

**DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP TINGKAT LITERASI FISIK SISWA SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Oleh :

Meta Rahayu

2109132

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP
TINGKAT LITERASI FISIK SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh :

Meta Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Meta Rahayu 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Meta Rahayu

2109132

**DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP TINGKAT LITERASI FISIK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN 085 Ciumbuleuit Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Suherman Slamet, M. Pd

197603062005011010

Dosen Pembimbing II



Wulandari Putri, M. Pd

199007212018032001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M. Pd

197508122009121004

DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP TINGKAT LITERASI FISIK SISWA SEKOLAH DASAR

Meta Rahayu

metara.hayu0216@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Suherman Slamet, M.Pd

Pembimbing II : Wulandari Putri, M.Pd

ABSTRAK

Literasi fisik merupakan aspek penting dalam pendidikan jasmani yang mendukung gaya hidup aktif dan sehat sejak dini. Namun, tingkat literasi fisik siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap peningkatan literasi fisik siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain siklus Kemmis dan McTaggart. Subjek penelitian terdiri dari 28 siswa kelas VI SDN 085 Ciumbuleuit Kota Bandung. Instrumen yang digunakan meliputi kuesioner PLC-*Quest*, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam literasi fisik siswa setelah diterapkan model Jigsaw. Persentase ketuntasan meningkat dari 14% menjadi 100%, dan skor rata-rata literasi fisik meningkat dari 72 menjadi 100. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam meningkatkan literasi fisik siswa sekolah dasar melalui pembelajaran yang kolaboratif, aktif, dan menyenangkan.

Kata kunci: literasi fisik, pembelajaran kooperatif, model Jigsaw, siswa sekolah dasar.

The Impact of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Physical Literacy Level of Elementary School Students

Meta Rahayu

metara.hayu0216@upi.edu

Elementary School Teacher Education Physical Education, Indonesia University of Education

Mentor I : Dr. Suherman Slamet, M. Pd

Mentor II : Wulandari Putri, M.Pd

ABSTRACT

Physical literacy is a fundamental component of physical education that fosters lifelong engagement in physical activity. However, many elementary school students still demonstrate low levels of physical literacy. This study aimed to examine the effect of the cooperative learning model, specifically the Jigsaw type, on improving physical literacy among elementary students. The research method used was Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart model, involving 28 sixth-grade students from SDN 085 Ciumbuleuit, Bandung. Data were collected using the Physical Literacy in Children Questionnaire (PLC-Quest), observation sheets, interviews, and documentation. The findings revealed a significant improvement in students' physical literacy after applying the Jigsaw learning model. Mastery level increased from 14% at the initial stage to 100% in the second cycle, while the average physical literacy score rose from 72 to 100. These results indicate that the Jigsaw model is effective in promoting active participation, collaboration, and deeper understanding in physical education.

Keywords: *physical literacy, cooperative learning, Jigsaw model, elementary education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	1
UCAPAN TERIMA KASIH	2
ABSTRAK	5
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR	12
BAB 1	13
PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang Penelitian	13
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penelitian	16
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.4.1 Dari Segi Teori	16
1.4.2 Dari Segi Kebijakan	16
1.4.3 Dari Segi Praktik	17
1.4.4 Dari Segi Isu Serta Aksi Sosial	17
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	18
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19

2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3 Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
2.2 Model Kooperatif Tipe Jigsaw.....	22
2.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	23
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	24
2.3 Pengertian Literasi Fisik	25
2.3.1 Pentingnya Literasi Fisik.....	26
2.3.2 Domain Literasi Fisik.....	28
2.4 Peran Model Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Literasi Fisik.....	29
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 Asumsi Penelitian.....	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.3.1 Populasi	35
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
3.4.1 Format Observasi	36
3.4.2 Instrumen PLC-Quest (Physical Literacy in Children Questionnaire)	38
3.4.3 Wawancara	41
3.4.4 Catatan Lapangan.....	43

3.4.5 Dokumentasi Lapangan	45
3.5 Prosedur Penelitian	45
3.6 Teknik Pengolahan, Analisis Data, dan Validasi Data	46
3.6.1 Teknik Pengolahan Data	46
3.6.2 Analisis Data	47
3.6.3 Validasi Data	48
BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi Penelitian	50
4.1.1 Kondisi Awal	50
4.2 Pelaksanaan Siklus 1	51
4.2.1 Tindakan 1	51
4.2.2 Tindakan 2	56
4.3 Pelaksanaan Siklus 2	60
4.3.1 Tindakan 1	60
4.3.2 Tindakan 2	65
4.4. Pelaksanaan Siklus 3	69
4.4.1 Tindakan 1	69
4.5 Pembahasan	74
4.5.1 Peningkatan Literasi Fisik Siswa	74
4.5.2 Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pendidikan Jasmani	76
BAB V	78
SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Simpulan	78

5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Guru.....	37
Tabel 3. 2 Skala Likert.....	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal PLC-Quest.....	39
Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas Variabel Literasi Fisik.....	41
Tabel 3. 5 Format Wawancara untuk Guru.....	42
Tabel 3. 6 Format Wawancara untuk Siswa.....	43
Tabel 3. 7 Persentase Ketuntasan.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Literasi Fisik Siklus 1 Tindakan 1.....	54
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Literasi Fisik Siklus 1 Tindakan 2.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Literasi Fisik Siklus 2 Tindakan 1.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Literasi Fisik Siklus 2 Tindakan 2.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Literasi Fisik Siklus 3 Tindakan 1.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan McTaggart.....	35
Gambar 3. 2 Skor untuk Setiap Respon Instrumen PLC-Quest.....	39
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Tingkat Literasi Fisik.....	51
Gambar 4. 2 Hasil Siklus 1 Tindakan 1.....	55
Gambar 4. 3 Hasil Siklus 1 Tindakan 2.....	59
Gambar 4. 4 Hasil Siklus 2 Tindakan 1.....	64
Gambar 4. 5 Hasil Siklus 2 Tindakan 2.....	68
Gambar 4. 6 Hasil Siklus 3 Tindakan 1.....	73

DAFTAR PUSTAKA

- Adibah, S. M. (2023). *The effectiveness of the Cooperative Type Jigsaw Learning Models in Equal Materials Distribution and Time Efficiency at the Elementary School Learning Process*.
- Agustina, D., & Wicaksono, B. (2021). Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 8(2), 45–53.
- Alkaromi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 1(12), 75–84.
- Aminarti, F., Ayumi, A., & Siregar, D. S. (2024). *Studi Pustaka Tentang Karakteristik , Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.
- Angga, P. D. (2024). Penciptaan Sudut Literasi Fisik Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Aktivitas Fisik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(1).
- Anitra, R. (2021a). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. 8–12.
- Anitra, R. (2021b). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas:(Langkah-Langkah Praktis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas)*.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82–93.
[https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1450](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1450)
- Atikah Atikah, Fatya Ayuni, Irsal Hidayat, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran.
- PUSTAKA: *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 90–105.
<https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1458>

- Barnett, L. (2022). *PHYSICAL LITERACY IN CHILDREN QUESTIONNAIRE USER GUIDE*.
- Barnett, L. M., Mazzoli, E., Bowe, S. J., Lander, N., & Salmon, J. (2022). Reliability and validity of the PL-C Quest, a scale designed to assess children's self-reported physical literacy. *Psychology of Sport and Exercise*, 60(February), 102164. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102164>
- Cahyani, I. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Tematik Kelas 2B SDN Marabahan 1. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 8(2), 209–210.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Kusioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah*.
- Dewi Asmia Sulistia Wirandini, Nurhidayati, H., Sari, D. A. K., Bayu Segara, N., & Ningrawati, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kolaborasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS. *Entita: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(1), 87–104. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v6i1.13545>
- Dinata, K. B. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN PENDEKATAN PMR TERHADAP ASPEK AFEKTIF MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI DI KABUPATEN LAMPUNG UTARA. *Jurnal Eksponen*.
- Febriyani Ishak. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SMA Negeri 1 Larompong (Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia). *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 1(4), 123–129. <https://doi.org/10.58192/populer.v1i4.290>
- Fikri, I. K. (2016). Penerapan Model-Model Permainan Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran Aktivitas Permainan Rounders. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 57–67.
- Fitriani, T., Salman, S., Martini, T., Hidayat, T., & Firmansyah, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative dalam Meningkatkan Hasil Belajar Guling Depan dan Guling

- Belakang. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(4), 11.
<https://doi.org/10.47134/jpo.v1i4.572>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325.
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Haris, I. (2024). Correlation Analysis Between Physical Literacy, Physical Activity, And Physical Fitness In Students Of Sma 1 Kolaka. *Journal Of Physical And Outdoor Education*, 6(2), 41–51.
- Haris, I. N., Yulianto, A. G., & Khartha, A. (2025). *Peran Literasi fisik dalam Pengembangan Motorik Anak Usia Dini*. 11(1), 44–51.
<https://doi.org/10.35569/biormatika.v11i1.2274>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hopkins, D. (2008). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. McGraw-Hill Education.
- Ikhsanto, G. K., Aswara, A. Y., & Ahmad, H. (2023). *SPRINTER : Jurnal Ilmu Olahraga Kontribusi Literasi Fisik , Kesenangan Berolahraga , Aktivitas Fisik Terhadap Kebugaran Fisik Siswa Sekolah Dasar Di Jawa Timur*. 4(3), 317–325.
- International Physical Literacy Association (IPLA)*. (2014).
- Islam, U., & Rahmat, R. (2023). 2 1,2 1. 7, 1–10.
- Jhonson, D. W. (2017). *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama*.
- Keolahragaan, J. I. (2024). *JOKER*. 5(2), 365–372.

- Koeswardani, N. F., Fitriana, V. K., & Semarang, U. N. (2015). *METODE PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM MENINGKATKAN*. 160–167.
- Kusuma, D. A. (2024). *Pentingnya Literasi Fisik Dalam Pendidikan Jasmani Usia Anak-Anak*.
- L. Hakim, S. Aini, Amara Luthfiyah, D. I. S. (2021). STRATEGI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SEBAGAI PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Latuheru, Lolangluan, & Wattimury. (2021). Journal Physical Education, Health and Recreation. *Jurnal Pendidikan Jasmani, September*, 52–60.
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. 1(1), 96–102.
- Maghfira, L., Prayitno, S., Salsabila, N. H., & Sridana, N. (2023). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang diajar Menggunakan Model Problem Based Learning dan Jigsaw Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Materi Pola Bilangan. *Journal of Classroom Action Research*, 5(4), 410–416.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian*.
- Marzuki, I., & Hakim, L. (2018). Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 14(02), 39–52. <https://doi.org/10.31000/rf.v14i02.900>
- Melek, Y., & Jasmaniahnya, J. T. (2018). Agung Widodo; Dosen PJKR FKIP Universitas Muhammadiyah Sukabumi 53. *IX(1)*, 53–60.
- Meutiawati, O. I. (2003). *Model Pembelajaran Kooperatif*.
- Mulyadi. (2022). PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI IPA DI SMAN 1 PASIR PENYU. *Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*.

- Munawwaroh, M., & Gumiandari, S. (2025). *Tinjauan Pustaka Perbandingan Efektivitas Metode Jigsaw Learning dan Numbered Heads Together terhadap Hasil Belajar Siswa*.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & L., & D., N. (2022a). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(2).
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & L., & D., N. (2022b). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga. *Insight Mediatama*.
- Mustofa, M. H., & Istiqomah. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Etnomatnesia*, 1(1), 525–530.
- Nana, S. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. *Bandung: Rosidakarya*.
- Nur, M., & Aprilo, I. (2021). Analisis Pengetahuan Literasi Fisik Anak Usia 8-12 Tahun pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Penguatan Riset, Inovasi, Dan Kreativitas Peneliti Di Era Pandemi Covid-19*, 1472–1486.
- Pradana, A. A. (2021). Strategi Pembentukan Karakter Siswa Pada Jenjang Pendidikan Dasar Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Journal Of Islamic Elementary Education*, 3(1), 78–93.
- Pusvita Kartikasari, C., Hunafa, U., Herdiana Altaftazani, D., Subang Bandung, J. V, Siliwangi, I., & Terusan Jendral Sudirman Cimahi, J. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sd Kelas V. *Journal of Elementary Education*, 02(03), 1–8.
- Putra, A. (2021). *penerpan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk sekolah dasar*.
- Rahmat, M. P. (2024). *Literasi Fisik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani*.

- Rahmat P., dkk . (2024). *Literasi Fisik di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik menilai Literasi Fisik Usia 8-12 Tahun*.
- Rahmawati, S., Lestari, W. P., & Surabaya, U. M. (2020). *Penerapan model pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar tematik pada siswa kelas v sd nurul islam surabaya*. 684–694.
- Rahmi, D. A. (2024). *Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. 2(1).
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru Pjok Tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal Of Sport Education (Jope)*, 2(1), 10–15.
- Rismawanda, R., & Khasanah, L. A. I. U. (2021). Penerapan Metode Kooperatif pada Kompetensi Afektif dan Kongnitif Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah
1 Sukodadi. *Manazhim*, 3(2), 253–262.
<https://doi.org/10.36088/manazhim.v3i2.1383>
- Rosiana, W., Angga, P. D., & Tahir, M. (2023). Pengembangan Media Literasi Fisik (Melifis) bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 964–975.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4707>
- Rosmiati, R., Warliani, I., & Munasti, K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Perkuliahan Pendidikan Karakter. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6237–6244.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3270>
- Rostyanah, R. (2019). PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAPAT MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI THINGS AROUND US (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-H SMP negeri 20 Tasikmalaya). *Jurnal Wahana Pendidikan*.
- Saputra, H., Khaq, M., & Anjarini, T. (2023). Penerapan Cooperative Learning

- Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 862–868.
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1130>
- Saputra, T. j, Yuliawan, D., & Sukmana, A. A. (2024). Analisis Permainan Tradisional Goboy Terhadap Gerak Fundamental Siswa Sd Laboratorium Unp Kediri. *Seminar Nasional Sains, Kesehatan, Dan Pembelajaran 4*, 636– 645.
- Setia, W., Putri, K., Saifuddin, H., & Riyanto, A. (2025). *Upaya Pengembangan Literasi Fisik Pada Anak Sekolah Dasar*. 5(1), 363–366.
- Slam, Z. (2021). *Metode Penelitian Tindakan Kelas (Dilengkapi)*. 42.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhaimah, A. (2023). Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Annisa Suhaimah] Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(1), 120–133.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas. Upi Sumedang Press*.
- Uki, N. M., & Liunokas, A. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Make A Match terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5542–5547. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1363>
- Utamayasa, D. G. D. (2021). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*.
- Whitehead, M. (2010). *“Physical Literacy: Throughout the Lifecourse.” Routledge*.
- Wibowo, R., & Santosa, H. (2023). Literasi Fisik Anak Usia Sekolah: Peran Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Sport Science*, 11(1), 23–30.
- Wibowo, S., Santosa, B., & Nurcahyo, E. (2023). *Peran Literasi Fisik dalam Meningkatkan Aktivitas Fisik dan Prestasi Belajar.”*.
- Wibowo, A., Susongko, P., & Basukiyatno, B. (2023). Model Asesmen Literasi Fisik Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 4(4), 2281–2289.

- WIDIANTO, B., & Nugraha, E. (2023). Hubungan Physical Literacy (Literasi Fisik) Dengan Indeks Massa Tubuh Siswa Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Bulutangkis. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(3), 651–660.
<https://doi.org/10.37058/sport.v7i3.8795>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Zach, S., Shoval, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons - literature review. *Frontiers in Education*, 8(October), 12.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2023.12734>