

Keywords: *Adiwiyata Cadres, Environmental Care Character, Social Capital, MTsN 10 Tasikmalaya*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis Penelitian	56
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber Data	68
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	68
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	70
Gambar 4.2 Logo Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri	72
Gambar 4.3 Kader Adiwiyata MTsN 10 Tasikmalaya	82
Gambar 4.4 Kegiatan Pembinaan Khusus Kunjungan Kader Adiwiyata MTsN 10 Tasikmalaya ke MAN 2 Tasikmalaya	87
Gambar 4.5 Slogan MTsN 10 Tasikmalaya sebagai Nilai Religius	90
Gambar 4.6 Pembinaan bagi Kader Adiwiyata oleh Dinas PUPR Bid. LH Kab. Tasikmalaya	93
Gambar 4.7 Forum Pembinaan Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata.....	93
Gambar 4.8 Tahapan Pelaksanaan Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya	117
Gambar 4.9 Tahap Perencanaan Pelaksanaan Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya.....	118
Gambar 4.10 Tahap Pra-pelaksanaan Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya	119
Gambar 4.11 Tahap Pelaksanaan Program Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya	120
Gambar 4.12 Tahap Evaluasi Pelaksanaan Program Kegiatan Lingkungan Kader Adiwiyata di MTsN 10 Tasikmalaya	130

DAFTAR TABEL

Bagan 3.1 Partisipan Penelitian.....	62
Bagan 4.1 Profil Sekolah MTsN 10 Tasikmalaya	71
Bagan 4.2 Visi Misi MTsN 10 Tasikmalaya.....	73
Bagan 4.3 Daftar Siswa Kader Adiwiyata MTsN 10 Tasikmalaya TA 2024/2025.....	77
Bagan 4.4 Hasil Triangulasi Sumber Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya	81
Bagan 4.5 Hasil Triangulasi Teknik Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya	96
Bagan 4.6 Hasil Triangulasi Sumber Dampak Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya.....	96
Bagan 4.7 Data Penurunan Timbulan Sampah MTsN 10 Tasikmalaya per Desember 2024	107
Bagan 4.8 Hasil Triangulasi Teknik Dampak Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya.....	108
Bagan 4.9 Hasil Triangulasi Sumber Hambatan dan Upaya Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa.....	109
Bagan 4.10 Hasil Triangulasi Teknik Hambatan dan Upaya Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa.....	113

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	14
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	15
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	16
BAB II	18
TINJAUAN PUSTAKA	18
2.1 Tinjauan Konseptual	18
2.1.1 Program Adiwiyata	18
2.1.2 Karakter Peduli Lingkungan	25
2.1.3 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter ..	28
2.1.4 Modal Sosial	33
2.2 Tinjauan Teoritis.....	40
2.2.1 Teori Kewarganegaraan Komunitarian.....	40
2.2.2 Teori Pendidikan Karakter	42
2.2.3 Teori Pendidikan Lingkungan	46
2.3 Penelitian Terdahulu.....	51

2.4 Kerangka Teoritis.....	56
BAB III.....	58
METODE PENELITIAN	58
3.1 Desain Penelitian	58
3.1.1 Pendekatan Penelitian	58
3.1.2 Metode Penelitian.....	59
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	61
3.2.1 Lokasi Penelitian	61
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	62
3.3 Teknik Pengumpulan Data	63
3.3.1 Observasi Partisipatif	63
3.3.2 Wawancara Mendalam.....	64
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	65
3.4 Teknik Analisis Data.....	65
3.4.1 Reduksi Data	66
3.4.2 Penyajian Data	66
3.4.3 Simpulan dan Verifikasi Data	66
3.5 Validasi Data	66
3.5.1 Triangulasi Sumber Data	67
3.5.2 Triangulasi Teknik	68
3.6 Isu Etik.....	68
BAB IV	70
HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	70
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	70
4.1.2 Profil MTsN 10 Tasikmalaya.....	71
4.1.3 Deskripsi Umum Subjek Penelitian.....	78
4.2 Deskripsi Umum Temuan Hasil Penelitian	80
4.2.1 Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya	80
4.2.2 Dampak Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa MTsN 10 Tasikmalaya	96

4.2.3 Hambatan dan Upaya Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa.....	109
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.3.1 Pelaksanaan Kader Adiwiyata dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa	114
4.3.2 Dampak Kader Adiwiyata dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa	131
4.3.3 Hambatan serta Upaya Kader Adiwiyata dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan sebagai Wujud Modal Sosial Siswa	150
BAB V	156
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	156
5.1 Simpulan	156
5.1.1 Simpulan Umum	156
5.1.2 Simpulan Khusus	156
5.2 Implikasi	158
5.2.1 Implikasi Teoritis	159
5.2.2 Implikasi Praktis	159
5.3 Rekomendasi	160
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alfitri. (2023). *Pengukuran Modal Sosial*. IDEA Press Yogyakarta.
- Aksan, H. (2014). *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (4 ed.). Nuansa Cendekia.
- Asmani, J. . (2012). *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di Sekolah*. DIVA Press.
- Azzet, A. M. (2013). *Urgensi pendidikan karakter di Indonesia: revitalisasi pendidikan karakter terhadap keberhasilan belajar dan kemajuan bangsa*. Ar-Ruzz Media.
- Budiharjo, M. (2015). *Panduan Praktis Penilaian Kinerja Karyawan*. Penerbit Raih Asa Sukses.
- Cogan, J John and Raymond Derricott. (1998). *Citizenship Education in 21st Century*. London: Kogan Page.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Daryanto, (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- David W, O. (1994). *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*. Island Press.
- David W, O. (2011). *Hope Is An Imperative*. Island Pres.
- Delanty, G. (2000). *Citizenship in a Global Age: Society, Culture, Politics*. Open University Press.
- Emerson, R. W. (1972). *Selections from Ralph Waldo Emerson* (S. Whicher). Houghton Mifflin.
- Francois, P. (2003). *Social Capital and Economic Development*. Rouledge.
- Haris, E., Abas, H. M., & Wardana, Y. (2018). *Sekolah Adiwiyata (Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah)*. Erlangga.
- Hasbullah, J. (2006). *Social Capital (Menuju Keunggulan Budaya Manusia Indonesia)*. MR-United Press.
- Heater, D. (1999). *What is Citizenship?* Polity.

- Hiplunudin, A. (2023). *Modal Sosial: Solusi Kesejahteraan Masyarakat dan Perikat bagi Masyarakat yang Terbelah*. Makmur Tanjung Lestari.
- Isin, E. F., & Turner, B. S. (2002). *Handbook of Citizenship Studies*. SAGE Publications Ltd.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). Pedoman Umum Penggalan dan Perwujudan Nilai Akhlak Mulia bagian Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan Nasional (2010). Pedoman Sekolah: Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kymlicka, W. (2001a). *Contemporary Political Philosophy: An Introduction*. Oxford University Press.
- Leopold, A. (1966). *A Sand Country Almanac*. Ballantine Books.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Remaja Rosda Karya.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data Kualitatif* (1 ed.). UI Press.
- Nurmalina, Komala dan Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn.
- Putnam, R. (1993). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. Princeton University Press.
- Rahmadi, T. (2010). *Mediasi Penyelesaian Sengketa Melalui Pendekatan Mufakat*. Rajawali Press.
- Ritzer, G., & Douglas, J. G. (2007). *Teori Sosiologi Modern*. Prenada Media Group.
- Safitri, D., Putra, Fauzan, F., & Marini, A. (2020). Ekolabel dan Pendidikan Lingkungan Hidup. In *Pustaka Mandiri*. PT Pustaka Mandiri.
- Samani, & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosda Karya.
- Soeriaatmadja. (1991). *Ilmu Lingkungan*. ITB.
- Sapriya. (2002). *Studi Social Konsep dan Model Pembelajaran*. Bandung: Buana

Nusantara.

Sue, B. (2003). *Bumi yang Gelisah*. Erlangga.

Suharto, E. (2014). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat (Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial & Pekerjaan Sosial)*. PT. Refika Aditama.

Sulhan, Najib. 2010. *Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa*. Surabaya: Jaring Pena.

Syukri, M. (2019). *Manajemen Adiwiyata (Implementasi dan Upaya Pengembangan Menuju Sekolah/Madrasah Paripurna)*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

Tilaar, H. A. . (2002). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. PT Remaja Rosdakarya.

Usman, S. (2023). *Modal Sosial (II)*. Pustaka Pelajar.

Widodo, H., & Nurhayati, E. (2022). *Sekolah Adiwiyata Berbasis Budaya Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.

Winton, T. (2008). *Breath*. Harper Perennial.

Yin, R. K. (2021). *Studi Kasus Desain dan Metode* (S17 ed.). PT Raja Grafindo Persada.

Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter dalam perpektif Teori dan Praktik*. UNY Press.

Artikel Jurnal

Afandi, M. (2016). Character Education Investment In SD/MI. *Elementary*, 2(2), 14–25.

Arifin, S. R. (2021). Pengaruh Religiusitas Terhadap Sikap Anti-Free Riding Yang Dimoderasi Oleh Kesejahteraan Ekonomi. *At-Tasharruf “Jurnal Kajian Ekonomi dan Bisnis Syariah,”* 2(2), 47–57.
<https://doi.org/10.32528/at.v2i2.4100>

Aulia, N., Sari, E., & Rahmawati, D. (2020). Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat (HUSEMAS) di SDN Peninggilan 02 Kota Tangerang. *Intelektium*, 1(1), 26–37.

Aziz, B. W. (2022). Potensi Modal Sosial dalam Peningkatan Produktivitas

- Pertanian Kabupaten Pangkep. *Indonesian Annual Conference Series*, 1(2005), 1–5.
- Azrai, E., Sigit, D., & Puji, M. (2018). *The Correlation Between Environmental Awareness and Students Partipantion in Go Green School Activity at Adiwiyata's School*. 11(2), 100–105.
- Bainus, A., & Rachman, J. B. (2019). Editorial: Think globally, Act locally. *Intermestic: Journal of International Studies*, 3(2), 100–106. <https://doi.org/10.24198/intermestic.v3n2.1>
- Chawla, L. (2020). Childhood Nature Connection and Constructive Hope: A Review of Research on Connecting with Nature and Coping with Environmental Loss. *People and Nature*, 2(3), 619–642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>
- Dalmeri, D. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 14(1), 269–288.
- Damariswara, R., Wiguna, F. A., Khunaifi, A. A., Zaman, W. I., & Nurwenda, D. D. (2021). Penyuluhan Pendidikan Karakter Adaptasi Thomas Lickona. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.29407/dedikasi.v1i1.16057>
- Desa, A., Kadir, N. B. A., & Yusoooff, F. (2012). Waste Education and Awareness Strategy: Towards Solid Waste Management (SWM) Program at UKM. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 47–50. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.244>
- Etzioni, A. (2011). Citizenship In a Communitarian Perspective. *Ethnicities*, 11(3), 336–349. <https://doi.org/10.1177/1468796811407850>
- Fadli, M. R. (2020). Peran Modal Sosial dalam Pendidikan Sekolah. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 152–161. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3363>
- Fadlilah, U., & Ngabekti, S. (2018). The Adiwiyata School's Role in the Development of Character Caring for the Environment (A Case Study at the Junior High School 6 Tuban). *Jise*, 7(1), 53–61.
- Fathy, R. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusivitas dan Pemberdayaan

- Masyarakat. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 6(1), 1–17.
<https://doi.org/10.22146/jps.v6i1.47463>
- Fatmawati, F., & Kamal, M. (2024). Modal Sosial Masyarakat dalam Pengembangan Pendidikan di MTsM Saniang Baka Kabupaten Solok. *Jurnal Global Ilmiah*, 1(6), 347–353. <https://doi.org/10.55324/jgi.v1i6.61>
- Fukuyama, F. (2002). Social Capital and Development: The Coming Agenda. *SAIS Review*, 22(1).
- Gaventa, J. (2002). Exploring Citizenship, Participation and Accountability. *IDS Bulletin*, 33(2), 1–14. <https://doi.org/10.1111/j.1759-5436.2002.tb00020.x>
- Hanifah, N., & Khairunnisa, A. (2023). MEMBANGUN KARAKTER GENERASI MUDA MELALUI PENDIDIKAN INFORMAL, FORMAL, DAN NONFORMAL Building Youth Character Through Informal, Formal, And Nonformal Education. *Nusantara Hasana Journal*, 3(3), 19–25.
- Hanifan, L. J. (1916). The Rural School Community Center. *American Academy of Political and Social Science*, 67, 130–138.
- Haningsih, S. (2008). Peran Strategis Pesantren, Madrasah dan Sekolah Islam di Indonesia. *el-Tarbawi*, 1(1), 27–39.
<https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol1.iss1.art3>
- Harahap, S., & Paturochman, I. R. (2024). Eksplorasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Memerangi Bullying di Lingkungan Perguruan Tinggi. *Indonesian Character Journal*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.21512/icj.v1i2.10694>
- Hartati, S., Meliansyah, R., Puspasari, L. T., & Suminar, E. (2024). Pengenalan Penyakit pada Tanaman Pisang (*Musa paradisiaca*) dan Pengendaliannya di Desa Cileles, Kecamatan Jatinangor, Kabupaten Sumedang. *Agrikultura Masyarakat Tani*, 1(2), 56. <https://doi.org/10.24198/agrimasta.v1i2.53869>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Irawati, T., Ulpah, M., & Amini, M. (2024). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SMP NEGERI 1 MREBET. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(2).

- Izzati, U. A., Bachri, B. S., Sahid, M., & Indriani, D. E. (2019). Character education: Gender differences in moral knowing, moral feeling, and moral action in elementary schools in Indonesia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(3), 547–556. <https://doi.org/10.17478/jegys.597765>
- Kartal, F. (2001). Liberal and Republican Conceptualizations of Citizenship: a Theoretical Inquiry. *Turkish Public Administration Annual, January 2001*, 27–28.
- Kymlicka, W. (2001b). Liberalism, dialogue and multiculturalism. *Ethnicities*, 1(1), 128–137. <https://doi.org/10.1177/146879680100100115>
- Lestari, A., Robbia, A. Z., Patech, L. R., & Syukur, A. (2021). Optimalisasi Pemanfaatan Limbah Rumah Tangga sebagai Bahan Pupuk Organik Cair untuk Menumbuhkan Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa MTs. Haudhul Ulum Gegutu Telaga Ayudya. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 36–41.
- Liu, Z., Lin, S., Shen, Y., & Lu, T. (2021). Collaborative neighborhood governance and its effectiveness in community mitigation to COVID-19 pandemic: From the perspective of community workers in six Chinese cities Zhilin. *Cities*, 116.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *Ecosphere*, 4(5). <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- McMurray, A., & Niens, U. (2012). Building bridging social capital in a divided society: The role of participatory citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 7(2), 207–221. <https://doi.org/10.1177/1746197912440859>
- Meivia Anggraini, A., Nur Wijayanti, A., Trunojoyo Madura Alamat, U., Raya Telang, J., Kamal, K., Bangkalan, K., & Timur, J. (2024). Analisis Pengaruh Miskomunikasi dalam Suatu Hubungan. *Jma*, 2(1), 1250–1259.
- Mohamad Moklis, G. M. E. P., Larasati Nabila, S., & Indra Puspikawati, S. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Program Adiwiyata Dalam Mewujudkan Sekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan Di SDN Model Banyuwangi. *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, 8(2), 63–79.

<https://doi.org/10.21009/jgg.082.01>

- Morais, D.B., & Ogden, A.C. (2011). Initial Development and Validation of The Global Citizenship Scale, *dalam Journal of Studies in International Education*, 15 (5), hlm. 445-446.
- Munawar, S., Heryanti, E., & Miarsyah, M. (2019). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup Dengan Kesadaran Lingkungan Pada Siswa Sekolah Adiwiyata. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.24929/lensa.v1i1.58>
- Murtiningsih, S. (2023). Konsep Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Dirasah : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 112–117. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v6i2.530>
- Nurbaiti, S. R., & Bambang, A. N. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Program Corporate Social Responsibility (CSR) Factors Affecting Community Participation in the Implementation of Corporate Social Responsibility Program. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 224–228.
- Nurhikmah, & Hasanah, E. (2021). Manajemen Pembelajaran Berbasis Lingkungan di Sekolah Dasar 07 Pekat NTB. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(2), 272–281.
- Nurwidodo, N., Amin, M., Ibrohim, I., & Sueb, S. (2020). The Role of Eco-School Program (Adiwiyata) Towards Environmental Literacy of High School Students. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1089–1103. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1089>
- Nuzulia, S., Sukamto, S., & Purnomo, A. (2020). Implementasi Program Adiwiyata Mandiri Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 6(2), 155–164. <https://doi.org/10.15408/sd.v6i2.11334>
- Olsen, B. (2008). How Reasons for Entry into the Profession Illuminate Teacher Identity Development. *Teacher Education Quarterly*, 35(March), 23–40.
- Pahru, S., Akbar, S., & Hitipeuw, I. (2021). Pelaksanaan Program Adiwiyata dalam

- Mendukung Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(1), 119. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i1.14405>
- Pelita, A. C., & Widodo, H. (2020). Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar Muhammadiyah Bantul Kota. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 145–157. <https://doi.org/10.17977/um009v29i22020p145>
- Pitman, S. D., & Daniels, C. B. (2016). Quantifying ecological literacy in an adult western community: The development and application of a new assessment tool and community standard. *PLoS ONE*, 11(3), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0150648>
- Pooley, J. A., & O'Connor, M. (2000). Environmental Education and Attitudes: Emotions and Beliefs Are What Is Needed. *Environment and Behavior*, 32(5), 711–723. <https://doi.org/10.1177/0013916500325007>
- Pradini, I. K., Sujanto, B., & Nurjanah. (2018). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SDN TANAH TINGGI 3 KOTA TANGERANG. *JGG- Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, 7(2), 122–132. <https://doi.org/doi.org/10.21009/jgg.072.03>
- Pretty, J., & Smith, D. (2004). Social capital in biodiversity conservation and management. *Conservation Biology*, 18(3), 631–638. <https://doi.org/10.1111/j.1523-1739.2004.00126.x>
- Purba, W. S., & Kusumawardani, D. (2023). Pro-Environmental Behavior and Social Capital in Indonesia 2021: A Micro Data Analysis. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 18(7), 2107–2119. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.180713>
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Putri, A. N., Nevrita, N., Hindrasti, N. E. K., & Sarkity, D. (2022). Penanaman Sikap Cinta Lingkungan Melalui Edukasi Pelestarian Ekosistem Mangrove

- Pada Siswa. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 5(1), 103. <https://doi.org/10.30595/jppm.v5i1.9021>
- Rasyid, A. (2020). Konsep dan Urgensi Penerapan School Well-Being Pada Dunia Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 376–382. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.705>
- Riswan, R., Bertha, I. J. A., Hosea, F. N., Farida, S., & Nelwan, E. J. (2022). Tingkat Pengetahuan PHBS Guru Wali Dan Pola PHBS Murid. *JURNAL KESEHATAN LINGKUNGAN: Jurnal dan Aplikasi Teknik Kesehatan Lingkungan*, 19(1), 129–134. <https://doi.org/10.31964/jkl.v19i1.292>
- Rokhmah, U. N. (2019). PELAKSANAAN PROGRAM ADIWIYATA SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 13(1), 67–88.
- S, S. O., & Abdulkarim, A. (2022). The Use of the VCT Model in Civic Education to Build the Moral Awareness of Students in the Global Era. *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)*, 636(Acec 2021), 412–416. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.075>
- Sala, O. E., Chapin, F. S., Armesto, J. J., Berlow, E., Bloomfield, J., Dirzo, R., Huber-Sanwald, E., Huenneke, L. F., Jackson, R. B., Kinzig, A., Leemans, R., Lodge, D. M., Mooney, H. A., Oesterheld, M., Poff, N. L. R., Sykes, M. T., Walker, B. H., Walker, M., & Wall, D. H. (2000). Global Biodiversity Scenarios for the Year 2100. *Science*, 287(5459), 1770–1774. <https://doi.org/10.1126/science.287.5459.1770>
- Salovaara, J. J., Soini, K., & Pietikäinen, J. (2020). Sustainability science in education: analysis of master's programmes' curricula. *Sustainability Science*, 15(3), 901–915. <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00745-1>
- Sidik, I., Annur, S., & Handayani, T. (2021). Manajemen Program Adiwiyata dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan. *Studia Manageria*, 3(1), 13–34. <https://doi.org/10.19109/studiamanageria.v3i1.6873>
- Sumantri, S., Muchtarom, Yusmansyah, E. F., Rahman, I. A., & Karimah, I. (2023). Implementasi Standar Pendidikan Tingkat SMP/MTs di MTs Al Ihsan

- Baleendah. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(6), 4491–4501.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2079>
- Suryani, A. S. (2018). Pengaruh Kualitas Lingkungan Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Dasar di Provinsi Banten. *Jurnal Aspirasi*, 9(1), 35–63.
<https://doi.org/10.22212/aspirasi.v9i1.991>
- Syakra, R. (2003). Modal Sosial: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, 5(1), 1–22.
- Wahyudi, J., Perencanaan, B., Daerah, P., Pati, K., Raya, J., Km, P.-K., & Tengah, P. 59163 J. (2019). Emisi Gas Rumah Kaca (Grk) Dari Pembakaran Terbuka Sampah Rumah Tangga Menggunakan Model Ipcc Greenhouse Gases Emissions From Municipal Solid Waste Burning Using Ipcc Model. *Jurnal Litbang*, XV(1), 65–76.
- Wardani, D. N. K. (2020). Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v1i1.6>
- Wijayanti, A., Hariri, H., Karwan, D. H., & Sowiyah, S. (2021). Principal's Strategies in Realizing Adiwiyata School: A Literature Review. *Eduvest - Journal of Universal Studies*, 1(9), 841–849.
<https://doi.org/10.59188/eduvest.v1i9.114>
- Wirdianti, N., Komala, R., & Miarsyah, M. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Naturalis Dengan Perilaku Tanggung Jawab Lingkungan Siswa. *Jurnal Biotek*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.24252/jb.v7i1.6860>
- Wu, B., & Yang, Z. (2018). Data to assess the effect of moral identity on green consumption tendency. *Data in Brief*, 21, 256–258.
<https://doi.org/10.1016/j.dib.2018.09.090>
- Yasin, M. K. (2019). Character Education for Environmental Awareness through the Adiwiyata Program. *Islamic Studies Journal for Social Transformation*, 3(2), 127–145.

Lainnya

- Tim Adiwiyata. (2011). *Panduan Adiwiyata: Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan

dan Kebudayaan.

Almond, R., Grooten, M., & Petersen, T. (Eds. . (2020). *Living Planet Report 2020*

- *Bending the curve of biodiversity loss.*

Badan Penanggulangan Bencana Daerah. (2024). *Jumlah Kejadian Bencana Alam Berdasarkan Jenis Bencana Alam Menurut Kecamatan di Kabupaten Tasikmalaya*. Satu Data Indonesia Kabupaten Tasikmalaya.

Badan Penelitian dan Pengembangan Riset Kurikulum. (2009). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.*

Kemalah, N. (2023). *Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di MAN 1 Probolinggo*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

KLHK. (2023). Laporan Kinerja KLHK 2023. In *Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan*.

Midayanti, N., Susilo, I., Hartati, S., Wuryono, D., Handono, P., Amperiana, A., Sigit, P., & Aminiah, N. (2006). *Studi Modal Sosial 2006*.

Peraturan Undang-Undang

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 5 Tahun 2013 Tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata.

Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup Nomor 2 Tahun 2009 Tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 1997 Tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup.

Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor p.53/MENLHK/SETJEN/KUM.1/2019 Tentang Penghargaan Adiwiyata