

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan masalah mengenai pembelajaran yang telah dilakukan mengenai Penggunaan Pertanyaan Produktif pada LKS dalam Pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang pokok bahasan energi panas di Kelas IV SDN Caringin 2 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I,II dan III pada dasarnya sama dengan RPP yang digunakan guru pada umumnya. Namun RPP ini dibuat dengan menerapkan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dengan metode eksperimen. Adapun penjabaran dari RPP, siswa melakukan eksperimen dan dibantu LKS yang menggunakan pertanyaan produktif, selama melakukan eksperimen siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan produktif yang ada pada LKS tersebut. Tahapan terakhir yaitu mengkomunikasikan hasil eksperimennya dengan mempresentasikan di depan kelas. Jika terjadi perbedaan pendapat antara siswa, di lihat lagi prosedur kegiatannya. Dengan menggunakan pertanyaan produktif pada LKS siswa lebih mudah memahami konsep materi yang dipelajari sehingga siswa mampu mengerjakan soal-soal post tes.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA tentang pokok bahasan energi panas dengan menggunakan pertanyaan produktif pada LKS dapat meningkatkan aktivitas siswa diantaranya : dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS ternyata aktivitas pembelajaran lebih aktif, pembelajaran IPA dengan menggunakan pertanyaan produktif pada LKS membuat siswa terarah dalam kegiatan eksperimen karena jawaban dari pertanyaan diperoleh dari pengamatan langsung dan lebih meningkatkan pemahaman konsep materi yang dipelajari, membuat siswa berpikir dalam menemukan

jawaban-jawaban untuk pertanyaan produktif. Selain itu juga dapat melatih keberanian siswa dalam mengungkapkan gagasan dan pendapatnya. Begitu pula dengan aktivitas guru mengalami banyak perbaikan dan peningkatan diantaranya: penyajian materi pembelajaran lebih sistematis, pemberian motivasi dan bimbingan kepada siswa lebih baik.

3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil tes setiap siklusnya yaitu sebagai berikut: nilai rata-rata siklus I (72), nilai rata-rata siklus II (73) dan nilai rata-rata siklus III (78). Sehingga dapat disimpulkan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. REKOMENDASI

Setelah dilakukan penelitian di SDN Caringin 2 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung berdasarkan hasil yang diperoleh di lapangan, maka ada beberapa saran yang peneliti ajukan kepada pihak yang terkait dengan masalah penelitian demi peningkatan hasil pembelajaran IPA di Sekolah Dasar yaitu :

1. Bagi Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya memberikan dorongan kepada guru agar mampu menerapkan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPA, sarana dan prasarana dan dukungan berupa moril maupun materil, supaya pembelajaran terlaksana dengan baik dan menghasilkan siswa yang berkualitas dan potensial.

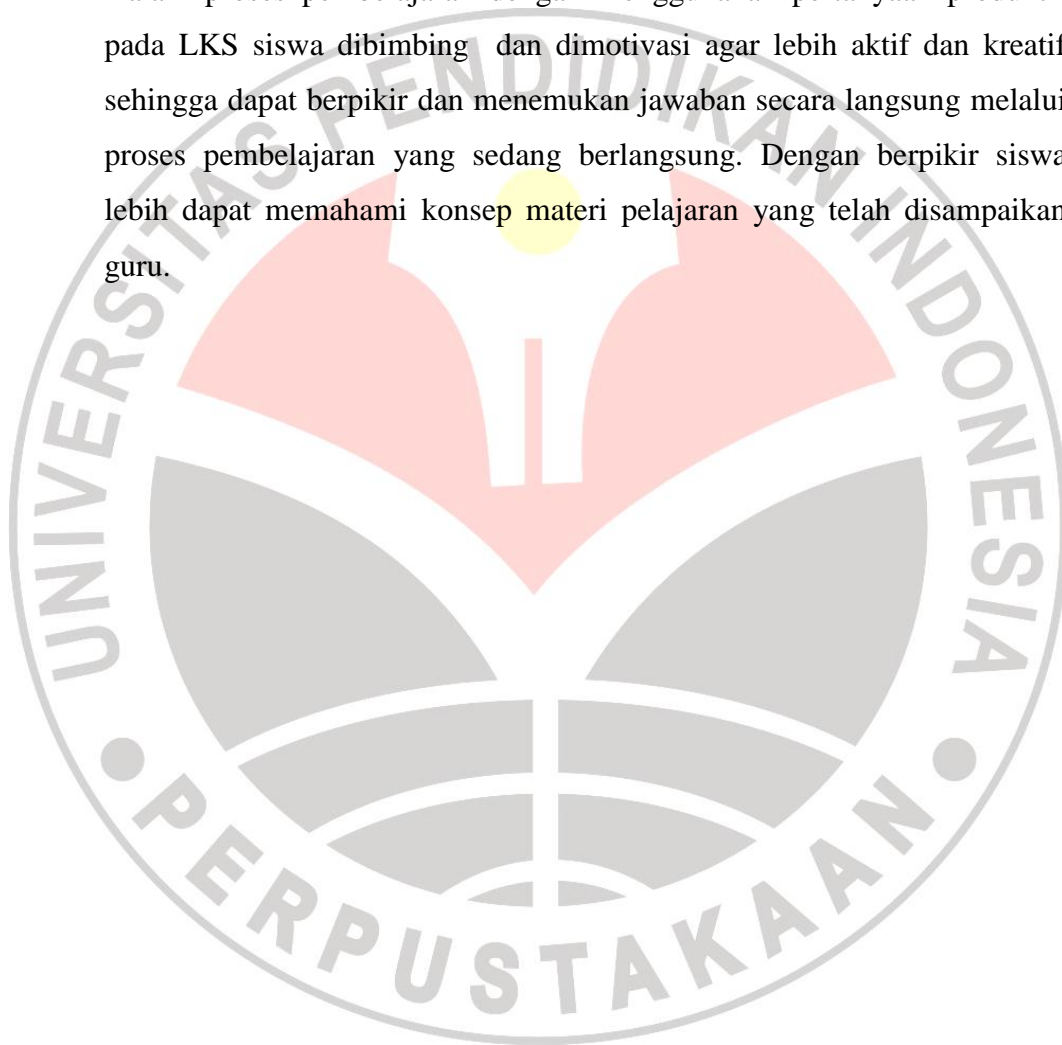
2. Bagi Guru

Guru-guru diharapkan dapat mencoba menggunakan pertanyaan produktif pada LKS dalam pembelajaran lainnya, tetapi untuk ini guru hendaknya menguasai berbagai metode, menyiapkan RPP yang baik, serta penyediaan media yang relevan. Selain itu, untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal sebaiknya guru lebih kreatif dalam menyediakan media,

memberikan bimbingan dan motivasi yang merata kepada seluruh siswa agar siswa pun menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pertanyaan produktif pada LKS siswa dibimbing dan dimotivasi agar lebih aktif dan kreatif sehingga dapat berpikir dan menemukan jawaban secara langsung melalui proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan berpikir siswa lebih dapat memahami konsep materi pelajaran yang telah disampaikan guru.



Rusminasari, 2013

Penggunaan Pertanyaan Produktif Pada LKS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Pokok Bahasan Energi Panas
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu