

Nomor Daftar FPIPS: 6049/UN40.A2.5.1/PT/2025

**PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER BAGI ANAK BINAAN
DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK KELAS II BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

Restu Silmi Rorandi

2100758

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANAGERAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KOTA BANDUNG
2025**

**PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER BAGI ANAK BINAAN
DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK KELAS II BANDUNG**

**Oleh
Restu Silmi Rorandi**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**© Restu Silmi Rorandi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

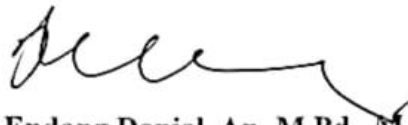
Restu Silmi Rorandi

NIM. 2100758

**PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER BAGI ANAK BINAAN
DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK KELAS II BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Danial, Ar., M.Pd., M.Si.

NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II

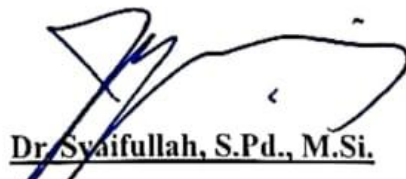


Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H.

NIP. 19861206 201504 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Restu Silmi Rorandi

Tempat/Tanggal Lahir : Kotabumi, 29 Juni 2002

NIM : 2100758

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa proposal skripsi dengan judul “PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER BAGI ANAK BINAAN DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK KELAS II BANDUNG”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Agustus 2025



Restu Silmi Rorandi

NIM. 2100758

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung”. Penelitian ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang mendapatkan rahmat dan hidayah-Nya. Aamiin.

Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti, baik secara teoritis maupun praktis, bagi para pembaca serta menjadi referensi yang bermanfaat khususnya dalam bidang pembinaan karakter anak binaan. Namun demikian, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari para pembaca demi penyempurnaan dan peningkatan kualitas karya tulis ilmiah di masa mendatang.

Bandung, 1 Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung”** sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bunda dan Ayah tercinta, terima kasih atas segala doa, cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti sejak awal kehidupan hingga hari ini. Bunda dan Ayah adalah sosok yang tak pernah lelah menyemangati penulis di setiap langkah, menjadi tempat bersandar ketika lelah, dan selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan di saat penulis sendiri mulai meragukannya. Terima kasih atas kerja keras dan keikhlasan Bunda dan Ayah dalam memberikan pendidikan terbaik. Kasih sayang, nasihat, dan bimbingan yang telah Bunda dan Ayah berikan menjadi cahaya yang menerangi jalan penulis selama proses penulisan skripsi ini dan dalam menjalani kehidupan secara keseluruhan.
2. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Prof. Dr. Endang Danial, Ar., M.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I, yang telah dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, bimbingan ilmiah, masukan berharga, serta arahan yang sangat membantu penulis dalam menyusun, merevisi, dan menyempurnakan skripsi ini. Kesabaran dan ketelitian Bapak dalam memberikan koreksi telah memberikan pelajaran berharga bagi

penulis, tidak hanya dalam hal akademik tetapi juga dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang telah Bapak berikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

4. Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H., selaku dosen pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis sangat menghargai waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak dalam memberikan koreksi serta masukan konstruktif demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Melalui bimbingan Bapak, penulis tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai substansi penelitian, tetapi juga belajar mengenai pentingnya ketelitian, konsistensi, dan sikap ilmiah dalam menyusun karya akademik. Semangat dan dedikasi Bapak dalam membimbing menjadi teladan yang sangat berharga bagi penulis. Semoga ilmu, kesabaran, dan kebaikan hati yang Bapak berikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses akademik penulis.
5. Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik selama penulis menempuh pendidikan S1 di program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga segala kebaikan Bapak dibalas oleh Allah SWT dengan keberkahan dan limpahan pahala.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, staf Tata Usaha Program Studi PPKn, serta staf Tata Usaha di lingkungan FPIPS yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, serta berbagai bentuk bantuan dan bimbingan selama penulis menjalani proses perkuliahan.
7. Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung, khususnya kepada Ibu Yunita beserta seluruh petugas LPKA Kelas II Bandung yang telah menerima penulis dengan hangat serta bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat mendukung kelancaran proses penelitian ini.
8. Seluruh informan penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas kesediaannya memberikan informasi dan pengalaman yang sangat berharga dalam mendukung kelengkapan data penelitian ini. Terima kasih atas keterbukaan dan kerjasama yang diberikan. Semoga informasi dan pengalaman

yang telah disampaikan bermanfaat, baik bagi para informan sendiri maupun bagi para pembaca.

9. Restu Syakira Rorandi, selaku adik kecil penulis yang selalu memberikan doa dan semangat dengan segala tingkah lucunya yang dapat memberikan hiburan bagi penulis. Semoga Syakira selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dijadikan anak yang sholehah, serta selalu dikelilingi dengan segala hal baik.
10. Keluarga Ngki Wahab Syahroni yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
11. Terima kasih yang tulus dan mendalam penulis sampaikan kepada Thoriq Dzaky Rais, sebagai seseorang yang selalu setia menemani, memberi semangat, dan mendukung penulis sejak awal hingga selesainya proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu memberikan kekuatan, motivasi, dan ketenangan di saat penulis menghadapi tantangan dan kesulitan. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan kasih sayang yang selalu kamu berikan, yang menjadi sumber inspirasi untuk terus berjuang hingga mencapai titik ini. Semoga segala kebaikan dan dukungannya mendapatkan balasan yang terbaik.
12. Raissa Syarfina Maharani dan Syakila Ratubalqis Parangwangsa Diputri, selaku sahabat tercinta yang telah menemani perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Kehadiran kalian selalu memberikan dukungan dan semangat yang membuat penulis percaya dan termotivasi untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, keceriaan, dan dukungan tanpa henti yang kalian berikan. Semoga persahabatan kita senantiasa erat sampai kapanpun.
13. Rekan-rekan satu dosen pembimbing yaitu Nabila Rahma Shabrina, Deden Cahyadi, Handi Juwanda, Mukhlisin, Auliah Haerunisah, Anisa Mahdi, dan yang lainnya yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta berbagi pengalaman dan informasi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga kita semua dapat meraih kesuksesan di jalan yang kita tempuh masing-masing.
14. Reinal Muhtarizal Agnyawan dan Syakila Ratubalqis Parangwangsa Diputri selaku sahabat yang senantiasa menemani penulis dalam masa-masa terberat dalam menjalankan organisasi. Terima kasih atas dukungannya, semangatnya,

serta tenaga yang selalu kalian berikan. Kebersamaan kita dalam menghadapi dinamika organisasi telah menjadi salah satu bagian paling berharga dalam perjalanan ini.

15. Kakak-kakak tercinta Teh Firlia Amalia, Teh Maria Jumi, Kang Rifky Ramadhan, Teh Emily Halifina, Teh Hani Hiranatasya, Kang Ridwan Nulhakim, Kang Faadz Haqqi, Kang Ilham Hendrik, Teh Nurul Hanifah, Teh Aulia Kiswahni, Teh Maelani Pariani, Teh Arla Azzahra, Teh Kenanga Rahma, dan Kang Adhi Pamungkas. Terima kasih atas kehangatan, perhatian, serta dorongan positif yang tak pernah putus. Kalian bukan hadir hanya sebagai senior, tetapi juga sosok inspiratif yang selalu hadir memberi arah, semangat, dan pelukan hangat ketika penulis merasa lelah dan kehilangan arah. Keberadaan kalian sangat berarti, menjadi warna tersendiri dalam perjalanan akademik ini. Semoga semua kebaikan yang kalian berikan dibalas dengan keberkahan dan kesuksesan dalam setiap langkah kehidupan kalian.
16. Parlemen Sandya Wiraksa DPM HMCH, yang sudah menjadi ruang bagi penulis untuk selalu berkembang. Terima kasih untuk para dewan fraksi 2021, terkhusus kepada adik-adik fraksi 2022 Yayang, Seli, Keisha, Aqila, Yusticia, Siska, Arizal, Fathur, Akbar, Dimas, dan anggota lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan semua, yang sudah selalu membersamai penulis dalam melaksanakan amanah tersebut selama satu periode. Semoga kalian selalu diberi kelancaran dalam perkuliahan.
17. Keluarga Besar Civics Hukum Motor Community yang menjadi rumah bagi penulis saat menjalankan perkuliahan. Terima kasih kepada seluruh keluarga CHMC yang senantiasa memberikan dukungan bagi penulis.
18. Seluruh rekan seperjuangan di kelas PKn A, yang namanya tidak mungkin disebutkan satu per satu, namun kehadirannya begitu berarti dalam setiap langkah perkuliahan. Kebersamaan itu telah menjadi bagian penting dalam mozaik kehidupan penulis sebagai mahasiswa. Semoga kita semua terus melangkah di jalan kebaikan dan kesuksesan, membawa semangat kebersamaan yang telah kita rajut selama ini ke masa depan yang lebih cerah.

19. Dan terakhir, untuk diri penulis sendiri.

Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, meskipun lelah, meskipun pernah ingin menyerah. Di balik semua proses yang panjang, keraguan yang datang silih berganti, dan malam-malam penuh rasa cemas kamu tetap memilih untuk bangkit dan berjuang. Terima kasih karena tidak berhenti percaya bahwa segala usaha dan doa akan menemukan jalannya. Terima kasih karena telah mencintai proses, bukan hanya hasilnya. Skripsi ini bukan hanya karya ilmiah, tapi juga bukti bahwa aku pernah kuat, pernah bertahan, dan pernah menang melawan diriku sendiri. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjuangan-perjuangan besar selanjutnya.

ABSTRAK

PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER BAGI ANAK BINAAN DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK KELAS II BANDUNG

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembinaan karakter bagi anak binaan sebagai bagian dari upaya reintegrasi sosial. Anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) tidak hanya perlu menjalani masa pidana, tetapi juga diarahkan untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk, implementasi, hasil, serta faktor pendukung dan penghambat dari program pembinaan karakter yang dilaksanakan di LPKA Kelas II Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Program pembinaan karakter di LPKA Kelas II Bandung dilaksanakan melalui dua bentuk utama, yaitu pendidikan, dan pembinaan kepribadian. Namun secara implisit dilaksanakan melalui pembinaan kemandirian. (2) Pembinaan dilakukan secara bertahap yang terdiri dari tahap awal, perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian. Program ini mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan kepedulian sosial, melalui berbagai kegiatan seperti pendidikan, keagamaan, kepramukaan, upacara bendera serta pelatihan keterampilan dengan menggunakan pendekatan *reinforcement* positif dan *reinforcement* negatif. Kemudian dalam penilaian, dilaksanakan evaluasi menggunakan Sistem Penilaian Pembinaan Narapidana (SPPN). (3) Hasil dari program pembinaan karakter yang dilaksanakan telah memperlihatkan dampak positif dan signifikan terhadap karakter anak binaan, terlihat dari segi perubahan perilaku anak binaan, pemahaman moral, internalisasi nilai, dan perubahan motivasi perilaku. (4) Faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program pembinaan karakter berasal dari faktor internal dan eksternal. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi LPKA maupun lembaga lainnya dalam mengembangkan pendekatan pembinaan karakter yang lebih efektif dan humanis.

Kata Kunci: Anak Binaan, LPKA, Pembinaan Karakter, Sistem Peradilan Anak

ABSTRACT

THE CHARACTER BUILDING PROGRAM FOR JUVENILE RESIDENTS AT THE CLASS II YOUTH CORRECTIONAL CENTER IN BANDUNG

This research is motivated by the importance of character development for juvenile residents as part of the social reintegration process. Juveniles at the Class II Youth Correctional Center (LPKA) in Bandung are not only required to serve their sentences but also guided to become better individuals. The purpose of this research is to explore the form, implementation, outcomes, and the supporting and inhibiting factors of the character building program carried out at LPKA Class II Bandung. A qualitative approach with a case study method was used, and data were collected through interviews, observations, and document analysis. The findings show that (1) the character building program is implemented through two main forms: education and personality development, with elements of self-reliance training implicitly integrated. (2) The program is conducted in stages: initial assessment, planning, implementation, and evaluation. It integrates character values such as discipline, responsibility, cooperation, and social awareness through activities like education, religious programs, scouting, flag ceremonies, and vocational training, using both positive and negative reinforcement. Evaluation is conducted using the Inmate Development Assessment System (SPPN). (3) The program has shown a positive and significant impact on juvenile residents, reflected in behavior change, moral understanding, value internalization, and motivational shifts. (4) The supporting and inhibiting factors originate from both internal and external aspects. This research is expected to serve as a reference for LPKA and other institutions in developing more effective and humanistic approaches to character development.

Keywords: *Juvenile Residents, LPKA, Character Building, Juvenile Justice System*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.1.1 Secara Teoritis	7
1.1.2 Secara Praktik.....	7
1.5 Ruang Lingkup	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Konseptual.....	9
2.1.1 Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter	9
2.1.2 Pembinaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak	10
2.1.3 Karakter	12
2.1.4 Anak Binaan dalam Sistem Peradilan Pidana Anak	23
2.1.5 Lembaga Pembinaan Khusus Anak	26
2.2 Tinjauan Teoritis.....	26
2.2.1 Teori Pendidikan Karakter.....	26
2.2.2 Teori Behaviorisme.....	30
2.2.3 Teori Perkembangan Moral	31
2.2.4 Teori Pemidanaan	32

2.3	Penelitian Terdahulu	37
2.4	Kerangka Teori	40
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	43
3.1.2	Metode Penelitian	43
3.2	Lokasi dan Partisipasi Penelitian	44
3.2.1	Lokasi Penelitian	44
3.2.2	Partisipasi Penelitian	45
3.3	Instrumen Penelitian	46
3.4	Prosedur Penelitian	47
3.4.1	Tahapan Pra Penelitian	47
3.4.2	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	47
3.4.3	Tahap Akhir	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1	Wawancara.....	48
3.5.2	Observasi	49
3.5.3	Studi Dokumentasi	49
3.6	Teknik Analisis Data.....	50
3.6.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	50
3.6.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	51
3.6.3	Kesimpulan Data dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing and Verification</i>)	51
3.7	Validitas Data Penelitian	52
3.7.1	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7.2	Triangulasi Sumber Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	54
4.1.1	Lokasi Lembaga Pembinaan Khusus Kelas II Bandung	54
4.1.2	Profil dan Sejarah Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	55

4.1.3	Visi dan Misi Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	56
4.1.4	Tugas dan Fungsi Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	57
4.1.5	Struktur Organisasi Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	57
4.1.5	Denah Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	59
4.1.6	Fasilitas Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung ...	59
4.1.7	Deskripsi Umum Subjek Penelitian.....	60
4.2	Deskripsi Umum Temuan Hasil Penelitian	61
4.2.1	Bentuk Program Pembinaan Karakter di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	61
4.2.2	Implementasi Program Pembinaan Karakter Bagi Anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	66
4.2.3	Hasil Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	91
4.2.4	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pembinaan Karakter Bagi Anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	105
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	117
4.3.1	Bentuk Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	117
4.3.2	Implementasi Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	121
4.3.3	Hasil Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	132
4.3.4	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung.....	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		139
5.1	Simpulan.....	139

5.1.1	Simpulan Umum.....	139
5.1.2	Simpulan Khusus.....	139
5.2	Implikasi	143
5.2.1	Implikasi Teoritis.....	143
5.2.2	Implikasi Praktis	143
5.2.3	Implikasi Kebijakan.....	144
5.3	Saran	145
DAFTAR PUSTAKA.....		147
LAMPIRAN.....		154

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Subyek Penelitian.....	61
Tabel 4. 2 Triangulasi Sumber Data Mengenai Bentuk Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	62
Tabel 4. 3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Mengenai Bentuk Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	65
Tabel 4. 4 Triangulasi Sumber Data Mengenai Implementasi Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	73
Tabel 4. 5 Variabel Penilaian Kegiatan Pembinaan Narapidana	85
Tabel 4. 6 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Mengenai Implementasi Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	88
Tabel 4. 7 Triangulasi Sumber Data Mengenai Hasil Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	95
Tabel 4. 8 Variabel Penilaian Kegiatan Pembinaan Narapidana	98
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Berdasarkan Sistem Penilaian Pembinaan Narapidana	103
Tabel 4. 10 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Mengenai Hasil Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	103
Tabel 4. 11 Triangulasi Sumber Data Mengenai Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	110
Tabel 4. 12 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Mengenai Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Program Pembinaan Karakter Bagi Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori	42
Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	53
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber Data	53
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	54
Gambar 4. 2 Logo Pemasyarakatan	55
Gambar 4. 3 Struktur Organisasi LPKA Kelas II Bandung	58
Gambar 4. 4 Denah LPKA Kelas II Bandung	59
Gambar 4. 5 Jadwal Kegiatan Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	81
Gambar 4. 6 Kegiatan Keagamaan di LPKA Kelas II Bandung	82
Gambar 4. 7 Kegiatan Pramuka di LPKA Kelas II Bandung	82
Gambar 4. 8 Kegiatan Upacara di LPKA Kelas II Bandung	83
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembinaan Kemandirian di LPKA Kelas II Bandung	84
Gambar 4. 10 Penerapan Reinforcement Positif di LPKA Kelas II Bandung	84
Gambar 4. 11 Program Pembinaan Bagi Anak Binaan di LPKA Kelas II Bandung	119
Gambar 4. 12 Program Pembinaan Karakter di LPKA Kelas II Bandung	120
Gambar 4. 13 Tahap Implementasi Program Pembinaan	123

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa'*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Abidin, Z. (2005). *Pemidanaan, Pidana dan Tindakan Dalam Rancangan KUHP*. Jakarta: Elsam.
- Adipradipto, E., Tisa Windayani, & Nugroho Adipradana. (2019). Pelaksanaan Pemenuhan Hak Narapidana Anda di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas IA Tangerang. *Jurnal Perkotaan*, 11(1), 83–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.25170/perkotaan.v11i1.703>
- Adzim, F., Putra, A. A., Hunainah, & Bachtiar, M. (2024). Teori Fungsionalistik Dominan Menurut: Edward Lee Thorndike dan Burrhus Frederick Skinner. *Jurnal Paris Langkis*, 5(1), 259–269.
- Alkhasanah, N., Darsinah, & Ernawati. (2023). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 355–365. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1271>
- Ambarwati, A., & Sudirman. (2023). *Pengantar Memahami 18 Nilai Pendidikan Karakter*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Ananda, R., & Zebar. (2021). *Pendidikan Karakter (Implementasi Wahdatul Ulum dalam Pembelajaran)*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya.
- Andriyana, N. (2020). Pola Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Kutoarjo. *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH) Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 592–599. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jkh.v6i2.28348>
- Anriyadi, A. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Perilaku Warga Binaan Pemasarakatan di Lapas Kelas I Makassar. *Hasanuddin Journal of Sociology*, 2(1).
- Aprianto R, Andi Purnawati, & Kaharuddin Syah. (2021). Implementasi Program Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan pada Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas II Palu. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 4(6), 321–329. <https://doi.org/10.56338/jks.v4i6.1918>
- Arief, M. M., Hermina, D., & Huda, N. (2022). Teori Habit Perspektif PSikologi dan Pendidikan Islam. *Ri'ayah*, 7(1), 62–74.
- Arifai. (2023). *Pembinaan Narapidana Anak*. Banyumas: CV Amerta Media.
- Arsyad, M. (2021). *Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Lambung Mangkurat University Press. Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). *What Works In Character Education*. (C. E. Partnership, Ed.). Washington.

- Bondan, S., & Farikah. (2017). *Pengantar Teori Kewirausahaan*. Yogyakarta: Graha Cendekia.
- Chastanti, I., & Munthe, I. K. (2019). Pendidikan Karakter Pada Aspek Moral Knowing Tentang Narkotika Pada Siswa Menengah Pertama. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(1), 26–37. <https://doi.org/10.31571/sosial.v6i1.994>
- Cicilia, I., Marsidi, Martini, & Santoso, G. (2022). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Generasi Penerus Bangsa yang Berkarakter. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 1(3), 146–155. Diambil dari <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/420>
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. New York: Macmillan.
- Dewi, R. R., Suresman, E., & Suabuana, C. (2020). Pendidikan Karakter Di Persekolahan. *Journal of Social Science and Education*, 1(2), 71–84.
- Elkind, D., & Sweet, F. (2004). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. San Francisco: Jossey Bass.
- Fadilah, Rabi'ah, Wahab Syakhirul Alim, Ainu Zumrudiana, Iin Widya Lestari, Achmad Baidawi, & Alinea Dwi Elisanti. (2021). *Pendidikan Karakter*. Kapas Bojonegoro: CV. Agrapa.
- Farahdiba, S. Z., Nur Sa'idah. Nisrina, Salsabila, D., & Nur'aini, S. (2021). Tinjauan Pelanggaran Hak dan Peningkara Kewajiban Warga Negara Berdasarkan UUD 1946. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 837–845.
- Fitriani, R. E. (2023). Pelaksanaan Pembinaan Terhadap Narapidana Anak Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak. *Justitiable*, 6(1), 109–122. <https://doi.org/10.37366/jh.v4i2.2432>
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamruni, Zakiah, Irza Syaddad, & Dewi Isnawati. (2021). *Teori Belajar Behaviorisme dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Hartono, H. (2019). Konsep Pembinaan Anak Dalam Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Dalam Perspektif Hak Asasi Manusia. *Yuriska : Jurnal Ilmiah Hukum*, 11(1), 74–96. <https://doi.org/10.24903/yrs.v11i1.458>
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan)* (Kelima). Jakarta: Erlangga.
- Irmansyah, A., & Subroto, M. (2023). Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan Terhadap Anak Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Bandung. *Jurnal Ilmiah Muqoddimah : Jurnal Ilmu Sosial, Politik, dan Humaniora*, 7(3), 906. <https://doi.org/10.31604/jim.v7i3.2023.906-910>
- Jahju Hartanti. (2018). *Konsep Diri*. Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana

Surabaya.

- Kamisi, M., Muhammad, S., & Djumat, I. (2023). Urgensi Pendidikan Karakter Bagi Warga Binaan Di Lapas Pembinaan Khusus Anak Kelas II Ternate. *Oasis: Jurnal Pengabdian IPS*, 2(1), 7–13. <https://doi.org/10.3387/j.oasis.v1i1.5700>
- Kant, I. (2010). *The Philosophy of Law (Terjemahan Hastie)*. New Jersey: The Lawbook Exchange.
- Kartiman. (1994). *Asas-Teori-Praktik: Hukum Pidana*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Kohlberg, L. (1963). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. *Vita Humana*, 6(1–2), 11–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.1159/000269667>
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (2009). Moral Development : A Review of The Theory Into Practice, 16(2), 53–59. <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>
- Krisdamarjati, Y. A. (2023). Meningkatnya Kasus Anak Berkonflik Hukum, Alarm bagi Masyarakat dan Negara. Diambil 10 Juni 2024, dari https://www.kompas.id/baca/riset/2023/08/28/meningkatnya-kasus-anak-berkonflik-hukum-alarm-bagi-masyarakat-dan-negara?status=sukses_login
- Krismiati. (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak. *Jurnal Office*, 3(1), 43–50. <https://doi.org/10.26858/jo.v3i1.3459>
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lengkong, J. S. J., & Rotty, V. N. J. (2021). *Kepercayaan Pendidikan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Lickona, T. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab, terjemahan Uyu Wahyudin dan Suryani*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lutfiana, R. F., Pramesti, D. B., & Mansur, M. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Bagi Narapidana Di Lapas Kelas 1A Kota Malang. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 10(2), 299–309. <https://doi.org/10.36706/jbti.v10i2.22450>
- Lutfya, Z., Yulianti, I., & Yarni, L. (2024). Perkembangan Moral Remaja, 3(3), 108–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3>
- Maisun, S. S. I. (2020). Efektivitas Pembinaan, Anak Didik Pemasarakatan (ANDIKPAS) di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Jakarta. *MIMBAR: Jurnal Penelitian Sosial dan Politik*, 9(1), 93–101.
- Masyhar, A. N., & Munib, M. A. (2022). Pembinaan Narapidana Teroris Sebagai Upaya Mewujudkan Sikap Deradikalisasi Studi Kasus di Lembaga Pemasarakatan Kelas IIA Bojonegoro). *Justitiable-Jurnal Hukum*, 5(1), 75–85.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1994). *Qualitative Data Analysis An expanded Sourcebook 2nd Edition (Matthew B. Miles, Michael Huberman) (Z-Library).pdf* (2 ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Morse, J. M. (1991). Subjects, Respondent, Informants and Participants.

- Qualitative Health Research*, 1(4), 403–406.
- Mu'in, F. (2019). *Pendidikan Karakter : Perspektif Teoritis dan Gagasan Praktis. Scripta Cendekia*. Banjarbaru: Scripta Cendekia.
- Mufti, E. A., & Riyanto, O. S. (2023). Peran Lembaga Masyarakat Dalam Upaya Rehabilitasi Narapidana Untuk Mengurangi Tingkat Residivis. *AL-MANHAJ: Jurnal Hukum dan Pranata Sosial Islam*, 5(2), 2425–2438. <https://doi.org/10.37680/almanhaj.v5i2.4026>
- Mukhlis, Tarmizi, & Hadi, A. (2018). *Hukum Pidana*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Munaroh, Lady, N. (2024). Asesmen dalam Pendidikan: Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 281–297. <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915>
- Mustadi, A. (2006). Penanaman Nilai-Nilai Agama dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Yogyakarta. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.21831/pep.v8i1.2008>
- Nasution, S. (2003). *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nursapia Harahap. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.
- Padgett, D. K. (2013). *Qualitative Methods in Social Work Research* (3 ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications. <https://doi.org/10.4337/9781800376199.00017>
- Pahlevi, R. (2022). Ini Jumlah Anak-Anak yang Jadi Pelaku Kekerasan di Indonesia. Diambil 10 Juni 2024, dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/07/29/ini-jumlah-anak-anak-yang-jadi-pelaku-kekerasan-di-indonesia>
- Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 1999 Tentang Pembinaan dan Pembimbingan Warga Binaan Masyarakat (1999).
- Prodjodikoro, W. (2003). *Asas-Asas Hukum Pidana di Indonesia*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Purba, R. T. (2022). Perkembangan Moral Menurut Kohlberg dan Implementasinya Dalam Perspektif Kristen Terhadap Pendidikan Moral Anak di Sekolah Dasar. *Aletheia Christian Educators Journal*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.9744/aleheia.3.1.11-20>
- Rahayu, A., Hamidah, T., Hayuputri, F. M., Simarmata, N. I. P., Harmoko, A. R., Kencana, S. C., ... Syahtiani, Y. (2021). *Psikologi Umum*. Riau: Dd Publishing.
- Rais, R., Dacholfany, M. I., Rukmana, A. Y., Mesra, R., Saleh, F., Helmi, D., ... Lutfi, A. (2023). *Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan*. Padang: Get Press Indonesia.
- Ramadhani, J., Sugiatno, Sahib, A., & Wanto, D. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Rejang Lebong: LP2 IAIN Curup.
- Ratnaningtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., ... Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Resyanta, E. M. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Psikologis

- Wargabinaan Pemasyarakatan. *ETNOREFLIKA: Jurnal Sosial dan Budaya*, 9(2), 201–212. <https://doi.org/10.33772/etnoreflika.v9i2.855>
- Ridhahani, R., & Aziza, F. (2023). *Pendidikan Karakter Sebagai Nilai Utama Pembinaan Kepribadian Siswa*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ridlo, U. (2023). *Metode Penelitian Studi Kasus: Teori dan Praktik*. Jakarta: Publica Indonesia Utama Anggota.
- Rivanie, S. S., Muchtar, S., Muin, A. M., Prasetya, A. M. D., & Rizky, A. (2022). Perkembangan Teori-teori Tujuan Pemidanaan. *Halu Oleo Law Review*, 6(2), 176–188. <https://doi.org/10.33561/holrev.v6i2.4>
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2012). *Management. Journal of Advanced Management Science* (Vol. 53). New Jersey: Pearson.
- Rodliyah. (2021). *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press.
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. (E. M. H. Ardi, Ed.) (Vol. 53). Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sabaruddin, Puluulawa, F. U., & Hamim, U. (2021). Model Pembinaan Anak yang Berkonflik dengan Hukum dalam Sistem Pemasyarakatan. *Philosophia Law Review*, 1(2), 104–125.
- Safitri, P. A., & Wijaya, R. (2022). Implementasi Program Pembinaan Kepribadian Sebagai Upaya Membangun Sidoarjo. *Jurnal UNESA*, 10(4), 945–960. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/kmkn.v10n4.p945-960>
- Saleh, A. A. (2020). *Psikologi Sosial*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Santoso, A. (2021). *Mengontrol Emosi Menjadi Seni*. Surabaya: CV. Global Aksara Pres.
- Saputri, R. Y., Oktaria, S. D., & Muhsom. (2023). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Membangun Sekolah yang Efektif di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 16(2), 141–147. [https://doi.org/https://doi.org/10.33369/pgsd.16\(2\), 141-147](https://doi.org/https://doi.org/10.33369/pgsd.16(2), 141-147)
- Sarimah, Fatimatu Zahro, & Mufaro'ah. (2024). Menciptakan Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter di KB Raudhatul Rahmah Desa Tanjung Leban. *Jahe: Jurnal Akuntansi Hukum dan edukasi*, 1(2), 705–711.
- Seftiawan, A. (2019). *Pembinaan Karakter Anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas 1 Medan*. Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara. Diambil dari http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sriwidodo, J. (2019). *Kajian Hukum Pidana Indonesia* (Vol. Vol. 1.). Yogyakarta: Penerbit Kepel Press.
- Subroto, M., & Agastya, I. K. D. P. (2024). Peran Petugas LPKA Dalam Membangkitkan Semangat Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum Serta Memberikan Pola Pembimbingan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 8836–8845.

- Sudjana. (2019). Penerapan Sistem Hukum menurut Lawrence W Friedman terhadap Efektivitas Perlindungan Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu berdasarkan Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2000. *Al Amwal*, 2(1), 78–94.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (27 ed.). Bandung: CV Alfabeta.
- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>
- Susilo, S. (2016). *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Sutikno, S., & Prosmala Hadisaputra. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. Lombok: Holistica.
- Suyono, Y. U. (2018). *Teori Hukum Pidana Dalam Penerapan Pasal di KUHP*. Surabaya: Unitomo Press.
- Syafiudin, M., & Purwono, A. (2022). Peran Ekstra Kurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2(1), 28–39. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v2i1.409>
- Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: UR Press Pekanbaru.
- Tajuddin, M. A., & Abung, L. (2019). Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan Berorientasi Rehabilitasi Sosial Di Lembaga Pemasarakatan Kelas Iib Merauke. *Al-Adalah: Jurnal Hukum dan Politik Islam*, 4(2), 173–193. <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v4i2.414>
- Tanaka, A., Refariza, E., Andrias, Sawaludin, Sudirman, Andriani, N., ... Rais, R. (2023). *Konsep & Model Pembelajaran Karakter*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Tathagati. (2014). *Step by Step Membuat SOP*. Jakarta: Efata Publishing.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Undang-Undang Nomor 22 Tahun 2022 tentang Pemasarakatan (2022).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2012 Tentang Sistem Peradilan Pidana Anak (2012).
- Utrecht. (1958). *Rangkaian Sari Kuliah Hukum Pidana I*. Bandung: Universitas Padjajaran.
- Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter Membentuk Pribadi Positif dan Unggul di Sekolah*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Wahyuni, D. F. (2017). *Dasar-Dasar Hukum Pidana Indonesia*. Perpustakaan Nasional.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus: Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya*. Madura: UTM Press.
- Waloeya, S. D., & Rahayu, M. (2023). Implementasi Kebijakan Sistem Penilaian Pembinaan Narapidana (SPPN) di Lapas Perempuan Kelas IIA Tangerang. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains*, 12(2). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v12i02.19803>

- Wardiansyah, J. A., & Nurjannah, N. (2022). Peran Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Dalam Pengembangan Karier Anak. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 5(1), 29–38.
- Warsah, I., & Daheri, M. (2021). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta: CV. Tunas Gemilang Press Sanksi.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widiarti, P. W. (2017). Konsep Diri (Self Concept) Dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa Smp Se Kota Yogyakarta. *Informasi Kajian Ilmu Komunikasi Volume*, 47(1), 135–148. <https://doi.org/10.21831/informasi.v47i1.15035>
- Yulianto, & Ernis, Y. (2016). *Lembaga Pembinaan Khusus Anak Peradilan Pidana Anak*. Jakarta: Kementerian Hukum dan HAM RI: Badan Penelitian Hukum dan HAM.
- Ziliwu, M. H., Bawamenewi, A., Lase, B. P., & Harefa, H. O. N. (2024). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 9956–9965. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>