

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN SOSIAL UNTUK MEREDUKSI
KECENDERUNGAN *SOCIAL WITHDRAWAL* PADA REMAJA
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X di SMA Kartika XIX-2
Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

oleh
Syifa Khoerunnisa
2104824

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN SOSIAL UNTUK MEREDUKSI
KECENDERUNGAN *SOCIAL WITHDRAWAL* PADA REMAJA
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X di SMA Kartika XIX-2
Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)**

Oleh:

Syifa Khoerunnisa

2104824

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Khoerunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYIFA KHOERUNNISA
NIM 2104824

RANCANGAN LAYANAN BIMBINGAN SOSIAL UNTUK MEREDUKSI
KECENDERUNGAN *SOCIAL WITHDRAWAL* PADA REMAJA
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X di SMA Kartika XIX-2 Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadang Sudrajat, M.Pd.
NIP 196808281998021002

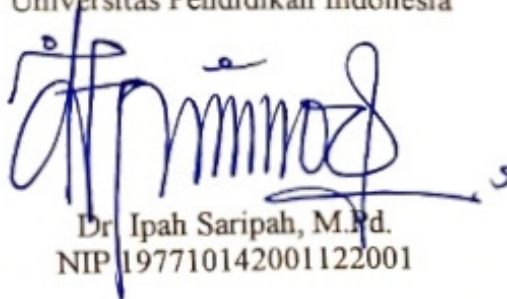
Pembimbing II



acc 12/02/2025

Dr. Aam Imaddudin, M.Pd.
NIP 198404182024061001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Khoerunnisa
NIM : 2104824
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Karya : Rancangan Layanan Bimbingan Sosial untuk Mereduksi Kecenderungan *Social Withdrawal* pada Remaja (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas X di SMA Kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Tanda Tangan: _____
Syifa Khoerunnisa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Rancangan Layanan Bimbingan Sosial untuk Mereduksi Kecenderungan Social Withdrawal pada Remaja”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh dukungan, bantuan, dan do’a dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moral maupun material, yang sangat membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Dadang Sudrajat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi I, dan Dr. Aam Imaddudin, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi II, yang senantiasa membimbing, memberi saran, dan memotivasi penulis hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan kemudahan selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yang telah membagikan ilmu, bimbingan, dan inspirasi berharga selama masa perkuliahan.
4. Staf Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, yang selalu membantu kelancaran administrasi penelitian.
5. Kepala Sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling, dan Tenaga Kependidikan SMA Kartika XIX-2 Bandung yang telah memberikan kesempatan dan bantuan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Peserta didik kelas X SMA Kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah bersedia meluangkan waktu dan menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Kementerian Agama Republik Indonesia, yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UPI melalui Program Beasiswa Santri Berprestasi.

8. Rekan-rekan CSSMoRA UPI, khususnya angkatan 2021, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang senantiasa menguatkan penulis selama studi.
9. Kedua orang tua, Bapak Aang Supriatna dan Ibu Neng Siti Sa'adah, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis. Usaha dan do'a kalian senantiasa menjadi jalan kemudahan bagi penulis hingga dapat menyelesaikan perkuliahan. Serta kepada adik-adik tersayang, Salwa Fajriatunnisa, Sheila Ainunnisa, dan Syakila Zahratunnisa, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan yang tulus.
10. Anggi, Deany, Firdah, Rosmayanti, Salsa Biela, dan Yustia, terima kasih telah menjadi ruang bahagia yang selalu menghadirkan keceriaan serta menjadi pelipur penat, sehingga penulis mampu menjaga semangat dalam menjalani perkuliahan dan menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan KMBK 2021 yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan berbagai pengalaman berharga sepanjang perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
12. Seluruh pihak yang turut berperan dalam proses penelitian skripsi ini, meski tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga kebaikan dan kemudahan selalu membersamai.

Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang diberikan menjadi amal yang diberkahi dan diganti berlipat oleh Allah Swt., serta senantiasa menjadi jalan keberkahan bagi semua pihak yang terlibat.

Bandung, Agustus 2025

Syifa Khoerunnisa

NIM 2104824

ABSTRAK

Syifa Khoerunnisa. (2025). Rancangan Layanan Bimbingan Sosial untuk Mereduksi Kecenderungan *Social Withdrawal* pada Remaja.

Masa remaja ditandai dengan tugas perkembangan untuk memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas, serta mencapai kematangan hubungan dengan teman sebaya. Remaja pada umumnya memiliki cara pandang dan preferensi tertentu terhadap interaksi sosial sesuai dengan kebutuhan dan motivasi mereka. Ketidaksesuaian antara keinginan untuk berinteraksi dengan kemampuan atau keberanian dalam melakukannya dapat memunculkan kecenderungan *social withdrawal*, yakni perilaku menarik diri secara konsisten dari interaksi sosial meskipun lingkungannya mendukung keterlibatan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran kecenderungan *social withdrawal* peserta didik kelas X SMA Kartika XIX-2 Bandung dan implikasinya bagi layanan bimbingan dan konseling bidang layanan sosial. Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan instrumen *Emerging Adult Social Preference Scale-Revised* (EASPS-R) yang telah dimodifikasi sesuai konteks remaja Indonesia. Populasi penelitian melibatkan seluruh peserta didik kelas X dengan teknik *sampling* jenuh dan desain *cross-sectional survey*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk memperoleh gambaran *social withdrawal* secara umum, berdasarkan sub tipe, dan jenis kelamin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proporsi *social approach behavior* sedikit lebih tinggi dibandingkan *social withdrawal*. Berdasarkan sub tipe, kecenderungan *social withdrawal* paling banyak ditemukan pada *unsociability*, diikuti *shyness*, sedangkan pada *avoidance* mayoritas peserta didik menunjukkan kecenderungan *social withdrawal* paling sedikit. Berdasarkan jenis kelamin, peserta didik perempuan lebih banyak menunjukkan *social approach behavior* dibandingkan laki-laki, meskipun selisihnya tidak besar. Temuan ini menjadi dasar perumusan rancangan layanan bimbingan sosial untuk mereduksi kecenderungan *social withdrawal*.

Kata kunci: bimbingan dan konseling, remaja, *social withdrawal*.

ABSTRACT

Syifa Khoerunnisa. (2025). *Design of Social Guidance Services to Reduce Social Withdrawal Tendencies among Adolescents.*

Adolescence is characterized by developmental tasks that include consolidating values and behaviors acceptable in a broader social context, as well as achieving maturity in peer relationships. Adolescents generally possess specific perspectives and preferences toward social interaction according to their needs and motivations. A mismatch between the desire to engage socially and the ability or confidence to do so can lead to a tendency toward social withdrawal, consistent disengagement from social interaction despite a supportive environment. This study aims to describe the profile of social withdrawal tendencies among Grade X students at SMA Kartika XIX-2 Bandung and its implications for guidance and counseling services in the social domain. The research employed a quantitative descriptive method using the Emerging Adult Social Preference Scale-Revised (EASPS-R), which was modified to suit the context of Indonesian adolescents. The study population comprised all Grade X students, using a saturated sampling technique and a cross-sectional survey design. Data were analyzed using descriptive statistics to obtain an overview of social withdrawal in general, by subtype, and by gender. The results indicate that social approach behavior was slightly more prevalent than social withdrawal. Among the subtypes, social withdrawal was most prevalent in unsociability, followed by shyness, whereas avoidance showed the lowest tendency of social withdrawal among students. In terms of gender, female students exhibited more social approach behavior than male students, although the difference was minimal. These findings serve as the basis for developing a social guidance service design aimed at reducing social withdrawal tendencies.

Keywords: *adolescents, guidance and counseling, social withdrawal.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep <i>Social Withdrawal</i>	10
2.1.1 Makna <i>Social Withdrawal</i>	10
2.1.2 Teori Motivasi Sosial (<i>Approach-Avoidance</i>)	12
2.1.3 Subtipe <i>Social Withdrawal</i>	14
2.1.4 Faktor Penyebab <i>Social Withdrawal</i>	15
2.1.5 Alat Ukur <i>Social Withdrawal</i>	18
2.2 Konsep Remaja	20
2.2.1 Pengertian dan Tahapan Masa Remaja	20
2.2.2 Karakteristik Remaja.....	20
2.2.3 Tugas Perkembangan Remaja	21
2.3 Layanan Bimbingan Sosial	22
2.3.1 Makna Bimbingan Sosial	24
2.3.2 Tujuan Bimbingan Sosial	25
2.3.3 Layanan Bimbingan Sosial untuk Mereduksi Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> pada Remaja	27
2.4 Penelitian Terdahulu	29
2.5 Posisi Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Metode dan Desain Penelitian	35
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	36
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.2.2 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3 Instrumen Penelitian	37
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	38
3.3.3 Uji Rasional Instrumen	39
3.3.4 Uji Keterbacaan Instrumen	39

3.3.5	Uji Validitas Instrumen	40
3.3.6	Uji Reliabilitas Instrumen	44
3.3.7	Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	45
3.4	Prosedur Penelitian	46
3.5	Teknik Analisis Data.....	47
3.5.1	Verifikasi Data	48
3.5.2	Penentuan Skor.....	48
3.5.3	Kategorisasi Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Hasil Penelitian	51
4.1.1.	Gambaran Umum Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik SMA Kartika XIX-2 Bandung	51
4.2	Pembahasan.....	57
4.2.1.	Gambaran Umum Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik Kelas X SMA Kartika XIX-2 Bandung	57
4.3	Rancangan Layanan Bimbingan Sosial untuk Mereduksi Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik SMA Kartika XIX-2 Bandung	70
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		78
5.1	Simpulan	78
5.2	Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA		80
DAFTAR LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	38
Tabel 3.3 Uji Rasional Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	39
Tabel 3.4 Uji Keterbacaan Instrumen	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	42
Tabel 3.6 Hasil Deteksi Bias Butir Item Instrumen Berdasarkan Jenis Kelamin .	43
Tabel 3.7 Kriteria <i>Alpha Cronbach</i>	44
Tabel 3.8 Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	45
Tabel 3.10 Hasil Pengembangan Instrumen setelah Uji Coba.....	46
Tabel 3.11 Skor Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	48
Tabel 3.12 Kategorisasi <i>Social Withdrawal</i>	49
Tabel 3.13 Interpretasi Kategori <i>Social Withdrawal</i>	49
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Gambaran Umum Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik SMA Kartika XIX-2 Bandung.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gambaran Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik berdasarkan Subtipe <i>Shyness</i>	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Gambaran Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik Berdasarkan Subtipe <i>Unsociability</i>	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gambaran Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> Peserta Didik Berdasarkan Subtipe <i>Avoidance</i>	54
Tabel 4.5 Subtipe Tertinggi dan Subtipe Terendah <i>Social Withdrawal</i>	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Gambaran Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i> ...	56
Tabel 4.7 Deskripsi Kebutuhan.....	73
Tabel 4. 8 Tujuan Khusus	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Posisi Penelitian	33
Gambar 3.1 Hasil Uji Skala Peringkat Validitas Instrumen <i>Social Withdrawal</i> ...	40
Gambar 3.2 Hasil Uji Unidimensionalitas Instrumen <i>Social Withdrawal</i>	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	88
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	90
Lampiran 1.3 Surat telah Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 1.4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 1.5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	94
Lampiran 1.6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	95
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen	97
Lampiran 2. 2 Instrumen Penelitian	98
Lampiran 2. 3 Instrumen Penelitian (<i>Google form</i>)	100
Lampiran 2. 4 Uji Validitas.....	105
Lampiran 2. 5 Uji Reliabilitas	108
Lampiran 3.1 Data Penelitian.....	110
Lampiran 3.2 Analisis Keseluruhan Kecenderungan <i>Social Withdrawal</i>	112
Lampiran 3.3 Analisis Subtipe <i>Social Withdrawal</i>	113
Lampiran 3.4 Analisis Berdasarkan Jenis Kelamin	116
Lampiran 4.1 Rencana Pelaksanaan Layanan	119
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian	149
Lampiran 5.2 Riwayat Hidup Penulis	150

DAFTAR PUSTAKA

- Angela, G. (2019). *Hubungan antara peer group relationship dengan perilaku social withdrawal pada remaja awal di smp kartika iv-10 surabaya* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Angelia, N., Afiati, E., & Conia, P. D. D. (2022). Pengembangan modul bimbingan kelompok dengan teknik permainan berburu harta karun untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia dini. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(1), 70-83.
- Amilin, F. & Lukitaningsih, R. (2014). Penerapan Konseling Kelompok Kognitif Perilaku Untuk Menurunkan Kecenderungan Menarik Diri (Withdrawl) pada Siswa Kelas X MIA 4 SMA NEGERI 1 Mantup Lamongan. *Jurnal BK Unesa*, 4(3).
- Ardiavianti, L., Efendi, F., Kurnia, I., & Hsieh, P. (2018). Relationship between bullying and social anxiety and withdrawal among adolescents. In *Proceedings of the 9th International Nursing Conference* (Vol. 21).
- Asendorpf, J. B. (1990). Beyond social withdrawal: Shyness, unsociability, and peer avoidance. *Human development*, 33(4-5), 250-259.
- Baharun, H., & Jennah, M. (2019). Smart Parenting dalam Mengatasi Social Withdrawal pada Anak di Pondok Pesantren. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 45-72.
- Bowker, J. C., & Raja, R. (2011). Social withdrawal subtypes during early adolescence in India. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39, 201-212.
- Bowker, J. C., Rubin, K. H., & Coplan, R. J. (2016). Social withdrawal. *Encyclopedia of adolescence*, 1, 1-14.
- Brighi, A., Melotti, G., Guarini, A., Genta, M. L., Ortega, R., Mora-Merchán, J., ... & Thompson, F. (2012). Self-esteem and loneliness in relation to cyberbullying in three European countries. *Cyberbullying in the global playground: Research from international perspectives*, 32-56.
- Budiastuti, D. & Bandur. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Casey, B. J., Jones, R. M., & Somerville, L. H. (2011). Braking and accelerating of the adolescent brain. *Journal of research on adolescence*, 21(1), 21-33.
- Coelho, V. A., & Romão, A. M. (2018). The relation between social anxiety, social withdrawal and (cyber) bullying roles: A multilevel analysis. *Computers in Human Behavior*, 86, 218-226.
- Coplan, R. J., & Armer, M. (2007). A “multitude” of solitude: A closer look at social withdrawal and nonsocial play in early childhood. *Child Development Perspectives*, 1(1), 26-32.
- Coplan, R. J., Bowker, J. C., & Nelson, L. J. (Eds.). (2021). *The handbook of solitude: Psychological perspectives on social isolation, social withdrawal, and being alone*. John Wiley & Sons.

- Coplan, R. J., Hipson, W. E., & Bowker, J. C. (2021). Social withdrawal and loneliness in adolescence: Examining the implications of too much and not enough solitude. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(6), 1219-1233.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Brooks/Cole Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Doey, L., Coplan, R. J., & Kingsbury, M. (2014). Bashful boys and coy girls: A review of gender differences in childhood shyness. *Sex roles*, 70(7), 255-266.
- Duell, N., & Steinberg, L. (2020). Differential correlates of positive and negative risk taking in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 49(6), 1162-1178.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity youth and crisis* (No. 7). WW Norton & company.
- Fest, G. J., Feist, J., & Roberts, T. A. (2021). *Theories of personality*. McGraw-Hill Education.
- Fitriana, T. S. (2015). Pendekatan berbasis pola asuh orang tua dalam mengatasi social withdrawal pada anak. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(2), 154-171.
- Garthe, R. C., Sullivan, T., & Kliwer, W. (2015). Longitudinal relations between adolescent and parental behaviors, parental knowledge, and internalizing behaviors among urban adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 44(4), 819-832.
- Hanifah, N. (2017). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio e-KONS*, 6(1).
- Henderson, H. A., Green, E. S., & Wick, B. L. (2018). The social world of behaviorally inhibited children: A transactional account. In *Behavioral inhibition: Integrating theory, research, and clinical perspectives* (pp. 135-155). Cham: Springer International Publishing.
- Hu, Y., Bullock, A., Zhou, Y., & Liu, J. (2023). Moderating effect of classroom sociable norm on the relations between unsociability and internalizing problems in Chinese adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1168342.
- IBM Corp. (2017). IBM SPSS Statistics for Windows, Versi 25.0. Armonk, NY: IBM Corp.
- Janah, F. M. (2018). *Penerapan Pendekatan Rebt Untuk Menurunkan Tingkat Penarikan Diri (Withdrawal) Pada Siswa SMA Negeri 1 Gedeg* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Kasih, A., & Hambali, A. (2013). Gambaran motivasi remaja social withdrawal pada usia sekolah menengah pertama. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 951-965.

- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2025). 7 jurus BK hebat. Direktorat Jenderal Guru, Tenaga Kependidikan, dan Pendidikan Guru.
- Khasanah, M. F. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap Peningkatan Social Needs Dan Esteem Needs Siswa Dengan Teman Sebaya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6).
- Kim, J., Rapee, R. M., Oh, K. J., & Moon, H. S. (2008). Retrospective report of social withdrawal during adolescence and current maladjustment in young adulthood: Cross-cultural comparisons between Australian and South Korean students. *Journal of adolescence*, 31(5), 543-563.
- Latifah, N. (2024). Analisis dan Penanganan Perilaku Menarik Diri (Withdrawal) pada Siswa Pendidikan Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen)*, 124-29.
- Laursen, B., & Hartl, A. C. (2013). Understanding loneliness during adolescence: Developmental changes that increase the risk of perceived social isolation. *Journal of adolescence*, 36(6), 1261-1268.
- Lestari, D. & Rudin, A. (2020). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dalam Mengatasi Social Withdrawal Siswa. *Jurnal Ilmiah Bening: Belajar Bimbingan dan Konseling*. 5.10.36709/bening.v5i1.12106.
- Lin, H., Harrist, A. W., Lansford, J. E., Pettit, G. S., Bates, J. E., & Dodge, K. A. (2020). Adolescent social withdrawal, parental psychological control, and parental knowledge across seven years: A developmental cascade model. *Journal of adolescence*, 81, 124-134.
- Linacre, J. M. (2024). Winsteps: Program komputer pengukuran Rasch. Beaverton, Oregon: Winsteps.com. Diakses dari <https://www.winsteps.com>
- Loevinger, J. (1983). On ego development and the structure of personality. *Developmental Review*, 3(3), 339-350.
- Mainilawati, M. F., & Sari, K. (2020). Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Brainstorming Untuk Meningkatkan Keaktifan Berkomunikasi Siswa. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 2 (1), 1-5.
- Mounts, N. S., Valentiner, D. P., Anderson, K. L., & Boswell, M. K. (2006). Shyness, sociability, and parental support for the college transition: Relation to adolescents' adjustment. *Journal of youth and adolescence*, 35(1), 68-77.
- Nasution, A., & Siregar, A. (2024). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Assertive Training Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa MTsN 1 Medan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(3), 1653-1664.
- Nasution, P. E. S., & Siregar, A. (2023). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(01), 197-208.

- Nelson, L. J. (2013). Going it alone: Comparing subtypes of withdrawal on indices of adjustment and maladjustment in emerging adulthood. *Social Development*, 22(3), 522-538.
- Nelson, L. J., & Millett, M. A. (2021). Social withdrawal during emerging adulthood. *The handbook of solitude: Psychological perspectives on social isolation, social withdrawal, and being alone*, 146-162.
- Novianti, W. R., Rachmawati, W., & Sutini, T. (2023). Prevalensi Kecenderungan Social Withdrawal (Hikikomori) pada Remaja di Kota Bandung. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 6(2), 1730-1736.
- Nikitin, J., & Freund, A. M. (2010). When wanting and fearing go together: The effect of co-occurring social approach and avoidance motivation on behavior, affect, and cognition. *European Journal of Social Psychology*, 40(5), 783-804.
- Nikitin, J., & Freund, A. M. (2015). The indirect nature of social motives: The relation of social approach and avoidance motives with likeability via extraversion and a greeableness. *Journal of Personality*, 83(1), 97-105.
- Nisa, C., Astuti, M. T., Garini, N. A., Efiti, M., & Rahmayanty, D. (2024). STUDI KASUS: KONSEP DIRI PADA SISWA WITHDRAWAL. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 10(3), 119-130.
- Nurihsan, Achmad Juntika. (2018). *Bimbingan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan Ed. Revisi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Permendikbud Nomor 111. (2014). *Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah; Pedoman Bimbingan dan Konseling Nomor 111 Tahun 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pickering, L., Hadwin, J. A., & Kovshoff, H. (2020). The role of peers in the development of social anxiety in adolescent girls: A systematic review. *Adolescent research review*, 5(4), 341-362.
- POP BK SMA. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Pratiwi, H. R. (2020). Studi Kasus Perilaku Social Withdrawal Pada Anak Usia Dini. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 1(2), 147-158.
- Prayitno, & Amti, E. (2018). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Cetakan ke-4). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pristanti, N. A., & Suryani, R. (2022). *Praktikum bimbingan dan konseling pribadi sosial*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Rosita, T. (2018). Gambaran Motivasi Internal Pada Anak Social Withdrawal Usia Prasekolah. *Quanta: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 2(1), 41-50.

- Royana, N. I. (2019, June). The Role of Group Counseling Service Using Brainstorming Technique in Improving Students' Learning Independence. In *3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018)* (pp. 361-365). Atlantis Press.
- Rubin, K. H., & Barstead, M. G. (2014). Gender differences in child and adolescent social withdrawal: A commentary. *Sex roles*, 70(7), 274-284.
- Rubin, K. H., & Coplan, R. J. (2004). Paying attention to and not neglecting social withdrawal and social isolation. *Merrill-Palmer Quarterly*, 50(4), 506-534.
- Rubin, K. H., Coplan, R. J., & Bowker, J. C. (2009). Social withdrawal in childhood. *Annual review of psychology*, 60(1), 141-171.
- Rubin, K. H., & Coplan, R. J. (Eds.). (2010). *The development of shyness and social withdrawal*. Guilford Press.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Santrock, J. W. (2010). *Life-Span Development* (13th ed). New York: McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence* (17th ed). New York: McGraw-Hill Education.
- Schmidt, L. A., & Buss, A. H. (2010). Understanding shyness: Four questions and four decades of research. In K. H. Rubin & R. J. Coplan (Eds.), *The development of shyness and social withdrawal* (pp. 23-41). The Guilford Press.
- Schoch, S., Nikitin, J., & Freund, A. M. (2015). Why do (n't) you like me? The role of social approach and avoidance motives in attributions following social acceptance and rejection. *Motivation and Emotion*, 39(5), 680-692.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta: Bandung.
- Sumintoro, B., & Widhiarso, W. (2014). Aplikasi Rasch model untuk penelitian ilmu-ilmu sosial. *Bandung: Trim Komunika*.
- Sumter, S. R., Bokhorst, C. L., & Westenberg, P. M. (2009). Social fears during adolescence: Is there an increase in distress and avoidance?. *Journal of anxiety disorders*, 23(7), 897-903.
- Xiao, B., Bullock, A., Liu, J., & Coplan, R. (2021). Unsociability, peer rejection, and loneliness in Chinese early adolescents: Testing a cross-lagged model. *The Journal of Early Adolescence*, 41(6), 865-885.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan konseling perkembangan: Suatu pendekatan komprehensif* (Cetakan Kesatu). Bandung: PT Refika Aditama.
- Yusuf, S. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zainurrobby, I. F., & Muyana, S. (2024). Penerapan Teknik Sosiodrama Melalui Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Wahana Konseling*, 7(1), 90-99.