

PROGRAM KETERAMPILAN KERJA DI *TRADITIONAL VEGETABLE*

***SHOP* BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Tiara Salshabilla Rafa

2107295

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PROGRAM KETERAMPILAN KERJA DI *TRADITIONAL VEGETABLE*
SHOP BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Oleh:
Tiara Salshabilla Rafa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

©Tiara Salshabilla Rafa
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

TIARA SALSHABILLA RAFA

2107295

PROGRAM KETERAMPILAN KERJA DI *TRADITIONAL VEGETABLE SHOP* BAGI
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 195608081985031002

Pembimbing II



Ecn Ratnengsih, M.Pd.
NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksmu Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan anak dengan hambatan kecerdasan dalam keterampilan kerja sederhana, terutama ketika dihadapkan pada tuntutan dunia kerja nyata. Permasalahan utama yang dihadapi adalah belum tersedianya program terstruktur yang memberikan pengalaman langsung dalam konteks kerja sesungguhnya, seperti di lingkungan toko sayur tradisional. Tujuan penelitian ini adalah merancang program keterampilan kerja yang relevan dengan kebutuhan anak melalui kegiatan magang di traditional vegetable shop untuk meningkatkan kesiapan kerja mereka. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa tunagrahita ringan kelas XII di SLBN A Citeureup Cimahi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket validasi ahli. Tahapan penelitian meliputi analisis kebutuhan, penyusunan draft program, validasi ahli, dan revisi program. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program keterampilan kerja yang mencakup kegiatan seperti menyapu, mengepel, mengelap rak sayur, menata sayuran, membuang sampah, dan mengembalikan alat kebersihan dinilai layak oleh para ahli. Program ini relevan dengan kebutuhan siswa serta sesuai dengan tuntutan lingkungan kerja nyata. Kesimpulannya, rancangan program ini berpotensi membantu anak dengan hambatan kecerdasan dalam meningkatkan keterampilan kerja sederhana. Implikasinya, sekolah dapat memanfaatkan program ini sebagai model pembelajaran vokasional berbasis magang di lingkungan kerja, dan penelitian lanjutan direkomendasikan untuk menguji efektivitasnya melalui implementasi langsung.

Kata Kunci: keterampilan kerja, magang, toko sayur tradisional, anak dengan hambatan kecerdasan.

ABSTRACT

This study was motivated by the limitations of children with intellectual disabilities in simple work skills, especially when faced with the demands of the real world of work. The main problem faced is the lack of structured programs that provide direct experience in a real work context, such as in a traditional vegetable shop environment. The purpose of this study is to design a work skills program that is relevant to the needs of children through internships at traditional vegetable shops to improve their work readiness. The study uses a qualitative approach with a descriptive case study method. The research subjects are mildly mentally disabled students in grade XII at SLBN A Citeureup Cimahi. Data were collected through observation, interviews, and expert validation questionnaires. The research stages included needs analysis, program draft preparation, expert validation, and program revision. The results showed that the job skills program, which included activities such as sweeping, mopping, wiping vegetable shelves, arranging vegetables, disposing of trash, and returning cleaning tools, was deemed feasible by experts. This program was relevant to the students' needs and in line with the demands of the real work environment. In conclusion, this program design has the potential to help children with intellectual disabilities improve their basic work skills. As a result, schools can utilize this program as a model for vocational learning based on internships in the workplace, and further research is recommended to test its effectiveness through direct implementation.

Keywords: work skills, internship, traditional vegetable shop, children with intellectual disabilities.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Tunagrahita.....	7
2.1.2 Keterampilan Vokasional.....	11
2.1.3 Keterampilan kerja membersihkan toko sayur.....	13
2.1.4 Keterampilan.....	15
2.1.5 Kemandirian.....	18
2.1.6 Program Pembelajaran keterampilan kerja.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26

3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4 Teknik Analisis Data Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Profil Kesiapan Siswa dengan hambatan kecerdasan Untuk Mengikuti Program Pembelajaran keterampilan kerja Keterampilan kerja membersihkan toko sayur, Dilihat Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar, Motorik Halus, Dan Kemampuan Bahasa.....	49
4.2 lingkup kerja keterampilan kerja membersihkan toko sayur di toko sayur bagi Siswa dengan hambatan kecerdasan.....	52
4.3 Rancangan Program Keterampilan Keterampilan kerja membersihkan toko sayur melalui Sistem Pembelajaran keterampilan kerja dalam Meningkatkan Kemandirian bagi Siswa dengan hambatan kecerdasan.....	54
4.4 Pembahasan Penelitian.....	97
BAB V KESIMPULAN.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Kisi-kisi Instrumen.....	33
Tabel 4.1 kondisi objektif anak.....	55
Tabel 4.2 program keterampilan keterampilan kerja membersihkan toko sayur melalui sistem pembelajaran keterampilan kerja dalam meningkatkan kemandirian bagi Siswa dengan hambatan kecerdasan.....	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Program.....	65
Tabel 4.4 program keterampilan keterampilan kerja membersihkan toko sayur setelah dilakukan validasi.....	67
Tabel 4. 5 Evaluasi Penilaian Program Keterampilan Keterampilan kerja membersihkan toko sayur.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	107
Lampiran 2 Hasil Instrumen.....	116
Lampiran 3 Hasil Analisis Data.....	122
Lampiran 4 hasil validasi program.....	141
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	144

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ardisa, A., Saguni, S. S., Lisma, L., Fitriani, A. E., & Faradillah, F. (2024). PENGEMBANGAN LITERASI INDUSTRI DIGITAL SISWA SMAN 22 GOWA MELALUI KUNJUNGAN MEDIA KE TRIBUN TIMUR. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(06), 2260–2267.
- Asmuddin, A., Salwiah, S., & Arwih, M. Z. (2022). Analisis perkembangan motorik kasar anak di taman kanak-kanak Buton Selatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3429–3438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2068>
- Bekti, I. R., & Cahyadi, N. (2024). Penerapan budaya 5S (Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke) terhadap produktivitas karyawan. *Value: Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 19(1), 21–35.
- Calero-Morales, S., Vinueza-Burgos, G. del C., Yance-Carvajal, C. L., & Paguay-Balladares, W. J. (2023). Gross motor development in preschoolers through conductivist and constructivist physical recreational activities: Comparative research. *Sports*, 11(3), 61. <https://doi.org/10.3390/sports11030061>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Efendi, R., Wulandari, R. A., Kurniawan, I., & Andesti, I. (2021). Empowerment and mentoring of Mild Mentally Impaired Children to Improve Vocational Skills and Independence: Pemberdayaan dan pendampingan Anak Tuna Grahita Ringan untuk meningkatkan keterampilan vokasional dan kemandirian. *Jurnal Laporan Abdimas Rumah Ilmiah (JLARI)*, 2(2), 79–84.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, kajian ilmiah mata kuliah umum*, 21(1), 33-54.
- Hasanah, N. (2023). KETERAMPILAN KERAJINAN TANGAN DALAM MENINGKATKAN MOTORIK HALUS PADA ANAK AUTIS KELAS IV

- DI SLB-C AUTIS PELITA HATI PALEMBANG. *ADIMA Jurnal Awatara Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–14.
- Herliza, S., & Mawardah, M. (2023). Metode Penyusunan Abjad Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Anak dengan hambatan kecerdasandi SLB Negeri Sekayu. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 2(10), 2061–2066.
- Kusnawan, A., & Muslimah, S. R. (2022). Latihan Bina Diri pada Siswa Anak dengan hambatan kecerdasandalam Meningkatkan Kemandirian. *Cons-Iedu*, 2(1), 7–15.
- Mania, S. (2018). *Metodologi Penelitian untuk Kesehatan dan Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Maranata, G., Sitanggang, D. R., Pakpahan, S. H., & Herlina, E. S. (2023). Penanganan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus,(Tuna Grahita). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Mastiani, E., Pertiwi, D. E., & Wahidah, E. A. (2022). PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN MENCUCI PERALATAN MAKAN BAGI ANAK ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN JENJANG SMA LB. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 8(1).
- Mastiani, E., & Suwandari, L. (2017). PROGRAM KETERAMPILAN KERJA MELALUI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KERJA BAGI ANAK ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLB KABUPATEN BANDUNG BARAT. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 3(2).
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.
- Munirom, A. (2021). Pengembangan model manajemen kurikulum berbasis life skill pada anak tuna grahita ringan di sekolah luar biasa. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02).

- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis data dan pengecekan keabsahan data.
- Priyatama, I. M. D., & Ridwansyah, R. (2022). Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Anak dengan hambatan kecerdasan Menggunakan Metode Algoritma C4. 5. *Paradigma-Jurnal Komputer Dan Informatika*, 24(1), 90–95.
- Rachim, E., Yektiana, N., & Hariyadi, R. (2022). Analisis Teori Pengolahan Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 384–394.
- Rafael, D. O., Ceria, S., Tanzila, T., Ulina, S., & Afrizah, A. N. (2025). Peningkatan Keterampilan Sosial dan Kemandirian Anak Tuna Grahita Melalui Program Pelatihan Keterampilan Hidup Sehari-hari. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 90–95.
- Rahayu, N. S., Fajar, D. A., & Nurmasari, Y. (2024). Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengambil Keputusan Karier Siswa SMA. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 12(2), 183–202.
- Rahmandhani, M. A., Rivadah, M., Al-Husna, Y. S., Alamanda, C., & Ridho, M. R. (2021). *Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam bagi ABK Tunagrahita*. MASALIQ.
- RA Asy-Syifa. (2024). Upaya meningkatkan motorik halus anak dalam melatih koordinasi mata dan tangan di RA Asy-Syifa. *Journal of Islamic Early Childhood Education (JOIECE): PIAUD-Ku*, 3(2), 82-91. <https://doi.org/10.54801/7jex5j93>
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Safira, I., Fadillah, G. F., & Nilawati, F. (2023). Pelaksanaan program pengembangan karir pada anak berkebutuhan khusus di Surakarta. *Journal of Society Counseling*, 1(1), 79–85.
- Setiawan, A., Hariastuti, R. T., & Nursalim, M. (2025). Penerapan Bimbingan Karir pada Anak Anak dengan hambatan kecerdasandi SMA Negeri 1 Menganti. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 12(1), 186–200.

- Shogren, K. A., & Wehmeyer, M. L. (Eds.). (2017). *Handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability*. Routledge.
- Silitonga, T., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). Karakteristik anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11155–11179.
- Sinaga, T. P. B., Hutahae, R., Tobing, R. W., & Herlina, E. S. (2023). Pembuatan program Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Wehmeyer, M. L. (2019). Self-determination and the education of students with disabilities. In J. M. Kauffman, D. P. Hallahan, & P. C. Pullen (Eds.), *Handbook of special education* (2nd ed., pp. 543-555). Routledge.
- Wulandari, A. D. (2021). *Studi deskriptif tentang pengembangan kemandirian anak-anak dengan hambatan kecerdasan di Panti Sosial Binanetra Amal Mulia Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.