

**KETERAMPILAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* BERBASIS STEAM UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TK ANGKASA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Rosi Rosyani

2102480

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**KETERAMPILAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* BERBASIS STEAM UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TK ANGKASA**

Oleh
Rosi Rosyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

© Rosi Rosyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ROSI ROSYANI
KETERAMPILAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED*
LEARNING BERBASIS STEAM UNTUK MENINGKATKAN
SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA ANAK KELOMPOK B2
DI TK ANGKASA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

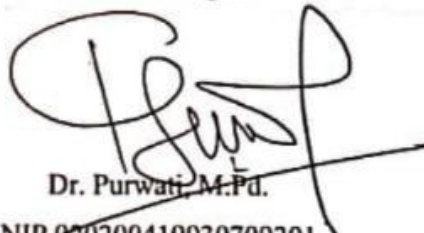
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Pembimbing II



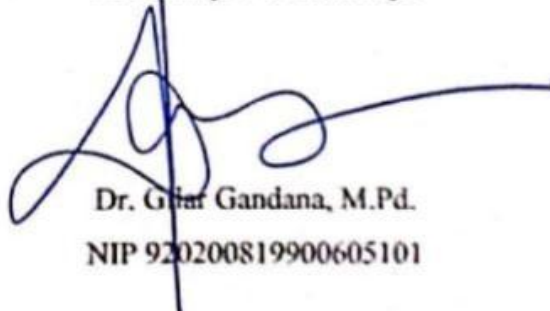
Dr. Purwati, M.Pd.

NIP 920200419930709201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Sikap tanggung jawab anak usia dini penting untuk dikembangkan karena menjadi dasar pembentukan karakter. Namun, di kelompok B2 TK Angkasa, sikap ini masih rendah dan terjadi akibat pembelajaran guru masih bersifat *teacher centered*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap tanggung jawab tersebut melalui peningkatan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis STEAM. Subjek penelitian adalah 13 anak (5–6 tahun) kelompok B2 TK Angkasa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model John Elliot, dilaksanakan dalam tiga siklus dengan masing-masing dua pertemuan (perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi) untuk memastikan konsistensi peningkatan sikap tanggung jawab anak. Instrumen penelitian yang divalidasi oleh ahli sebelum digunakan meliputi instrumen observasi dan studi dokumentasi, dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Sikap tanggung jawab diukur melalui lima indikator dengan kriteria keberhasilan mencapai $\geq 75\%$ (BSH). Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berdampak pada peningkatan sikap tanggung jawab anak. Pada pra siklus, capaian sikap tanggung jawab mencapai 43,46% (BB), meningkat pada siklus I pertemuan 1 menjadi 61,15% (MB), menurun pada pertemuan 2 menjadi 60,77% (MB), kemudian meningkat pada siklus II pertemuan 1 menjadi 76,54% (BSH) dan meningkat pada pertemuan 2 menjadi 79,62%, lalu siklus III pertemuan 1 dan 2 capaian konsisten meningkat dari 88,46% hingga 90,38% (BSH). Penelitian dihentikan pada siklus III karena capaian memenuhi kriteria keberhasilan dan menunjukkan peningkatan stabil. Penelitian ini menunjukkan bahwa model PjBL berbasis STEAM efektif dalam meningkatkan sikap tanggung jawab anak dan memberikan kontribusi praktis bagi Pendidikan Anak Usia Dini.

Kata Kunci: anak usia dini, *projectbased learning*, STEAM, tanggung jawab, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

The attitude of responsibility in early childhood is important to develop because it is the basis for character formation. However, in group B2 of Angkasa Kindergarten, this attitude is still low and occurs due to teacher-centered learning. This study aims to improve the attitude of responsibility by improving teachers' abilities in planning and implementing learning based on the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model. The subjects of the study were 13 children (5–6 years old) in group B2 of Angkasa Kindergarten. This study used the John Elliot Classroom Action Research (CAR) model, implemented in three cycles with two meetings each (planning, implementation, observation, and reflection) to ensure the consistency of improving children's attitudes of responsibility. Research instruments validated by experts before use included observation instruments and documentation studies, with qualitative and quantitative data analysis. The attitude of responsibility was measured through five indicators with success criteria reaching $\geq 75\%$ (BSH). The results showed that improving teachers' abilities in planning and implementing learning had an impact on improving children's attitudes of responsibility. In the pre-cycle, the achievement of the attitude of responsibility reached 43.46% (BB), increased in cycle I meeting 1 to 61.15% (MB), decreased in meeting 2 to 60.77% (MB), then increased in cycle II meeting 1 to 76.54% (BSH) and increased in meeting 2 to 79.62%, then in cycle III meetings 1 and 2 the achievement consistently increased from 88.46% to 90.38% (BSH). The study was stopped in cycle III because the achievement met the success criteria and showed a stable increase. This study shows that the STEAM-based PjBL model is effective in improving children's attitudes of responsibility and provides practical contributions to Early Childhood Education.

Keywords: *early childhood, project-based learning, STEAM, responsibility, classroom action research*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Karakteristik Anak Usia Dini	11
2.2 Pendidikan Karakter	13
2.2.1 Makna Karakter	13
2.2.2 Makna Pendidikan Karakter	15
2.3 Perkembangan Karakter Anak Usia Dini	17
2.4 Sikap Tanggung Jawab	19
2.4.1 Sikap Tanggung Jawab pada Anak Usia Dini	19
2.4.2 Menanamkan Sikap Tanggung Jawab pada Anak.....	22
2.5 Model Pembelajaran Anak Usia Dini	24
2.6 Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis STEAM	25
2.6.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	25
2.6.2 Pengertian STEAM	26
2.6.3 Konsep <i>Project Based Learning</i> Berbasis STEAM di PAUD	28
2.7 Sintaks PjBL-STEAM dalam Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab	30

2.8 Kerangka Berpikir	32
2.9 Penelitian Terdahulu.....	34
2.10 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Lokasi Penelitian	40
3.3 Subjek Penelitian	41
3.4 Partisipan Penelitian	41
3.5 Variabel Penelitian	41
3.6 Definisi Operasional Variabel	42
3.7 Teknik Pengumpulan Data	43
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	44
3.9 Teknik Analisis Data	56
3.10 Kriteria Keberhasilan.....	57
3.11 Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Temuan Penelitian	60
4.1.1 Profil Sekolah.....	60
4.1.2 Kondisi Pembelajaran Pra Siklus	62
4.1.3 Tindakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	72
4.1.4 Tindakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	86
4.1.5 Tindakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	97
4.1.6 Tindakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	107
4.1.7 Tindakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	119
4.1.8 Tindakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	129
4.1.9 Hasil Peningkatan dari Pra Siklus ke Siklus III	139
4.2 Pembahasan	142
4.2.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran	142
4.2.2 Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran	148
4.2.3 Sikap Tanggung Jawab Anak	152
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	157

5.1 Simpulan.....	157
5.2 Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	169
RIWAYAT HIDUP	396

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Model PjBL Berbasis STEAM	31
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Analisis Modul Ajar	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru Melaksanakan Pembelajaran.....	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Sikap Tanggung Jawab Anak.....	54
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Antar Observer (<i>Kendall's Tau</i>).....	55
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran	58
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran	58
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Sikap Tanggung Jawab Anak	58
Tabel 4.1 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Angkasa	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak pada Pembelajaran 1	65
Tabel 4.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak pada Pembelajaran 2	67
Tabel 4.4 Capaian Indikator Sikap Tanggung Jawab Anak selama Pra Siklus.....	68
Tabel 4.5 Hipotesis Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pra Siklus	69
Tabel 4.6 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Siklus I Pertemuan 1	78
Tabel 4.7 Capaian Indikator Sikap Tanggung Jawab pada Pembelajaran Siklus I 79	
Tabel 4.8 Refleksi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	81
Tabel 4.9 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Siklus I Pertemuan 2	90
Tabel 4.10 Ketercapaian Indikator Pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	91
Tabel 4.11 Refleksi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus II Pertemuan 1	101
Tabel 4.13 Ketercapaian Indikator pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	102
Tabel 4.14 Refleksi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	104
Tabel 4.15 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus II Pertemuan 2	112
Tabel 4.16 Ketercapaian Indikator Pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2....	113
Tabel 4.17 Refleksi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	115
Tabel 4.18 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus III Pertemuan 1	123
Tabel 4.19 Ketercapaian Indikator pada Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1...	124

Tabel 4.20 Refleksi Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	126
Tabel 4.21 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siklus III Pertemuan 2	132
Tabel 4.22 Ketercapaian Indikator pada Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2 ...	133
Tabel 4.23 Refleksi Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Persentase Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran pada Pra Siklus	62
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran pada Pra Siklus	64
Gambar 4.3 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus I	73
Gambar 4.4 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	76
Gambar 4. 5 Grafik Peningkatan Capaian Persentase Pembelajaran Pra Siklus ke Siklus I Pertemuan 1	81
Gambar 4.6 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	87
Gambar 4.7 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	89
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Capaian Persentase	93
Gambar 4.10 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	97
Gambar 4.11 Grafik Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	99
Gambar 4.12 Grafik Peningkatan Capaian Persentase	104
Gambar 4.13 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	109
Gambar 4.14 Grafik Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	110
Gambar 4.15 Grafik Peningkatan Capaian Persentase dari Pembelajaran	115
Gambar 4.16 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	120

Gambar 4.17 Grafik Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	121
Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Capaian Persentase Pembelajaran	126
Gambar 4.19 Grafik Hasil Penilaian Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	130
Gambar 4.20 Grafik Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	131
Gambar 4.21 Grafik Peningkatan Capaian Persentase Pembelajaran	135
Gambar 4.22 Grafik Peningkatan Persentase Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran dari Pra Siklus ke Siklus III.....	139
Gambar 4.23 Grafik Peningkatan Persentase Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran dari Pra Siklus ke Siklus III.....	140
Gambar 4.24 Grafik Peningkatan Persentase Sikap Tanggung Jawab Anak dari Pra Siklus ke Siklus III.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Instrumen Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran	170
Lampiran 1.2 Instrumen Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran.....	180
Lampiran 1.3 Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab Anak	191
Lampiran 2.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Pra Siklus	197
Lampiran 2.2 Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Pra Siklus	213
Lampiran 2.3 Sikap Tanggung Jawab Anak pada Pembelajaran Pra Siklus.....	224
Lampiran 3.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus I P1.....	237
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	251
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 4.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus I P2.....	262
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	269
Lampiran 4.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	273
Lampiran 5.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus II P1	279
Lampiran 5.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	287
Lampiran 5.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	291
Lampiran 6.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus II P2	297
Lampiran 6.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	318
Lampiran 6.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	322
Lampiran 7.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus III P1	328
Lampiran 7.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	336

Lampiran 7.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1	340
Lampiran 8.1 Kemampuan Guru Merencanakan Pembelajaran Siklus III P2	346
Lampiran 8.2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2	354
Lampiran 8.3 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Anak Pembelajaran III Pertemuan 2	358
Lampiran 9.1 Dokumentasi Kegiatan Pra Siklus	364
Lampiran 9.2 Dokumentasi Kegiatan Siklus I Pertemuan 1	365
Lampiran 9.3 Dokumentasi Kegiatan Siklus I Pertemuan 2	366
Lampiran 9.4 Dokumentasi Kegiatan Siklus II Pertemuan 1.....	367
Lampiran 9.5 Dokumentasi Kegiatan Siklus II Pertemuan 2.....	368
Lampiran 9.6 Dokumentasi Kegiatan Siklus III Pertemuan 1	369
Lampiran 9.7 Dokumentasi Kegiatan Siklus III Pertemuan 2	370
Lampiran 10.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	371
Lampiran 10.2 Surat Keterangan Perubahan Judul.....	374
Lampiran 10.3 Surat Izin Penelitian.....	375
Lampiran 10.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	376
Lampiran 10.5 Lembar Uji Validasi Instrumen	377
Lampiran 10.6 Hasil Uji Coba Instrumen Sikap Tanggung Jawab Anak.....	387

DAFTAR PUSTAKA

- Ayyubi, I. I., Noerzanah, F., Herlina, A., Halimah, S., & Sa'adah, S. (2024). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 83-90.
doi: <https://doi.org/10.63018/jpi.v2i02.26>
- Andhianto, P. A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Penerapan Pembelajaran STEAM Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Satuan PAUD. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 314-326. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.547>
- Angga, P. A. C., Indriani, M. S., Hum, M., & Sriasih, S. A. P. (2014). Nilai-nilai Karakter Bangsa dalam Tulisan Siswa pada Majalah Dinding di SMP Negeri 1 Seririt. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.23887/jipbs.v2i1.3945>
- Arianti, N. A., Izzah, R. H. N., & Aulia, A. S. D. (2024). Peran Penting Interaksi Sosial dalam Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal PENEROKA: Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 211-222. doi: <https://doi.org/10.30739/peneroka.v4i2.3041>
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqobah, Q. J., Ali, M., Decheline, G., & Raharja, A. T. (2020). Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 5(2).
doi: <https://dx.doi.org/10.30870/e-plus.v5i2.9253>
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Mitra Ilmu.
- Ash-Shiddiqi, H., Sinaga, R. W., & Audina, N. C. (2025). Kajian Teoretis: Analisis Data Kualitatif. *Edukatif*, 3(2), 333-343. doi: <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Azwar, S. (2019). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya* (edisi ke-2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712-31723. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>
- Dalmeri, D. (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam *Educating for Character*). *Al-Ulum*, 14(1), 269-288.
- Dartiningsih, B. E. (2016). *Riset Komunikasi: Strategi Praktis bagi Peneliti Pemula*. Bangkalan: Pusat Kajian Komunikasi Publik.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 2(1).

- Fathurrahman, F. (2020). Hakikat Nilai Hormat dan Tanggung Jawab Perspektif Thomas Lickona & Perspektif Islam (Sebuah Pendekatan Integratif-Intorkonektif). *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v5i2.6576>
- Fikri, S. H., Panji, W. R. W. R., & Fitriah, E. L. (2023). Urgensi Pelaksanaan Pendidikan Karakter yang Terintegrasi: Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter. *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership*, 1(1), 45-56. doi: <https://doi.org/10.51214/ijemal.v1i1.485>
- Fitriani, F., & Maemonah, M. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky dan Implikasi dalam Pembelajaran Matematika di MIS Rajadesa Ciamis. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35-41. doi: <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8398>
- Ginting, M. B. (2018). Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini melalui Permainan Konstruktif Berdasarkan Perspektif Teori Piaget. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 159-171. doi: <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i2.190>
- Haloho, O. (2022). Strategi Guru dalam Pengembangan Logika Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(4), 1429-1434. doi: <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.1063>
- Harjanty, R., & Muzdalifah, F. (2022). *Implementation of STEAM Project-Based Learning in Developing Early Childhood Cooperation*. *Atfaluna Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 47-56. doi: <http://dx.doi.org/10.32505/atifaluna.v5i1.4093>
- Hasbi, H., & Sallu, S. (2024). Pengembangan Keterampilan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini melalui Aktivitas Bermain. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 4(3), 288-302. doi: <https://doi.org/10.54297/seduj.v4i3.928>
- Hasbi, M., Maryana, M., Ngasmawi, M., Mangunwibawa, A. A., Jakino, J., & Rahmawati, D. (2020). *Membangun Tanggung Jawab Anak: Seri Pendidikan Orang Tua*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini: Jakarta.
- Hasim, F. Y., & Popoi, I. (2019). Penerapan Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 1(2). doi: <https://doi.org/10.37479/jeej.v1i2.2521>
- Hanifah, H., Salsabillah, L., Fitri, A. T., Febriani, R. M., & Hidayatullah, R. (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 391-404. doi: <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>
- Hidayati, S., Weriana, W., Suryana, E., & Abdurrahmansyah, A. (2023). Perkembangan Kognitif menurut Teori Sosio-Kultural dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6706-6714. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2305>
- Hikmasari, D. N., Susanto, H., & Syam, A. R. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara. *Al-Asasiyya: Journal Basic of Education (AJBE)*, 6(1), 19-31. doi: [10.24269/ajbe.v6i1.4915](https://doi.org/10.24269/ajbe.v6i1.4915)

- Iba, Z., Wardhana, A., & Pradana, M. (2024). *Operasionalisasi Variabel, Skala Pengukuran, dan Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Eureka Media Aksara.
- Istiningsih, G., Sukmarani, D., Widyanto, R. A., & Rahmawati, P. (2024). Peningkatan Kompetensi Pedagogis Guru melalui Pelatihan STEAM Terintegrasi *Local Genius* Magelang. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(3), 597-604. doi: <https://doi.org/10.29407/ja.v8i3.21126>
- Istiqomah, D., Atika, N., Sartika, I. D., & Wahyuni, D. (2024). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran STEAM terhadap Kemampuan Numerasi Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 56-69. doi: <https://doi.org/10.33367/piaud.v4i1.5150>
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9. doi: <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197-210. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800>
- Junita, E. R., Karolina, A., & Idris, M. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Rejang Lebong. *Jurnal Literasiologi*, 9(4). doi: <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4.541>
- Kemala, A., & Rohman, A. (2021). Penilaian Perkembangan Anak selama Belajar dari Rumah di Era *Pandemic Covid-19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1044-1053. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1129>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pedoman Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Khaddafi, M., Panjaitan, S. P., Siagian, A., & Panjaitan, H. (2025). Analisis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam Peningkatan Praktik Pembelajaran. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(5), 8613-8620. doi: <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>
- Khorida. (2013). *Pendidikan Karakter dalam Kebijakan Pendidikan: Integrasi Nilai ke dalam Proses Pembelajaran*. Dalam *Pendidikan Karakter Perspektif Kebangsaan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11-20. doi: <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>

- Kunandar, S. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurnia, A. T., Riffiana, T., Tabrani, K. A., Aulia, S., Amanda, D. D., & Wahyuni, D. (2024). Peran Perkembangan Motorik pada Anak Usia Dini. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(4), 1633-1640. doi: <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i4.3857>
- Listyowati, A., Hartanti, J., Hasanah, U., & Aini, N. (2023). Pelatihan Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Berbasis STEAM dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di TK Aisiyah Bustanul Athfal 14 Surabaya. *Pancasona: Penabdian dalam Cakupan Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(2), 289-294. doi: <https://doi.org/10.36456/pancasona.v2i2.7890>
- Lubis, Z., Ariani, E., Segala, S. M., & Wulan, W. (2021). Pendidikan Keluarga sebagai Basis Pendidikan Anak. *PEMA*, 1(2), 92-106. doi: <https://doi.org/10.56832/pema.v1i2.98>
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru. *Ijar*, 1(2), 2022-12. doi: <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212-220. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maisyaroh, U. (2023). *Pengaruh Metode Proyek terhadap Tanggung Jawab Anak Kelompok B di TK IT An-Nahl Kota Jambi*. (Disertasi), Sekolah Pascasarjana, Universitas Jambi, Jambi.
- Marpuah, M., & Aslamiah, A. (2024). Meningkatkan Aktivitas Belajar Tanggung Jawab, dan Motorik Halus Anak melalui Model *Project-Based Learning* (PjBL)-*Make A Match*. *Gawi: Journal of Action Research*, 4(2), 82-90. doi: <https://doi.org/10.59329/gawi.v4i2.172>
- Marzuki, I., & Hakim, L. (2019). Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 15(1). doi: <http://dx.doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>
- Marzuki, M., & Haq, P. I. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius dan Karakter Kebangsaan di Madrasah Tsanawiyah Al Falah Jatiningor Sumedang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 84-94. doi: <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21677>
- Metafisika, K., & Pangastuti, R. (2020). *STEAM Learning Development in The 2013 Curriculum for Early Childhood Education*. In S. Fajri (Eds.), *Education* (19-26). Jakarta: Redwhite Press. doi: <https://doi.org/10.32698/icftk393>
- Miatun, A., Khusna, H., Ulfah, S., & Siswanto, R. D. (2024). Workshop Penyusunan Modul Ajar pada Kurikulum Merdeka pada Guru Sekolah Menengah Pertama. *BERDAYA: Jurnal Pendidikan dan Penabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 211-220. doi: <https://doi.org/10.36407/berdaya.v6i2.1283>

Rosi Rosyani, 2025

KETERAMPILAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS STEAM DALAM MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA ANAK KELOMPOK B2 DI TK ANGKASA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Miyanti, I. N. (2024). Implementasi Pembelajaran STEAM terhadap Kemampuan *Ecoliteracy* Anak Usia Dini di TK Pelangi Nusantara Kabupaten Kediri. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 2(2), 83-89. doi: <https://doi.org/10.62005/joecie.v2i2.96>
- Mulyasa, H. E. (2013). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, N. (2018). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 12(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.52434/jp.v12i1.818>
- Musarwan, M., & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi, dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoretis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 186-199. doi: <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.35>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology Humanlight*, 2(1), 31-47. doi: <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Namaskara, W. C., Arbarini, M., & Loretha, A. F. (2023). *Project Based Learning* untuk Menstimulasi Kemandirian Anak di Kelompok Bermain. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5155-5170. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5257>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181. doi: <https://doi.org/10.32509/wacana.v13i2.143>
- Normawati, N., & Hasriana, H. (2018). Pentingnya Pembentukan Karakter dalam Rangka Pendidikan Menuju Perbaikan Bangsa. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2), 40-44. doi: <https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.299>
- Novitasari, K. (2017). *Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Menanamkan Karakter Tanqqunq Jawab pada Anak Kelompok B di TK Nasima Kota Semarang*. (Skripsi). PG PAUD, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme Anak pada Perkembangan Kognitif Tahap Praoperasional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 2407-4454. doi: <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v7i1>
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39-47. doi: <https://doi.org/10.21067/jppi.v17i1.8608>
- Oktaviera, M. (2023). *Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menanamkan Karakter Tanqqunq Jawab pada Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Al-Azka Kota Jambi*. (Skripsi). Universitas Jambi, Jambi.
- Padila, M. N., Komalasari, N., Hidayat, A. N., & Ratnawulan, T. (2025). Implementasi Layanan Bimbingan Sosial untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak di TK Plus Wanaba. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3), 877-889. doi: <https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1589>

- Permatasari, S. J., Husain, I. A., & Parisu, C. Z. L. (2025). Peran Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mendorong Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal E-MAS (Edukasi dan Pembelajaran Anak Usia Dini)*, 1(1), 51-61. doi: <https://doi.org/10.91989/43c66p72>
- Pertiwi, A. A., Suhartono, S., & Wahyudi, W. (2024). Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan LKPD Berbasis STEAM untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Negeri 1 Adikarso. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1). doi: <https://doi.org/10.20961/jkc.v13i1.87428>
- Prasanti, D., & Fitriani, D. R. (2018). Pembentukan Karakter Anak Usia Dini: Keluarga, Sekolah, dan Komunitas (Studi Kualitatif tentang Pembentukan Karakter Anak Usia Dini melalui Keluarga, Sekolah, dan Komunitas). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 13-19. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.2>
- Prihatiningsih, S. (2019). *Pengaruh Metode Proyek Menghias Kelas terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia 4-5 Tahun*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.
- Pusparini, R., B. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. (Skripsi). Universitas PGRI Semarang, Semarang.
- Putri, S. U., & Taqiudin, A. A. (2021). STEAM-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 856-867. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1270>
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77-84. doi: <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Rachmawati, I. N. (2014). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35-40. doi: <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>
- Rahma, R., Rizki, S., & Saputra, R. J. (2023). Pendampingan Guru dalam Merancang Media Anak Usia Dini melalui Pendekatan STEAM. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 109-115. doi: <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v3i2.189>
- Ramandhini, R. F., Rahman, T., & Purwati, P. (2023). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 116-123. doi: <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15951>
- Ristianah, N. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga (Studi tentang Pendidikan Karakter dalam Keluarga Perspektif Islam). *JIEM: Journal Of Islamic Education and Management*, 1(2), 1-9.
- Riyanto, A., & Arini, D. P. (2021). Analisis Deskriptif *Quarter-Life Crisis* pada Lulusan Perguruan Tinggi Universitas Katolik Musi Charitas. *Jurnal*

- Psikologi Malahayati*, 3(1), 12-19. doi: <http://dx.doi.org/10.33024/jpm.v3i1.3316>
- Rochmatussa'adiah. (2020). *STEAM Project Based Learning* untuk Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia Dini. (Skripsi). Kampus Daerah Purwakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85-102. doi: <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>
- Rosdiana, S., Zaenah, Y. I., Rahmawati, B., Aulia, S. N., & Zainudin, Z. (2023). Isu tentang Jumlah Siklus Penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(1), 76-84. doi: <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1437>
- Salna, I., & Uminar, A. N. (2024). Pengenalan Konsep Matematika pada Anak Usia Dini Menggunakan Alat Peraga. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 20-29. doi: <https://doi.org/10.35706/murangkali.v5i01.10823>
- Samani, M., & Hariyanto, M. S. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saputra, A. S. A., & Suryandi, L. S. L. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Perspektif Vygotsky dan Implikasinya dalam pembelajaran. *Pelanqi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 198-206. doi: <https://doi.org/10.52266/pelanqi.v2i2.582>
- Sari, M. P., & Hayati, F. (2022). Analisis Upaya Guru dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Khairani Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(1).
- Saripudin, A., & Faujiah, I. Y. (2018). Strategi Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD (Studi Kasus pada TK di Kota Cirebon). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 129-149. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/awlad.v4i1.2637>
- Seftiana, M., Syaifdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab melalui Metode Proyek pada Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 88-97. doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.10980>
- Septiani, I., & Kasih, D. (2021). Implementasi Metode STEAM terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD *Alpha Omega School*. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(04), 192-199. doi: <https://doi.org/10.57008/jjp.v1i04.44>
- Sholekah, A. W. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan melalui Model PjBL Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(1), 16-22. doi: <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.260>

- Slameto, S. (2015). Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 60-69. doi: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p60-69>
- Sobihah, Z. (2020). Pendidikan Karakter (Akhlak) menurut Perspektif Islam. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 78-90. doi: <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i1.1743>
- Sokhivah, S. (2021). Evaluasi dan Indikator Keberhasilan Program Intervensi Sosial untuk Perubahan. *KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services*, 2(1), 1-9.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmawati, N. I., & Rakhmawati, N. I. S. (2023). Pengaruh Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematic) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Critical Thinking and Problem Solving) pada Anak Usia Dini. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1), 127-141. doi: <https://doi.org/10.55606/concept.v2i1.238>
- Sumantri, M. S., Gandana, G., Supriatna, A. R., Iasha, V., & Setiawan, B. (2022). *Maker-Centered Project-Based Learning: The Effort to Improve Skills of Graphic Design and Student's Learning Liveliness*. *Journal of Educational and Social Research*, 12(3), 191-200. doi: <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0078>
- Sumardi, S., Rahman, T., & Gustini, I. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Lambang Bilangan melalui Media Playdough. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 190-202. doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9359>
- Susilo, A. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Materi Pengukuran Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 542-547. doi: <https://doi.org/10.23887/jppg.v3i3.29861>
- Vinandita, A., Rezeki, N. S., Rambe, R. N., & Lubis, M. A. (2022). *Implementation of The Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Min 6 Medan*. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(2), 153-168. doi: <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i2.6056>
- Viskawati. (2023). *Analisis Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab Anak Usia Dini di TK ABA Ulee Kareng*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 159-176. doi: <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Wahyuni, S., Erita, Y., & Fitria, Y. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SD Negeri 19 Silungkang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1878-1888. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8115>

- Winarno, W., & Fitriawati, F. (2022). Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5. doi: <https://doi.org/10.22236/solma.v10i1s.5541>
- Yaqin, A. (2023). Pembentukan Karakter dengan Pendekatan Pembiasaan, Keteladanan, dan Pengajaran: Sebuah Kajian Literatur. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 59-74. doi: <https://doi.org/10.33367/ijhass.v4i1.4070>