

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Parongpong Tahun
Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

Ghaida Lutfiah Rahmat

NIM. 2102187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Parongpong Tahun
Ajaran 2024/2025)

Oleh
Ghaida Lutfiah Rahmat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ghaida Lutfiah Rahmat 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ghaida Lutfiah Rahmat

NIM.2102187

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Penelitian Kuasi
Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Parongpong Tahun Ajaran
2024/2025)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP.197210012001122001

Pembimbing II



Pitria Sopianingsih, M.Pd.

NIP.920200419910331201

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ghaida Lutfiah Rahmat

NIM : 2102187

Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 Agustus 2025

Panitia Terdiri Dari :

1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, S.Pd. M.Si.

NIP. 197211121999031001

2. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 196203161988031003

Penguji II,



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.

NIP. 196201021986082001

Penguji III,



Dr. Rika Sartika, M.Pd.

NIP. 198401022010122004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghaida Lutfiah Rahmat

Tempat/Tanggal Lahir: Cianjur, 08 Agustus 2002

NIM : 2102187

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Mnemonik Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Parongpong Tahun Ajaran 2024/2025)”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Penyusun



Ghaida Lutfiah Rahmat

NIM. 2102187

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan yang maha esa telah mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua yang menjadi karunia terbesar bagi seluruh alam semesta.

Skripsi ini didasarkan atas ketertarikan penulis terkait penerapan metode pembelajaran mnemonik atau menghafal materi untuk meningkatkan pemahaman materi peserta didik, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mnemonik Terhadap Peningkatan Pemahaman Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 3 Parongpong)”**. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan adanya kritik serta saran yang membangun demi perbaikan dan kemajuan dalam penulisan di masa mendatang. Terima kasih bagi seluruh pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2025



Ghaida Lutfiah Rahmat

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT., Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan, diantaranya yaitu:

1. Bapak Rahmat dan Ibu Novita, selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan tak terhingga. Ghina, Ghaesa, dan Ghianisa selaku saudara kandung peneliti yang telah menemani dan mendukung, Ibu Imas selaku nenek yang selalu memberi dukungan selama penyusunan skripsi. Serta keluarga besar lainnya yang turut mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan selama penyusunan skripsi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Pitria Sopianingsih, M.Pd., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memfasilitasi penulis untuk mengajukan penelitian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga.
6. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu saya mengurus segala administrasi selama masa studi dan proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kepala sekolah, seluruh staf, guru, beserta siswa siswi SMPN 3 Parongpong yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerjasama selama saya meneliti di sekolah.
8. Kepada teman-teman dan sahabat-sahabat saya, yang telah memberikan dukungan dan semangat selama masa studi dan penyusunan skripsi. Terima kasih kepada “Spontan Uhuy” Anandia, Auliah, Irna, Maulidina, dan Tanti. Teman

seperjuangan dari mahasiswa baru sampai mahasiswa akhir Windi. Teman Pertukaran Mahasiswa Pelajar Angkatan 4 di Universitas Sriwijaya ada Eiwanda, Nabilla, Yunna, Intan, Tara, Reza, Silvi, dan Mira. Sahabat-sahabat SMP dan SMA saya Rahmawati, Septiani, Mutia, Shinta, Salma, Yuli, Yulianti, dan Ambar.

9. Kepada teman-teman kelas PPKN 2021 A dan B yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik di universitas.

10. Serta semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah membalas segala kebaikan kalian sebaik-baiknya.

ABSTRAK

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat SMP masih menghadapi kendala berupa rendahnya pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi yang bersifat konseptual dan normatif. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang mampu membantu siswa mengingat serta memahami materi secara lebih efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran mnemonik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan pemahaman dan daya ingat yang lebih tinggi, yang dibuktikan melalui perbandingan skor pre-test dan post-test. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan model mnemonik berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila di kelas VIII SMPN 3 Parongpong.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Mnemonik, Pemahaman, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Pancasila Education learning at the junior high school level still faces obstacles in the form of students' low understanding and retention of conceptual and normative material. This condition indicates the need for the implementation of learning models that can help students remember and understand the material more effectively. The results of the study showed that there was a significant difference between the learning outcomes of students who used the mnemonic learning model and those who followed conventional learning. Students in the experimental class experienced a higher increase in understanding and retention, as evidenced by a comparison of pre-test and post-test scores. This finding confirms that the application of the mnemonic model has a positive effect on improving Pancasila Education learning outcomes in class VIII of SMPN 3 Parongpong.

Keywords: Mnemonic Learning Model, Comprehension, Pancasila Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Penelitian dari Segi Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Penelitian dari Segi Kebijakan.....	8
1.4.3 Manfaat Penelitian dari Segi Praktis	8
1.4.4 Manfaat Penelitian dari Segi Isu serta Aksi Sosial	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran Mnemonik	10
2.1.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran Mnemonik	12
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Mnemonik.....	13
2.1.4 Teknik-Teknik dalam Mnemonik	15
2.1.5 Tahapan Model Pembelajaran Mnemonik	17
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Mnemonik	18
2.2 Pemahaman	19
2.2.1 Pengertian Pemahaman	19

2.2.2 Kategori Pemahaman	21
2.2.3 Pemahaman dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	21
2.2.4 Indikator Pemahaman.....	22
2.3 Pendidikan Pancasila.....	23
2.3.1 Pengertian Pendidikan Pancasila.....	24
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	25
2.3.3 Keterhubungan Model Pembelajaran Mnemonik dan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	26
2.4 Teori Kognitivisme	28
2.5 Penelitian Terdahulu	31
2.6 Kerangka Berpikir.....	33
2.7 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.1.1 Pendekatan Penelitian	35
3.2 Partisipan.....	36
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel	37
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	37
3.3.2 Populasi dan Sampel	37
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	38
3.4.1 Model Pembelajaran Mnemonik	38
3.4.2 Pemahaman	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6.1 Tes	42
3.6.2 Angket.....	42
3.6.3 Observasi.....	42
3.6.4 Dokumentasi	43
3.7 Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1 Uji Validitas	43
3.7.2 Uji Reliabilitas	45
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	47

3.7.4 Uji Daya Beda	49
3.8 Prosedur Penelitian.....	51
3.8.1 Tahap Persiapan	51
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	52
3.8.3 Tahap Akhir	52
3.9 Analisis Data	52
3.9.1 Uji Normalitas	52
3.9.2 Uji Homogenitas	52
3.9.3 Rancangan Uji Hipotesis.....	52
3.9.4 Uji N-Gain.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Umum Penelitian	55
4.1.1 Sejarah dan Profil SMPN 3 Parongpong.....	55
4.1.2 Civitas Akademika	55
4.1.3 Deskripsi Model Pembelajaran Mnemonik.....	57
4.1.4 Gambaran Pelaksanaan Penerapan Model Mnemonik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Parongpong.....	59
4.2 Temuan.....	64
4.2.1 Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mnemonik	64
4.2.2 Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	66
4.2.3 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.2.3.1 Uji Normalitas	69
4.2.3.2 Uji Homogenitas	70
4.2.3.3 Uji Hipotesis	71
4.2.3.4 Uji N-Gain.....	73

4.2.4 Tanggapan Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Model Pembelajaran Mnemonik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	77
4.3 Pembahasan.....	84
4.3.1 Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mnemonik	84
4.3.2 Pemahaman Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) di Kelas Kontrol dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	89
4.3.3 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
4.3.4 Tanggapan Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Model Pembelajaran Mnemonik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	105
5.1 Simpulan	105
5.1.1 Simpulan Umum	105
5.1.2 Simpulan Khusus	106
5.2 Implikasi.....	108
5.2.1 Bagi Sekolah	108
5.2.3 Bagi Guru.....	108
5.2.3 Bagi Peserta Didik.....	108
5.2.4 Bagi Kurikulum.....	109
5.3 Rekomendasi	109
5.3.1 Bagi Sekolah	109
5.3.2 Bagi Guru.....	109
5.3.3 Bagi Peserta Didik.....	109
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase (%) Nilai PAS Pendidikan Pancasila yang Tuntas dan belum Tuntas Tahun Pelajaran 2023/2024.....	3
Tabel 2.1 Indikator Pemahaman	22
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Indikator Pemahaman	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	40
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai Validitas	44
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Realibilitas	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach Alpha If Item Delete</i>	46
Tabel 3.8 Interpretasi Kesukaran Soal	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda	50
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Gain	54
Tabel 4.1 Jumlah Guru SMPN 3 Parongpong.....	56
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMPN 3 Parongpong	56
Tabel 4.3 Hasil Observasi Penggunaan Model Mnemonik.....	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
Tabel 4.5 Hasil Tes Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.6 Hasil Tes Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas.....	70
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	72
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain	73
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Hasil Tes	76
Tabel 4.12 Normalitas Skor Angket	77
Tabel 4.13 Uji Linearitas.....	78
Tabel 4.14 Uji Regresi Sederhana.....	78
Tabel 4.15 Uji Korelasi	79
Tabel 4.16 Hasil Tanggapan Peserta Didik Kelas Eksperimen	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen	34
Gambar 3.2 Rumus Korelasi Pearson Product Moment	43
Gambar 3.3 Rumus Cronbach Alpha	45
Gambar 3.4 Rumus Tingkat Kesukaran	48
Gambar 3.5 Rumus Daya Pembeda	49
Gambar 3.6 Nilai Simpang Baku Gabungan.....	53
Gambar 3.7 Nilai Hitung (Variabel yang berpengaruh).....	53
Gambar 3.8 Nilai N-Gain.....	54
Gambar 4.1 Peta Sekolah	55
Gambar 4.2 Rata-Rata Hasil Tes Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.3 Rata-Rata Hasil Tes Kelas Kontrol	89
Gambar 4.4 Perbandingan Rata-Rata Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Gambar 4.5 Selisih N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Gambar 4.6 Tanggapan Peserta Didik	99

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwol, D. R. (2010). Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Asesmen Revisi Taksonomi Bloom. Pustaka Belajar.
- Aiwan, A., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Teori-teori belajar bermunculan Teori Belajar Muncul Bersamaan Dengan Teori Belajar Kognitif. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 302–311. <https://doi.org/10.37304/jikt.v14i2.238>
- Asmedy, A. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 79–88. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.36>
- Aqsa, M. D., Nurhaswinda, & Hidayat, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Matematika dalam Materi Perkalian pada Siswa Kelas III SD Negeri 019 Tanjung Sawit. *JOTE Journal On Teacher Education*, 2(2), 9–16.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3). Bumi Aksara.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Aulia, G. R. (2021). Pengaruh Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Terhadap Sikap Kepedulian Sosial. *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam*, 23(1), 105–120. <https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i1.19749>
- Baharudin, Wahyuni, Esa, N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Basyir, M. S., Aqimi Dinana, & Diana Devi, A. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89–100. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.12>
- Budi, G. S. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning pada Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Kota Palangka Raya. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(2), 353–361. <https://chem-upr.education/ojs/index.php/JIKT>
- Buyung, B., Wahyuni, R., & Mariyam, M. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sd 14 Semperiuk a. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 46. <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3538>
- Creswell. (2009). Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. SAGE.
- Darusman, Y., & Herwina, W. (2018). *Pembelajaran Mnemonik*. http://repositori.unsil.ac.id/2221/1/PEMBELAJARAN_MNEMONIK.
- Fatimah, S. (2019, November). Pengaruh Model Pembelajaran Mnemonik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPA Materi Energi Siswa Kelas IV SDN Pandansari 02 Poncokusumo Kabupaten

- Malang. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 3, No. 1, pp. 578-584).
- Fauzan. (2019). *Model Pembelajaran dalam Berbagai Pendekatan*. 136.
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Firdaus, S., & Hafidah, S. (2019). Metode Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Mahasiswa. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, 184–195.
- Haliza, V. N., Dewi, D. A., & Mulyana, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 16195–16221.
- Hasanah, A., Indrawadi, J., & Montessori, M. (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Daerah Tertinggal. *Journal of Moral and Civic Education*, 4(2), 69–77. <https://doi.org/10.24036/8851412412020223>
- Hermanto, B. (2020). Perekrayasaan sistem pendidikan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. *Foundasia*, 11(2), 52–59. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.26933>
- Hidayah, S. M., Isrianto, P. L., Nuriyah, S., & Test, P. (2025). Implementasi Metode Mnemonic untuk Mendukung Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI ATPH di SMKN 1. 3, 1–9.
- Huda, S. T., & Susdarwono, E. T. (2023). Hubungan Antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dan Teori Belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54–66. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.58>
- Hutahaean, M., Negeri, S., Balai, T., & Asahan, K. (2021). Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa Dengan Efektif Dan Menyenangkan. 5(2), 119–124.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>
- Julianty, A. A., & Dewi, D. A. (2022). Revitalisasi Nilai-Nilai Pancasila Di Era Globalisasi Melalui Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 438. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54790>
- Khairani, I. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pendidikan pancasila sebagai pembentuk karakter disiplin siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 7497–7500. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2187%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2187/1914>
- Khan, Mohmand, S. (2019). Research Instruments. In *Crafty Oligarchs, Savvy Voters*. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Khoiri, N. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan. Southeast Asian Publishing.
- Kurniawan, W. D., & Puspitaningtyas., Z. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. PANDIVA BUKU.

- Lestari, S. O., & Kurnia, H. (2022). Peran Pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v5i2.23179>
- Levin, J. R., Levin, M. E., Glasman, L. D., & Nordwall, M. B. (1982). Mnemonic vocabulary instruction: Additional effectiveness evidence. *Contemporary Educational Psychology*, 7(4), 369–380.
- Mahmudah, I., Maemonah, M., & Rahmaniar, E. (2022). Implementasi Teori Belajar Kognitif Terhadap Minat Belajar Matematika. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 14(1), 35–46. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v14i1.7109>
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Manuputty, F., Salamor, L., & Patra, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Tentang Konsep Pancasila Melalui Model Mnemonik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 4(1), 1–8.
- Maryaningsih, R. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menulis Kata Baku Dan Tidak Baku Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *MEMACE: Jurnal Linguistik, Pendidikan Bahasa Indonesia, Dan Asing*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.55681/memace.v1i2.947>
- Masdiana. (2021). *Aplikasi Strategi Belajar Mnemonics dengan Model Pembelajaran Koomparatif dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Sistem Pencernaan Manusia : Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 5 Kendari Application of Mnemonics Learning Strategies with Cooperative Learning Model*. 2, 1–10.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (1998). Enhancing school success with mnemonic strategies. *Intervention in School and Clinic*, 33(4), 201–208. <https://doi.org/10.1177/105345129803300402>
- Meliala, S., Nursiti, D., & Sipayung, I. C. H. (2018). Penerapan Strategi Mengingat Mnemonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Mahasiswa Psikologi Usm- Indonesia. *Jurnal Riset Kesehatan Nasional*, 2(2), 166–172. <https://doi.org/10.37294/jrkn.v2i2.117>
- Miftahul, M., & Situbondo, U. (2024). *Activating the he Mnemonic Learning Model to o Enhance Student Motivation in* 4(1).
- Mihit, Y. (2023). Dinamika dan Tantangan dalam Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi: Tinjauan Literatur. *EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2023(1), 357–366.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Model, P., Peningkatan, U., Berpikir, K., Pada, K., & Pendidikan, P. (2024). *JDPP*. 12(2).
- Mts, D. I., Ulum, D., & Galur, M. (2020). = 2,27 Sedangkan T. 5(2).

- Mufidah, H. A., & Tirtoni, F. (2023). Pengaruh Metode Peer Teaching terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 14(1), 72–84. <https://doi.org/10.31849/lectura.v14i1.11980>
- Natalia, L., Saingo, Y. A., Agama, I., & Kupang, K. N. (2023). 10 Pentingnya Pendidikan Pancasila. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 266–272. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10109883>
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>
- Nurgiansah, T. H., Hendri, H., & Khoerudin, C. M. (2021). Role Playing dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 18(1), 56. <https://doi.org/10.24114/jk.v18i1.22597>
- Nurlina, N., & Bahri, A. (2021). Teori belajar dan pembelajaran. *Makassar: CV. Berkah Utami*.
- Nursafitri. (2021). Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam dan Aktivitas Keagamaan Terhadap Perilaku Sosial Siswa di MTs Al - Falah Dumai. *Jurnal Tadzakur*, 1(2), 56–68. <https://doi.org/10.57113/taz.v1i2.47>
- Pramita, S., Salminawati, S., Dayantri, M. N., & Syahputra, T. A. (2024). Filsafat Pendidikan Pancasila dalam Tinjauan Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi. *Journal on Education*, 6(2), 11038–11050. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4889>
- Pudjipawarti, I., Makmuri, M., & Kustiyowati, K. (2020). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Ppkn Siswa Smp Negeri 2 Ambulu. *Journal of Education Technology and Inovation*, 3(2), 24–39. <https://doi.org/10.31537/jeti.v2i2.578>
- Purnamasari, R. (2018). Strategi Pembelajaran Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Siswa. *Sipatahoenan: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(2), 125–138.
- Puspita, M. D. (2021). Strategi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Demokrasi Pancasila Di Smp N 5 Batang. *Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR), November*, 146–156.
- Rafif, I. (2024). Kajian Teori : Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantuan Alat Peraga Manipulatif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar ...*, 7, 676–683. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/view/3018%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/download/3018/2482>
- Raya Hayqal, M., & Ulfatun Najicha, F. (2023). Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan Peran Pendidikan Pancasila sebagai Pembentuk Karakter Mahasiswa. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 55–62. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/civic-edu/index>
- Resmana, M. T., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Pancasila untuk Merealisasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(2), 473–485. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i2.134>
- Rodenayana, E., Worowirastri Ekowati, D., & Pudji Astutik, P. (2023). Meningkatkan Prestasi Pendidikan Pancasila Melalui Media Microsite

- Dengan Penerapan Model Pembelajaran. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 703–711. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7622>
- Rosyid, R. M. F., & Baroroh, U. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *□□□□□□□□ (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(1), 92. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i1.6735>
- Sada, H. J., & Fadilah, A. (2020). DDMD: Desain Didaktis Dengan Teknik Mnemonic Device untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 319–330. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/7441>
- Sari, E. Y., & Sari, R. S. D. S. (2015). Penggunaan Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Secara Efektif Dan Aktif Belajar Siswa Pada Tema Keluargaku (Studi Pada Siswa Kelas I Sd Islam Al-Gontory Tulungagung). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 1(01).
- Sariyati, S., Salamor, L., & Abas, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Model NHT dengan Setting Mnemonic dalam Pembelajaran PPKn di SMA. *Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 73–83.
- Siyoto., S. & Sodik., A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Literasi Media Publishing.
- Sudjana. (2016). Metode Statistika. TARSITO.
- Sundayana. (2014). Statistik Penelitian Pendidikan. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. ALFABETA BANDUNG.
- Sulistiyarini, Rosyid, R., Dewantara, J. A., & Purwaningsih, E. (2020). *Pancasila Character Education in Teaching Materials to Develop College Students' Civic Disposition*. 418(Acec 2019), 325–330. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.063>
- Telaumbanua, F. (2019). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Berbasis E-Learning. *Jurnal Warta Edisi* :62, 13(4), 14–23.
- Toraja, K. T. (2024). *civic knowledge*. 09(1).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Ushuluddin, F., & Helmiati, H. (2016). *Model Pembelajaran* (Issue December).
- Usmani. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Viranny & Wardhono, 2024. (2024). Cendekia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54. <https://doi.org/10.8734/CAUSA.v1i2.365>
- Widiastuti, N. E. (2022). Luntturnya Sikap Nasionalisme Generasi Milenial Terhadap Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 3(2), 80–86. <https://doi.org/10.52483/ijsed.v3i2.44>

- Yuliana, M., Suryaningtyas, W., & Shoffa, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Metode Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 2(1), 142. <https://doi.org/10.30651/must.v2i1.530>
- Yuliyanto, A., Sofiasyari, I., Fasrikhin, L., & Rogibah. (2023). Model-Model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar. In *NBER Working Papers*. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Ziliwu, M. H., Bawamenewi, A., Lase, B. P., & Harefa, H. O. N. (2024). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 9956–9965. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>
- Zukri, A., Dwi Yulianto, S., Makrifah, N., & Astuti, A. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pendidikan. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(3), 578–584.