

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Sejumlah kesimpulan diperoleh dari temuan penelitian, yakni mencakup:

1. Terdapat korelasi **positif** namun lemah antara durasi penggunaan *smartphone* dengan kemampuan literasi digital siswa SMK, dengan nilai koefisien korelasi Spearman sebesar $r = 0,288$ dan nilai signifikansi $p = 0,003$. Karena nilai $p < 0,05$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Namun, kekuatan hubungan termasuk kategori **lemah**, sehingga perlu interpretasi yang hati-hati terhadap pengaruh praktisnya.
2. Rata – rata tingkat literasi digital siswa SMK Negeri 1 Cimahi secara umum berada pada kategori **cukup baik**. Siswa cenderung mampu memverifikasi informasi, memahami keamanan digital, dan memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran, meskipun masih terdapat kelemahan dalam pengendalian penggunaan *smartphone*.
3. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya, namun terdapat beberapa butir yang bersifat terlalu umum dan belum sepenuhnya mencerminkan karakteristik siswa SMK. Oleh karena itu, meskipun secara statistik layak digunakan, hasil yang diperoleh perlu ditafsirkan secara hati-hati, khususnya dalam konteks pendidikan kejuruan
4. Penelitian ini tidak memberikan perlakuan (*treatment*) apa pun kepada responden. Pengumpulan data dilakukan secara observasional menggunakan kuesioner, tanpa adanya intervensi yang dapat memengaruhi jawaban responden
5. Karena salah satu variabel (literasi digital tidak terdistribusi normal, maka digunakan uji non-parametrik Spearman. Hal ini menjadi salah satu keterbatasan analisis, karena hasil korelasi tidak dapat digeneralisasi secara luas seperti pada data normal.

Aldi Hidayat, 2025

KORELASI ANTARA DURASI PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PADA SISWA SMK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Meskipun durasi penggunaan *smartphone* berkorelasi positif dengan literasi digital, kualitas dan tujuan penggunaannya lebih berpengaruh. Penelitian ini menganalisis skor total durasi secara keseluruhan, sehingga **belum mengkaji pengaruh masing-masing jenis penggunaan secara terpisah**. Hal ini dapat menjadi arah pengembangan penelitian selanjutnya.

5.2.Saran

Sejumlah saran dari temuan penelitian disajikan oleh penulis, yakni mencakup:

1. Untuk siswa, disarankan menggunakan *smartphone* secara lebih bijak, dengan mengarahkan penggunaannya untuk mendukung kegiatan belajar, mencari informasi terpercaya, serta menjaga etika dan keamanan digital.
2. Untuk guru dan sekolah, perlu mengintegrasikan pelatihan literasi digital ke dalam proses pembelajaran serta mengawasi penggunaan *smartphone* di lingkungan sekolah agar lebih produktif dan terarah.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan menambahkan variabel seperti jenis aplikasi yang digunakan, motivasi belajar, dan bentuk penggunaan *smartphone*. Penggunaan metode campuran atau observasi digital juga akan meningkatkan akurasi pengukuran.