

Nomor: 428/UN40.A7/PK.03.04/2025

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Rizka Alifia Rahman
NIM. 2103465

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)**

Disusun oleh:

Rizka Alifia Rahman

2103465

Sebuah skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Rizka Alifia Rahman

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian dicetak ulang

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PA
MATA PELAJARAN EKONOMI (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas
SMA Negeri 14 Bandung)**

Bandung, Agustus 2025

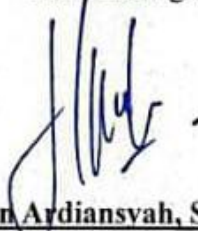
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Hamdan Ardiansvah, S.Pd. M.Pd
NIP. 920230219881117101

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197603182001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)”** ini beserta dengan seluruh isinya benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah yang Saya buat ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Rizka Alifia Rahman
NIM. 2103465

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)”** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.

Penulisan skripsi ini bertujuan menganalisis bagaimana pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya kelas XI. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik serta menjadi bahan pertimbangan bagi guru atau pengajar dalam merumuskan metode pembelajaran yang inovatif untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang ekonomi dan pendidikan ekonomi.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)”** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang senantiasa membimbing dan memberikan penyempurnaan kualitas penelitian serta pengembangan teoritis kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Hamdan Ardiansyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang senantiasa membimbing dan memberikan penyempurnaan kualitas penulisan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Kinanti Geminastiti H. S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada peneliti selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Ibu Evi Vironita, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 14 Bandung serta seluruh guru dan staff, khususnya Ibu Yeni Yuniarti, SE., M.Pd. selaku guru pendamping mata pelajaran ekonomi yang telah banyak memberikan bimbingan kepada peneliti selama penelitian di lapangan.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rahman dan Ibu Ade. Terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan dalam segala bentuk baik moril maupun materil yang senantiasa menjadi kekuatan bagi penulis dalam menjalani setiap proses selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman dekat penulis, Bunga, Laila, Indhira, Anisa Dwi, Anisa Sukma, dan Putri yang telah menjadi tempat berbagi keluh kesah, senantiasa selalu menjadi penyemangat yang terbaik, serta selalu menemani penulis dan saling mendukung selama menjalani masa perkuliahan.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi yang selalu membantu meringankan beban dan pundak peneliti dalam menghadapi lika-liku perjuangan dunia perkuliahan.
12. Teman-teman saat sekolah, Putri, Cyla, Cantika, Bintang, dan Rangga yang selalui menjadi sandaran untuk penulis bercerita dan berkeluh kesar selama masa sekolah dan perkuliahan.
13. Teman terdekat penulis lainnya yang selalu memberikan semangat dan afirmasi positif selama menjalani masa skripsi hingga siding berlangsung.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menuntaskan penelitian dan penyusunan skripsi.

Akhir kata, semoga segala kebaikan yang diberikan para pihak dicatat sebagai amal baik dan menjadi bekal persaksian atas keimanan dan ketakwaan pada Allah SWT, Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Rizka Alifia Rahman (2103465) “PENGARUH PENERAPAN METODE INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Studi Kuasi Eksperiman pada Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Pembimbing II: Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non-equivalent control group design*. Hipotesis diuji menggunakan uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan setelah penerapan metode inkuiri terbimbing. (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen yang menerapkan metode inkuiri terbimbing dengan kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir kritis, Inkuiri Terbimbing.

Rizka Alifia Rahman (2103465) "THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY METHOD APPLICATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN ECONOMICS (Quasi-Experimental Study in Grade XI of SMA Negeri 14 Bandung)". Under the guidance of Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Supervisor II: Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning method on students' critical thinking abilities in economics. The method used in this study is a non-equivalent control group design. The hypothesis was tested using paired sample t-tests and independent sample t-tests. The results of the study indicate that: (1) there is a difference in students' critical thinking skills before and after the implementation of the guided inquiry method. (2) there is a difference in students' critical thinking skills between the experimental class that implemented the guided inquiry method and the control class that implemented the lecture method.

Keywords: *Critical thinking skills, Guided Inquiry.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Konsep Berpikir Kritis	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2.1.1.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	13
2.1.1.5 Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran	16
2.1.3 Teori Belajar	19
2.1.3.1 Teori Konstruktivisme.....	19
2.1.4 Konsep Metode Inkuiri Terbimbing	22
2.1.4.1 Pengertian Metode Inkuiri Terbimbing.....	22

2.1.4.2 Karakteristik Metode Inkuiri Terbimbing	23
2.1.4.3 Sintaks Metode Inkuiri Terbimbing	24
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri Terbimbing	26
2.2 Penelitian Terdahulu	27
2.3 Kerangka Teori.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian	32
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3.2 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
3.3.2.1 Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.2.2 Alat Pengumpulan Data	34
3.3.3 Teknik Analisis Data.....	39
3.3.4 Uji Hipotesis	41
3.3.5 Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	45
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	45
4.1.3.1 Kelas Eksperimen	45
4.1.3.2 Kelas Kontrol	47
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.1.4.1 Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
4.1.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen.....	50
4.1.4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Kontrol	52

4.1.4.4 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.1.5 Teknik Analisis Data.....	55
4.1.5.1 Uji Normalitas.....	55
4.1.5.2 Uji Homogenitas	56
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	56
4.1.6.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	56
4.1.6.2 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	57
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	58
4.2.1 Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	58
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah diberikan Perlakuan	60
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Materi Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi ...	3
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	11
Tabel 2.2	Langkah-langkah Metode Inkuiri Terbimbing	25
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel	33
Tabel 3.2	Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 3.3	Kriteria Nilai INFIT MNSQ	36
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis Peserta Didik	36
Tabel 3.5	Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	37
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran	37
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	38
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda Soal	38
Tabel 3.9	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	39
Tabel 3.10	Pembagian Nilai Gain	40
Tabel 4.1	Jumlah Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	45
Tabel 4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.3	Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	50
Tabel 4.4	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.6	Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.7	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	52
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di Kelas Kontrol	53
Tabel 4.9	Hasil Uji N-Gain pada Kelas Kontrol	53

Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.11 Perbandingan Uji N-Gain Antara Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sample T-Test	57
Tabel 4.15 Uji Independent Sample T-Test	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Nonequivalent Control-Group Design	32
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen.....	52
Grafik 4.2 Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pada Kelas Kontrol	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Modul Ajar dan Lembar Observasi (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol).....	78
Lampiran B Instrumen Penelitian (Kisi-Kisi dan Rubrik Instrumen Penelitian)	147
Lampiran C Uji Instrumen (Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda)	176
Lampiran D Data (Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen, Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol, N-Gain Kelas Eksperimen, N-Gain Kelas Kontrol).....	181
Lampiran E Uji Statistik Analisis Data (Statistik Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>Paired Sample T-Test</i> , dan Uji <i>Independent Sample Test</i>)	186
Lampiran F Lembar Penilaian Peserta Didik	190
Lampiran G Surat Izin (Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian)	197
Lampiran H Pra-Penelitian (Soal Pra-Penelitian dan Nilai Pra-Penelitian)	200
Lampiran I Dokumentasi Penelitian	207

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran Ryleac* (Politeknik Gorontalo, Trans.; 1st Ed.). Wwww.Polygon.Ac.Id
- Agista, H., Haliza, N. A., Husaini, N. A., Setiawati, D., & Noviani, D. (2023). Metode Inquiry; Kelebihan Dan Kelemahannya Dalam Pembelajaran Fiqih. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (Pjpi)*, 1(1), 77–86. <https://doi.org/10.00000/Pjpi.V1n12023>
- Ahlaro, S. R. (2020). Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik Dan Efektif. *Jurnal Jumpa*, 8(1).
- Alberta. (2004). *Focus On Inquiry : A Teacher's Guide To Implementing Inquiry-Based Learning* (Canada). Learning And Teaching Resources Branch.
- Amini, A., Irawati, S., & Kasrina, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viib Mtsn 02 Kepahiang. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.33369/Diklabio.4.1.55-64>
- Amna Saleem, Huma Kausar, & Farah Deebea. (2021). Social Constructivism: A New Paradigm In Teaching And Learning Environment. *Perennial Journal Of History*, 2(2), 403–421. <https://doi.org/10.52700/Pjh.V2i2.86>
- Anggraeni, N. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Di Kelas X Ips Sma Negeri 13 Garut Pada Kompetensi Dasar Manajemen). *Repository Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software Spss Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3206>
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyanti, N. S. (2019). Pengaruh Metode Guided Inquiry Learning Dan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Dengan Moderator Motivasi Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Apbn Dan Apbd Terhadap Perekonomian Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Negeri 1 Barabai, Kalimantan Selatan). *Repository Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Asamad, N. A., Rahman, A., & Usman, H. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ipa Pada Siswa Kelas Vib Sdn Pajjaiang Kota Makassar* (Vol. 2, Issue 1). <http://www.journal.arthamaramedia.co.id/index.php/jiptek>

- Costa, A. L. (2011). *Developing Minds: A Resource Book For Teaching Thinking. Revised Edition* (Vol. 1). Association For Super Vision And Curriculum Development.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed)* (S. Z. Qudsy, Ed.; Edisi Ketiga). Pustaka Pelajar.
- De Bruijn, E.-J., & Antonide, G. (2022). Poverty And Economic Decision Making: A Review Of Scarcity Theory. *Theory And Decision*, 92(1), 5–37. <https://doi.org/10.1007/S11238-021-09802-7>
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basic For Measuring Critical Thinking Skills. *Association For Supervision And Curriculum Development*.
- Facione, P. A. (2013). Critical Thinking: What It Is And Why It Counts. *Insight Assessment*.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Gempi, Ed.). Bening Pustaka.
- Fajar, I. Made B., & Sudana, I. M. (2016). *Edu Komputika Journal Perbandingan Penggunaan Antara Model Guided Inquiry Dengan Guided Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tik (Studi Kasus Siswa Kelas Vii Smp Kesatrian 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015)*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edukom>
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Grasindo.
- Haidir, & Salim. (2012). *Strategi Pembelajaran* (Rusmiati, Ed.). Perdana Publishing.
- Hanfstingl, B., Arzenšek, A., Apschner, J., & Göllly, K. I. (2022). Assimilation And Accommodation A Systematic Review Of The Last Two Decades. In *European Psychologist* (Vol. 27, Issue 4, Pp. 320–337). Hogrefe Publishing Gmbh. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/A000463>
- Harahap, H. S. H., Turnip, J., & Sembiring, A. K. (2020). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa Di Smp Swasta Hkbp Simantin Pane. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1).
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)* (Qoni, Ed.). Familia (Group Relasi Inti Media).
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Jacobs, & Chase. (1992). *Developing And Using Test Effectively*. Jossey-Bass Publishers.
- Janawi. (2013). *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran* (N. Huda, Ed.). Penerbit Ombak.

- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models Of Teaching* (9th Ed.). Pearson Education.
- Koroh, T. R., Adoe, T. Y. N., & Silla, D. D. (2024). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Bab 1 Pembelajaran 2 Kelas V Uptd Sd Inpres Oesapa Kecil 1 Kupang. In *Journal Of Character And Elementary Education* (Vol. 3, Issue 1).
- Kuhlthau, C. C. (2010). Guided Inquiry: School Libraries In The 21st Century. *School Libraries Worldwide*, 16(1), 17–28.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2007). *Guided Inquiry: Learning In The 21st Century*. Library And Information Science.
- Latifah, U. N., & Suprihatiningrum, J. (2024). The Effect Of Inquiry-Based Learning On Students' Critical Thinking Ability And Activeness In Reaction Rate Material. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 95–106. <https://doi.org/10.31849/Lectura.V15i1.17368>
- Lestari, I., & Zakiah, L. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Erminawati, Ed.; 1st Ed.). Erzatama Karya Abadi. <https://www.researchgate.net/publication/335320458>
- Maharani, N. I., Dasna, I. W., & Utama, C. (2023). The Effectiveness Of Inquiry-Based Learning Instrument To Enhance Student's Critical Thinking Skills. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 15(2). <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/index>
- Mahrurnisya, D. (2023). *Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21* (Vol. 2, Issue 1). <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jupenji>
- Mardalis. (2003). *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)* (Cetakan 6). Bumi Aksara.
- Margiyanti, I., & Maulia, S. T. (2023). *Kebijakan Pendidikan Implementasi Program Wajib Belajar 12 Tahun*.
- Matthew, B. M., & Kenneth, I. O. (2013). A Study On The Effects Of Guided Inquiry Teaching Method On Students Achievement In Logic. *International Researcher*, 1. www.iresearcher.org
- Ndruru, S., & Harefa, Y. (2023). Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 5(4), 686–702. <https://doi.org/10.31004/jpdk.V5i4.18058>
- Neber, H. (2012). *Encyclopedia Of The Sciences Of Learning*. Springer Science And Business Media.
- Ngalimun. (2016). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

- Ngatminiati, Y., Hidayah, Y., & Suhono. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Mengembangkan Kompetensi Abad 21 Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3.
- Nilakusmawati, D. P. E., & Asih, N. M. (2012). *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*. Universitas Udayana.
- Nilson, C., Fetherston, C., & McMurray, A. (2014). *Developing Children's Critical Thinking Through Creative Arts Exposure: An Application Of Ennis's Super-Streamlined Critical Thinking Framework*. 8, 32–35. [Http://Hdl.Handle.Net/10072/67830http://Ijae.Cgpublisher.Com/Product/Pub.230/Prod.50](http://hdl.handle.net/10072/67830http://Ijae.Cgpublisher.Com/Product/Pub.230/Prod.50)
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah)* (Edisi Pertama). Kencana Prenada Media Group.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran* (Nurdyansyah, Ed.). Nazmia Learning Center.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Strategi Pembelajaran* (A. R. Sophe, Ed.; 1st Ed.). Edu Pustaka.
- Nurhayani, & Salistina, D. (2022). *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (A. Hasyimi, Ed.; 1st Ed.). Cv Gerbang Media Aksara.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (1st Ed.). Sibuku Media.
- Obomanu B, J., Nwanekzie, A. U., & Ekineh, D. R. (2014). Relative Effect Of Two Forms Of Pedagogy On Secondary School Students Performance In Ecology Concepts In Rivers State. *International Journal Of Education And Research*, 2(10).
- Pilgrim, J., Vasinda, S., Bledsoe, C., & Martinez, E. (2019). Critical Thinking Is Critical: Octopuses, Online Sources, And Reliability Reasoning. *Reading Teacher*, 73(1), 85–93. <https://doi.org/10.1002/Trtr.1800>
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/Ideguru.V9i2.875>
- Prameswari, S. W., & Suharno, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools. *Social, Humanities, And Education Studies (Shes): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Praminingsih, I., Miarsyah, M., & Rusdi, R. (2022). Meta-Analysis: The Effect Of Inquiry Learning Model On Students' Critical Thinking Skills. *Journal Of Biology Education*, 5(2), 168–179. <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/jbe>

- Pranoto, N. R., & Sudiyanto. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Quizizz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Akuntan Publik*, 2(2), 128–145. <https://doi.org/10.59581/Jap-Widyakarya.V2i1.3617>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(1). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Putra, M. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan. *Jambura Economic Education Journal*, 3(2), 72–84. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jej/index>
- Riduwan, & Sunarto. (2017). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi*. Alfabeta.
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika* (Eliza, Ed.; Edisi Pertama). Cv. Muharika Rumah Ilmiah. www.muharikarumahilmiah.com
- Rosmaini. (2023). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 869–879. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V5i2.4767>
- Sabur, F., Kona, M., & Suprpto, Y. (2023). Inquiry-Based Learning On Students' Critical Thinking Skills At Aviation Vocational College. *Journal Of Innovation In Educational And Cultural Research*, 4(4), 580–586. <https://doi.org/10.46843/Jiecr.V4i4.791>
- Sanjaya, F. (2019). Efektivitas Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii D Di Smpn 1 Pacet-Cianjur). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 3(1).
- Setianingsih, H. (2016). Keefektifan Problem Solving Dan Guided Inquiry Dalam Setting Tai Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kedisiplinan Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 221–233. <https://doi.org/10.21831/Jrpm.V3i2.6143>
- Setiawan, W. (2024). *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Praktik* (A. Madjid, Ed.; 1st Ed.). Wadegroup.Id.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup Di Era Digital*. Pt Kanisius.
- Siregar, S. (2014). *Atatistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Pt Bumi Aksara.
- Smith, M. K., Mergel, B., Furse, E., Carver, J. M., Hagwood, S., & Huitt, W. G. (2009). *Teori Pembelajaran Dan Pengajaran* (D. Hamdani, Ed.; A. Q. Shaleh, Trans.; 1st Ed.). Mirza Media Pustaka.

- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64. <https://doi.org/10.32529/Glasser.V4i1.373>
- Suardana, I. N., Redhana, I. W., Sudiatmika, A. A. I. A. R., & Selamat, I. N. (2018). Students' Critical Thinking Skills In Chemistry Learning Using Local Culture-Based 7e Learning Cycle Model. *International Journal Of Instruction*, 11(2), 399–412. <https://doi.org/10.12973/Iji.2018.11227a>
- Suciono, W., Rasto, & Ahman, E. (2020). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0*.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"* (Kahar, R. Nurhayati, & Muyassarrah, Eds.; 1st Ed.). Pt. Pena Persada Kerda Utama.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–128. <https://doi.org/10.21831/Hum.V19i2.29274>
- Sukarelawa, Moh. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain Vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Cetakan Pertama). Suryacahya.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar* (A. S. Wardan, Ed.; 1st Ed.). Pt Remaja Rosdakarya.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. In *Journal Of Science And Social Research* (Issue 3). <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/jssr>
- Triansyah, F. A., Suwatno, & Supardi, E. (2023). Fokus Penelitian Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi: Bibliometrik Analisis 2019-2023. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 130–139. <https://jipid.org/index.php/jsp>
- Trisnawati, S. N. I. (2021). *Teori-Teori Belajar* (M. Hasan, Ed.). Tahta Media Group.
- Wahab, A., & Terasne, T. (2020). The Effect Of Inquiry-Based Learning On Students' Critical Thinking In Reading. *Jo-Elt (Journal Of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Ikip*, 7(1), 26. <https://doi.org/10.33394/Jo-Elt.V7i1.2690>

- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran* (H. A. Zanki, Ed.). Penerbit Adab (Cv. Adanu Abimata).
- Wisana, I. D. G. K. (2001). Kesehatan Sebagai Suatu Investasi. *Jurnal Ekonomi Dan Pembangunan Indonesia*, 1(1).
- Wright, B. D., & Linacre, J. M. (1994). Reasonable Mean-Square Fit Values. *Rasch Measurement Transactions*, 8, 370–371.
- Wulandari, F., Sukardi, S., & Masyhuri, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry) Berbantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1327–1333. <https://doi.org/10.29303/Jipp.V7i3.752>
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Anugrah Utama Raharja (Aura).
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Putra Media Nusantara.
- Zubaidah, S., Corebima, A. D., & Mistianah. (2015). Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay. *Symbion: Symposium On Biology Education*. <https://www.researchgate.net/publication/322315188>