

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
DENGAN TEKNIK PORPE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR ANALITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*

Disusun Oleh:

Tanti Wulandari

2100833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

KOTA BANDUNG

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
DENGAN TEKNIK PORPE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR ANALITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)

Disusun Oleh:
Tanti Wulandari
2100833

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Tanti Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TANTI WULANDARI

NIM. 2100833

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING*
DENGAN TEKNIK PORPE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR ANALITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.

NIP. 19930121 201903 2 016

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

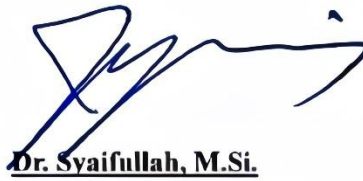
Nama Mahasiswa : Tanti Wulandari

NIM : 2100833

Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 22 Agustus 2025

Panitia Terdiri Dari :

1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

2. Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II



Dr. Sri Wahyuni Tanshik, M.Pd.

NIP. 19870317 201404 2 002

Penguji III



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP. 92020041 991033 1 201

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tanti Wulandari

Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 05 Juli 2003

NIM : 2100833

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* dengan Teknik PORPE dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Penyusun



Tanti Wulandari

NIM. 2100833

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan yang Maha Esa, yang telah mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua yang menjadi karunia terbesar bagi seluruh alam semesta.

Skripsi ini didasarkan atas ketertarikan peneliti terkait metode pembelajaran *Problem-Based Learning* dengan teknik PORPE untuk meningkatkan pemahaman materi peserta didik, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* dengan Teknik PORPE dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)”**. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki, sehingga dengan kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Selain itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai masukan untuk perbaikan dan kemajuan di waktu yang akan datang. Peneliti mengharapkan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti maupun bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2025



Tanti Wulandari

NIM. 2100833

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, aamiin. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat, dan hal-hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Dwi Santoso Eko dan Ibu Indriyawati, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa, serta pengorbanan yang tiada henti sepanjang perjalanan hidup saya. Tanpa dukungan, kepercayaan, bimbingan, cinta, dan semangat dari kalian, saya tidak akan bisa mencapai tahap ini. Segala doa dan dukungan kalian menjadi sumber kekuatan bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala jerih payah, perhatian, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada saya selama ini.
2. Saudara-saudara saya yakni Irnia Wydiastiana dan Endah Sedana Mulyani, selaku kakak saya yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, serta memotivasi saya sebagai adik tercinta untuk menyelesaikan studi ini.
3. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi peneliti untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
4. Ibu Nisrina Nurul Insani, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan padahal peneliti selalu ceroboh dan tidak teliti pada saat proses penyusunan, namun Ibu selalu memberikan motivasi, nasihat, dan keyakinan bahwa peneliti dapat menyelesaikan studi ini tepat waktu. Sehingga pada akhirnya, peneliti dapat menyelesaikan

penelitian skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Terima kasih atas segala ilmu dan waktu yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta dukungannya selama peneliti menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga bagi peneliti selama menjalani proses perkuliahan.
7. Seluruh staf Tata Usaha Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu peneliti dalam mengurus berbagai administrasi selama masa studi hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, kerja sama, dan pelayanan yang diberikan dengan sabar dan ramah, sehingga segala urusan akademik peneliti dapat berjalan dengan lancar. Dukungan dan pelayanan yang baik dari staf Tata Usaha sangat berarti bagi saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Dra. Titiek Isbandiah, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Bandung, yang telah memberikan izin sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian pada sekolah yang di ajukan.
9. Dra. Dedeh Suningsih, M.M. dan Ibu Tuti Mulyati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Negeri 15 Bandung, yang telah membantu, memberikan semangat dan memotivasi, sehingga pelaksanaan penelitian skripsi ini dapat berjalan dengan sebaik mungkin.
10. Siswa SMP Negeri 15 Bandung khususnya kelas VII-5 dan VII-6, yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
11. Terima kasih kepada sahabat saya, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi selama masa studi hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada Anandia Azzahra, Auliah Haerunisah, Ghaida Lutfiah, Irna Rosdiana, dan Maulidina Qurrota yang selalu membantu saya dan

meyakinkan saya bahwa saya dapat melewati berbagai tantangan dan kesulitan selama proses ini. Kebersamaan dan persahabatan yang kalian berikan sangat berarti bagi saya, dan saya sangat menghargai segala bantuan, kebersamaan, serta kenangan indah yang telah kita lewati bersama.

12. Terima kasih kepada teman kosan saya yang sudah saya anggap seperti saudara sendiri Syakila Ratubalqis yang selalu membantu, meyakinkan, mendengarkan curhatan, dan cerita random saya, bahwa saya dapat melewati berbagai tantangan dan kesulitan selama proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada teman seperjuangan saya Nugraha dan Annisa Mahdi, atas setiap diskusi panjang, dukungan tanpa henti, dan keyakinan bahwa kita bisa melewati semua fase sulit ini bersama selama perkuliahan berlangsung. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan kuliah saya dan saling menginspirasi untuk bisa lulus bersama.
14. Kepada sahabat SMA tercinta saya yang sudah saya anggap seperti saudara sendiri dan yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan hidup saya. Terima kasih kepada Winda Mulia Putri yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang kita ciptakan bersama telah menjadi bagian berharga dari hidup saya dan telah memberikan inspirasi, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada teman-teman kelas PKN 2021 A yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan akademik saya di Universitas, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Kerja sama dan kebersamaan kalian sangat berarti bagi saya, dan saya sangat menghargai setiap bantuan, tawa, dan kenangan.
16. Serta semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya. Tidak ada kata yang terucap selain Alhamdulillah dan Terima kasih, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.
17. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Tanti Wulandari terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih telah memilih berusaha dan meyakinkan dirimu sendiri sampai bisa di titik ini, meskipun sering

merasakan putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak mudah menyerah atas apa yang sedang dikerjakan. Sekali lagi terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah meskipun sesulit apa pun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu di mana pun kamu berada, Tanti. Apa pun kurang dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.

ABSTRAK

TANTI WULANDARI (2100833) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* DENGAN TEKNIK PORPE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan kemampuan berpikir peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem-Based Learning* dengan teknik PORPE terhadap kemampuan berpikir analitis peserta didik kelas VII di SMP Negeri 15 Bandung pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari kelas eksperimen (model *Problem-Based Learning* dengan teknik PORPE) dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, di mana kelas eksperimen memperoleh peningkatan kemampuan berpikir analitis yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Oleh karena itu, model *Problem-Based Learning* dengan teknik PORPE efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir analitis peserta didik dan dapat diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, Teknik PORPE, Berpikir Analitis, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

TANTI WULANDARI (2100833) *THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL WITH PORPE TECHNIQUE IN IMPROVING STUDENTS' ANALYTICAL THINKING SKILLS IN PANCASILA EDUCATION SUBJECT (A Quasi-Experimental Study in Grade VII of State Junior High School 15 Bandung)*

Education is a conscious effort designed to create a learning environment that supports the development of students' thinking skills. This study aims to examine the effect of the Problem-Based Learning model integrated with the PORPE technique on the analytical thinking skills of seventh-grade students at SMP Negeri 15 Bandung in the subject of Pancasila Education. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The study involved an experimental class (Problem-Based Learning with PORPE technique) and a control class (conventional learning). The results of the analysis showed a significant difference between the two groups, with the experimental class demonstrating a greater improvement in analytical thinking skills than the control class. Therefore, the Problem-Based Learning model with the PORPE technique is effective in enhancing students' analytical thinking skills and can be implemented in Pancasila Education.

Keywords: *Problem-Based Learning, PORPE Technique, Analytical Thinking, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Penelitian dari Segi Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Penelitian dari Segi Kebijakan.....	7
1.4.3 Manfaat Penelitian dari Segi Praktis	7
1.4.4 Manfaat Penelitian dari Segi Isu serta Aksi Sosial	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila.....	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Pancasila	10
2.1.3 Tantangan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila ...	11
2.2 Tinjauan Umum Tentang Model Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	13
2.2.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	14
2.2.4 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	15
2.2.5 Komponen Model Pembelajaran.....	17
2.3 Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	19
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	19
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	20

2.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> ..	21
2.3.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	22
2.3.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	23
2.3.6 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> .	24
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	26
2.3.8 Relevansi Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis	27
2.4 Tinjauan Tentang Teknik PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate)	28
2.4.1 Pengertian Teknik	28
2.4.2 Pengertian Teknik PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate)	29
2.4.3 Tahap Pelaksanaan Teknik PORPE (<i>Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate</i>) dalam Pembelajaran	30
2.4.4 Penerapan Teknik PORPE (<i>Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate</i>) dalam Pembelajaran	31
2.4.5 Kelebihan Teknik PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate)	32
2.4.6 Kekurangan Teknik PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate)	33
2.4.7 Contoh Konkret Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	34
2.5 Tinjauan Umum Tentang Teori Belajar	35
2.5.1 Pengertian Teori Belajar	35
2.5.2 Macam-Macam Teori Belajar	36
2.6 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE	37
2.6.1 Pengertian Teori Belajar Konstruktivisme.....	37
2.6.2 Tokoh Teori Konstruktivisme	38
2.6.3 Karakteristik Teori Konstruktivisme	40
2.6.4 Prinsip Teori Konstruktivisme	41
2.6.5 Kelebihan Teori Konstruktivisme	42
2.6.6 Kekurangan Teori Konstruktivisme.....	42
2.6.7 Relevansi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	43
2.7 Tinjauan Tentang Kemampuan Berpikir Analitis	44
2.7.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Analitis	44

2.7.2 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Analitis	44
2.7.3 Indikator Kemampuan Berpikir Analitis.....	45
2.7.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik	46
2.7.5 Relevansi Kemampuan Berpikir Analitis dengan Teori Konstruktivisme	46
2.7.6 Relevansi Kemampuan Berpikir Analitis dalam Pendidikan Pancasila.....	47
2.8 Penelitian Terdahulu	48
2.9 Kerangka Teori dan Konsep	51
2.10 Kerangka Berpikir	52
2.11 Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Desain Penelitian	54
3.1.1 Pendekatan Penelitian Kuantitatif.....	54
3.1.2 Metode Penelitian Kuasi Eksperimen	54
3.2 Tempat Penelitian dan Partisipan	56
3.2.1 Tempat Penelitian	56
3.2.2 Partisipan.....	57
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
3.3.1 Populasi Penelitian.....	57
3.3.2 Sampel Penelitian.....	58
3.4 Operasional Variabel Penelitian	58
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Lembar Observasi	63
3.5.2 Lembar Tes	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data	65
3.6.1 Observasi.....	65
3.6.2 Tes	66
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	66
3.7 Prosedur Penelitian	67
3.7.1 Tahap Perencanaan	67
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	67
3.7.3 Tahap Akhir	68
3.8 Teknik Analisis Instrumen	68
3.8.1 Uji Validitas	68
3.8.2 Uji Reliabilitas	72
3.8.3 Tingkat Kesukaran Soal	77
3.8.4 Daya Pembeda.....	80
3.9 Teknik Analisis Data	84

3.9.1 Analisis Data Hasil Tes.....	84
3.9.2 Analisis Data Statistika	85
3.9.3 Analisis Data Deskriptif.....	89
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	91
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	91
4.1.1 Profil SMP Negeri 15 Bandung	91
4.1.2 Daftar Guru SMP Negeri 15 Bandung.....	92
4.1.3 Data Peserta Didik SMP Negeri 15 Bandung	92
4.2 Hasil Penelitian.....	93
4.2.1 Gambaran Hasil Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE dan Model Pembelajaran Konvensional Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik	93
4.2.2 Uji Hipotesis Tes Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.2.3 Perbandingan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal Pilihan Ganda dan Soal Esai.....	110
4.2.4 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
4.2.5 Gambaran Perencanaan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE.....	125
4.2.6 Gambaran Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE.....	134
4.2.7 Gambaran Kendala dan Upaya Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik	146
4.3 Pembahasan Penelitian	148
4.3.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik.....	148
4.3.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	164
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> dengan Teknik PORPE dan Model Pembelajaran Konvensional Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik	175
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	181

5.1 Simpulan.....	181
5.2 Implikasi.....	182
5.2.1 Implikasi Teoritis	182
5.2.2 Implikasi Praktis	183
5.3 Rekomendasi	184
DAFTAR PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN 1 PERIZINAN PENELITIAN	195
LAMPIRAN 2 PENDUKUNG PENELITIAN	200
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN	221
LAMPIRAN 4 HASIL PENELITIAN	294
LAMPIRAN 5 HASIL TURNITIN	310

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai ASEP (Assesment Evaluasi Pembelajaran) Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025 Kelas VII di SMP Negeri 15 Bandung.....	2
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Problem-Based Learning.....	24
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	48
Tabel 3. 1 Indikator Variabel X dan Variabel Y	60
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Analitis	64
Tabel 3. 3 Interpretasi Nilai Validitas	69
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	70
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal Esai.....	71
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas	73
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	73
Tabel 3. 8 Data Reliabel Soal Pilihan Ganda.....	74
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Esai.....	76
Tabel 3. 10 Data Reliabel Soal Esai.....	76
Tabel 3. 11 Interpretasi kesukaran soal.....	77
Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	78
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Esai.....	79
Tabel 3. 14 Interpretasi Daya Pembeda	81
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	81
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Esai	83
Tabel 3. 17 Interpretasi Indeks Gain	87
Tabel 3. 18 Interpretasi Tingkat Keefektifan Gain Ternormalisasi	87
Tabel 4. 1 Daftar Guru SMP Negeri 15 Bandung.....	92
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik SMP Negeri 15 Bandung	93
Tabel 4. 3 Hasil Tes Soal Pilihan Ganda Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 4 Analisis Statistik Deskriptif Soal Pilihan Ganda	96
Tabel 4. 5 Kriteria Skor Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Soal PG	97

Tabel 4. 6 Perbandingan Peningkatan Pretest Terhadap Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal PG	98
Tabel 4. 7 Hasil Tes Soal Esai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4. 8 Analisis Statistik Deskriptif Soal Esai	100
Tabel 4. 9 Kriteria Skor Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Soal Esai.....	102
Tabel 4. 10 Perbandingan Peningkatan Pretest Terhadap Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Esai	102
Tabel 4. 11 Normalitas Pada Pretest dan Posttest Soal PG.....	104
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas pada Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal PG.....	105
Tabel 4. 13 Uji Statistik Non Parametrik Mann-Whitney.....	106
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Analitis Peserta didik Pada Pretest dan Posttest Soal Esai	107
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik pada Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Esai.....	108
Tabel 4. 16 Hasil Uji Independent Sample T-Test pada Pretest dan Posttest Esai	109
Tabel 4. 17 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi.....	110
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4. 19 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Statistik Non Parametrik Mann-Whitney Pada Soal Piihan Ganda.....	114
Tabel 4. 20 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Statistik Non Parametrik Mann-Whitney Pada Soal Esai.....	115
Tabel 4. 21 Lembar Observasi Perencanaan Model Pembelajaran Problem-Based Learning dengan Teknik PORPE.....	131
Tabel 4. 22 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem-Based Learning dengan Teknik PORPE.....	139
Tabel 4. 23 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik	143

Tabel 4. 24 Perbandingan Rata-Rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal Pilihan Ganda	166
Tabel 4. 25 Perbandingan Tingkat Kriteria Rata-Rata Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal Pilihan Ganda.....	167
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Hasil Tes Soal Pilihan Ganda Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168
Tabel 4. 27 Perbandingan Rata-Rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal Esai	171
Tabel 4. 28 Perbandingan Tingkat Kriteria Rata-Rata Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Soal Esai.....	172
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Hasil Tes Soal Esai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori dan Konsep.....	51
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Kelompok Kontrol Non Ekuivalen	55
Gambar 3. 2 Indikator Variabel Penelitian	60
Gambar 3. 3 Rumus Korelasi Pearson Product Momen	69
Gambar 3. 4 Rumus Cronbch Alpha	72
Gambar 3. 5 Rumus Tingkat Kesukaran	77
Gambar 3. 6 Rumus Daya Pembeda	80
Gambar 3. 7 Rumus Gain Ternormalisasi.....	86
Gambar 3. 8 Rumus Simpangan Baku	87
Gambar 3. 9 Rumus Terhitung.....	88
Gambar 3. 10 Rumus Analisis Deskriptif	89
Gambar 4. 1 Lokasi SMP Negeri 15 Bandung.....	91
Gambar 4. 2 Alur Perencanaan Pembelajaran.....	126
Gambar 4. 3 Pemberian Motivasi Belajar Terkait Materi Yang Dipelajari, Tujuan Pembelajaran, dan Model Pembelajaran	136
Gambar 4. 4 Diskusi Peserta Didik Secara Berkelompok Dalam Pengerjaan LKPD	137
Gambar 4. 5 Presentasi Hasil Diskusi	138

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Soal PG.....	117
Diagram 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Soal PG	119
Diagram 4. 3 Hasil Rata-Rata Pretest terhadap Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal PG	120
Diagram 4. 4 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Soal Esai	122
Diagram 4. 5 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Soal Esai.....	123
Diagram 4. 6 Hasil Rata-Rata Pretest terhadap Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Esai	124
Diagram 4. 7 Perbandingan Rata-Rata Hasil Tes Soal Pilihan Ganda.....	165
Diagram 4. 8 Perbandingan Rata-Rata Hasil Tes Soal Esai.....	170

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulraheem, Y. (2023). *How To Write Behavioural Objectives* [University of Ilorin]. <https://www.researchgate.net/publication/266884550>
- Abidin, Y. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
<http://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1222100>
- Amer, A. (2005). *Analytical Thinking*. Mesir: Cairo University (CAPSCU).
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anderson, Lorin W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anderson & Krathwohl, D. (2017). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R. I. (1997). *Classroom Instruction and Management*. Yogyakarta: McGraw-Hill Companies.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach Ninth Edition (9th ed.)*. New Britain, USA: Library of Congress Cataloging.
- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arnold, R. D., & Wade, J. P. (2015). A Definition of Systems Thinking: A Systems Approach. *Procedia Computer Science*, 44, 669–678.
- Asis, Alkia., Muchtadi., & Risalah, D. (2021). Berpikir Analitik dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Informasi Terbatas Materi Himpunan pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Teriak. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(4), 299–308.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian*

Tanti Wulandari, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING DENGAN TEKNIK PORPE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (STUDI KUASI EKSPERIMEN DI KELAS VII SMP NEGERI 15 BANDUNG)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Asyrofi, Syamsuddi., & Pransiska, T. (2021). *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nusamedia.
- Atkinson, J. W. (1981). Studying Personality In The Context of An Advanced Motivational Psychology. *American Psychologist*, 36(2), 117–128. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.2.117>
- Awaliah, F. P., Parameswara, M. C., & Rustini, T. (2022). Analisis Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung yang dilakukan oleh Guru dalam Strategi Penyampaian Materi IPS di SD Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10352–10356.
- Barkley, E. E., Cross, K. P., & Major, C. H. (2016). *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusamedia.
- Barrows, Howard S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education* (Vol. 1). New York: Springer Publishing Company.
- Basuki, S. (2015). *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement In the Classroom*. Washington: ASHE-ERIC Higher Education Report.
- Brame, C. J. (2022). *Writing Higher Order Multiple Choice Questions*. Nashville: Vanderbilt University Center for Teaching.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. Virginia: ASCD.
- Brookhart, S. M. (2014). *How To Design Questions and Tasks To Assess Student Thinking*. United States: ASCD.
- Budiastuti, D. (2022). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Bogor: Mitra Wecana Media.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research, Palnning, Conducting, and*

- Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 3rd ed.* New Jersey: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH.*
- Dewey, J. (1910). *How We Think*. Boston: D.C. Heath and Company.
- Djumhana, Nana., Nuryani, Pupun., & Wr, M. P. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Teknik Probing Question Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 164–174. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/20545>
- Driver, R., & Bell, B. (1986). Students' Thinking and The Learning of Science: A Constructivist View. *School Science Review*, 67(240), 443–456.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gronlund, N. E. (1995). *How To Write and Use Instructional Objectives*. New Jersey: Merrill.
- Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., & Mustika, A. L. (2023). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(2), 751–769.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hamid, M Abdul., Hilmi, Danial., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>

- Hariyanto, S. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187–203.
- Hasyim, F. (2018). Mengukur kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains mahasiswa calon guru fisika STKIP Al Hikmah Surabaya. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(1), 80–89.
- Ibrahim, Muslimin., & Nur, M. (2010). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Iru, La., & Arihi, L. O. S. (2012). *Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Isjoni, H. (2014). *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Jakarta: Alfabeta.
- Jatnika, Ratna., Setyowibowo, Hari., Abidin, Fitri Ariyanti., & Rubiyanti, Y. (2008). Model Corak Berpikir Analitis Pada Mahasiswa Berdasarkan Kesesuaian Gaya Belajar Mahasiswa Dengan Gaya Mengajar Dosen Dan Metode Mengajar Dosen. *Sosiohumaniora*, 10(3), 56.
- Jihad, Asep., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Joyce, Bruce., Weil, Marsha., & Calhoun, E. (1996). Models of Teaching. In *MA: Allyn and Bacon*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kemendikbud. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Khoiri, N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar: The Effectiveness of the Inquiry Learning Model on Learning Outcomes. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 2(1), 127–133.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- http://perpustakaan.unipasby.ac.id//index.php?p=show_detail&id=37772
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marini, M. R. (2014). *Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Dengan Gaya Belajar Tipe Investgatif dalam Pemecahan Masalah*. FKIP Universitas Jambi.
- Martini, A. (2021). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Porpe (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Sdn Sirnagalih Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang Tahun P. *Jurnal Sportive*, 6(1), 38–50.
- Monteiro, J. M. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan: Perjuangan Membentuk Karakter Bangsa* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Mudjiono, D. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Kerjasama Pusat Perbukuan, Depdiknas, dan PT. Rineka Cipta.
- Muliana, G. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas X pada Materi Persamaan Logaritma Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 15–22. <https://doi.org/10.31002/mathlocus.v2i1.1475>
- Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum dan Pendidikan*, 7(2), 174.
- Ngalimun., Fauzani, Muhammad., & Salabi, A. (2011). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurlina, Nurfadilah., & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: CV. Berkah Utami.
- Nuryadi, T. D. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Piaget, J. (1971). *Psychology and Epistemology*. New York: The Viking Press.
- Pratiwi, D., & Suryani, I. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning

- dengan Teknik PORPE dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(3), 45–58.
- Putra, A. C. (2020). *Karakteristik Berpikir Analitis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Kelas VIII-B MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020*. Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
- Putri, Dita Amelia., Suwatno, S., & Sobandi, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Team Games Tournaments dan Team Assisted Individualization. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 1–16.
- Rahma, Endang Latifa., Hadiyanti, Agnes Herlina Dwi., & Kriswanto, Y. B. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Analisis dan Hasil Belajar Siswa dengan Model PBL (Problem Based Larning) dalam Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 13(1), 55. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v13i1.15964>
- Raiyn, J. (2016). The Role of Visual Learning in Improving Students' High-Order Thinking Skills. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 115–121.
- Resnick, L. B. (1987). *Education and Learning to Think*. National Academy Press.
- Rohaendi, Sumpena., & Laelasari, N. I. (2020). Penerapan Teori Piaget dan Vygotsky Ruang Lingkup Bilangan dan Aljabar Pada Siswa Mts Plus Karangwangi. *Prisma*, 9(1), 65–76. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i1.886>
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT RajaGrafindo Perkasa.
- Sagala, S. (2012). Konsep dan Makna Pembelajaran. In *Cet. VII*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Saiful., Jabu, B., & Atmowardoyo, H. (2019). The Effect of the PORPE Method on Student's Reading Comprehension and Metagocnitive Awarenes. *Journal of Languange Teaching and Research*, 10(3), 569–582.

- Sangadji, E.M., & S. (2010). *Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: Andi.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Schunk, D. H. (2012). *Lerning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Person.
- Sevilla, C. G. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Depok: Universitas Indonesia.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Simeru, Arden., Natusion, Torkis., Takdir, Muh., Siswati, Sri., & dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Simpson, M.L., Stahl, N.A., & H. C. (1998). PORPE: A Research Validation. *Journal of Reading*, 33(1), 22–28.
- Simpson, M. L. (1986). PORPE: A Writing Strategy For Studying and Learning In The Content Areas. *Journal of Reading*, 29(5), 407–414.
- Sudjana, N. (2005). *Metoda Statistika* (3 ed.). Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2007). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjianto, M. (2010). *Metodologi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Jepang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Surya Cahya.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. *Journal Academia*.

- Sukmadinata, N. . (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suparno, P. (2010). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan [Constructivism Philosophy in Education]*. Yogyakarta: Kanisi.
- Supriono, Y. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Pembelajaran IPS. *Journal: Kementerian Agama. Balai Diklat Keagamaan Bandung*, 3(2), 88–93.
- Syifaa F, S. A. (2019). *Penggunaan Teknik PORPE (Predict, Organize, Rehearse, Practice, Evaluate) Dalam Pembelajaran Dokkai Bahasa Jepang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tierny, R J Readence, J E Dieshner, E. K. (1990). *Reading Strategies and Practices A Compedium*. Boston: Allyn and Bacon.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Pada Konstruktivisme*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, H. (2009). *Model Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Urfany, Nurvia., Afifah, Adilah., & Nuryani, N. (2020). Teori Konstruktivistivisme dalam Pembelajaran. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2, 109–116.
- Utomo, D. P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran Merancang Dan Memadukan Tujuan, Sintaks, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, Dan Sistem Pendukung Pembelajaran*. Yogyakarta: Bildung.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind In Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Vol. 86). New York: Harvard University Press.

- Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 298–305.
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wassid, I. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winataputra, U. S. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yackel, Erna., Cobb, Paul., & Wood, T. (1993). Developing a Basis for Mathematical Communication Within Small Groups. *Journal for Research in Mathematics Education. Monograph*, 33–122.
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.