

**PENERAPAN *LEARNING CYCLE* TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X K SMAN 1 Cisarua)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh:

Amelia Putri Oktavia

NIM. 2106269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2025

Amelia Putri Oktavia, 2025

*PENERAPAN **LEARNING CYCLE** TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X K SMAN
1 Cisarua)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN LEARNING CYCLE TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Amelia Putri Oktavia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

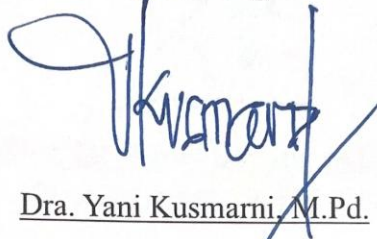
Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AMELIA PUTRI OKTAVIA
PENERAPAN LEARNING CYCLE TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua)

Disetujui dan disahkan oleh:

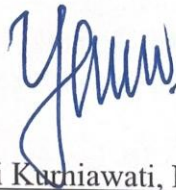
Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 19660113 199001 2 002

Pembimbing II



Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

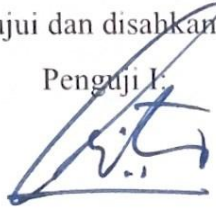
AMELIA PUTRI OKTAVIA

PENERAPAN LEARNING CYCLE TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I.



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141 198601 1 001

Penguji II



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Penguji III

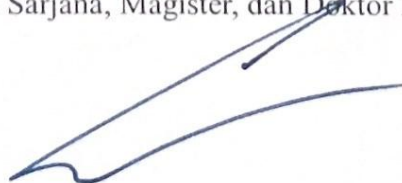


Iing Yulianti, M.Pd.

NIP. 19860706 201504 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

“Nothing happens to a person except that Allah has already granted them the strength to bear it and he patient with it. He knows every soul and its capacity for endurance, and he does not burden it beyond its ability. This is a great divine blessing and mercy that everything in our lives, whether it be illness, sorrow, or hardship, we are capable of“

“Allah does not burden a soul beyond that it can bear”

-Al-Qur'an [2: 286]

@xtowards_deen from X

“The road may not have led you to where you want to be, but it will definitely lead you to where you're supposed to be”

@zahrapoetry_ from Instagram

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Amelia Putri Oktavia

NIM. 2106269

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan *Learning Cycle* Tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua) ini dengan baik dan lancar untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi peserta didik melalui penerapan strategi *Learning Cycle* tipe 5E dalam pembelajaran sejarah. Skripsi ini disusun melalui rangkaian penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam karya tulis ini agar dapat memberikan kontribusi yang optimal bagi penelitian tindakan kelas berikutnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan baik. Tidak dapat dipungkiri, bahwasanya dalam penyusunan skripsi ini penulis memerlukan bimbingan, nasihat, dukungan, motivasi dan usaha yang keras untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga menjadi utuh. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Dosen Pembimbing I sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah serta Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd yang telah memberikan arahan, nasihat dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
2. Dosen Pembimbing II, Ibu Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, nasihat, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., yang memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Jajaran dosen dan staf di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang telah memberikan segala ilmu dan pengalamannya selama masa perkuliahan, sehingga penulis memperoleh bekal yang sangat berharga bagi perjalanan hidup dan karier setelah lulus dari Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Segenap keluarga besar SMAN 1 Cisarua, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian, khususnya kepada bapak Indra Khaerul Saleh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah yang berkenan menjadi guru mitra, serta memberikan arahan, nasihat, motivasi serta dukungan yang sangat berarti kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh peserta didik kelas X-K dan X-J SMAN 1 Cisarua yang telah memberikan kontribusi dalam penelitian tindakan kelas ini, selalu memberikan

suasana kelas yang hangat dan aktif, serta memberikan dukungan penuh kepada peneliti agar dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.

7. Kedua orang tua tersayang, ayahanda Dadang Sudayat, S.E, M.IP, NL.P serta ibunda Ate Maemunah, yang menjadi motivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih karena selalu memberikan do'a terbaik, meridhoi setiap langkah penulis, mempercayai segala proses yang sedang dilalui oleh putrinya, serta memberikan berbagai bentuk dukungan sejak awal perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan perjalanan yang telah ditempuh sejauh ini, Bapak dan Ibu dapat merasa bangga kepada penulis.
8. Kakak dan adik tersayang, Virna Damayanthi Eka Sari dan Muhamad Abizar Ardiansyah, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan penuh, dan motivasi kepada penulis hingga saat ini.
9. Sahabat semasa perkuliahan, Vemi Nur Alpianty, Anisa Tri Majanti, Triana Suci Indah Prasanti, dan Siti Kholiah Azizah Nur, yang telah mengukir kenangan bersama dan memberikan warna pada setiap perjalanan di masa perkuliahan, serta memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kepada teman-teman Bidang 1 Keorganisasian HIMAS periode 2022/2023 dan periode 2023/2024, yang telah menjadi sahabat sekaligus keluarga, Rama Nurfitri Sudariana, Elda Febiyani, Isdianti Permata Putri, Iqlima Zulhidjani Tanjung, Gilang Apriansyah, dan Yanyan Taryana. Terima kasih telah memberikan kesempatan berupa pengalaman yang berharga kepada penulis, menghadirkan hangatnya pertemanan di tengah segala keriuhan tanpa meninggalkan satu sama lain, serta memberikan dukungan penuh dan motivasi selama penulis menempuh perkuliahan.
11. Sahabat dari masa SMA hingga saat ini, Natasya Hertania Putri, Stien Nailat Humaira, dan Devina Sinthia, yang telah menemani setiap langkah dan perjalanan penulis. Terima kasih atas bentuk kasih sayang, dukungan penuh, do'a serta motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi hingga selesai.

12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Sejarah Angkatan 2021, yang telah memberikan kenangan dan pengalaman berharga selama perkuliahan, serta terus menemani dan mendukung penulis hingga saat ini.
 13. Teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 7 SMKS Bani Abdul Malik, Bunga Amalia Zakie, Rizka Aulia Ramadhani, Ai Lastari, dan Aghna Reyvano yang telah memberikan pengalaman berharga selama Kampus Mengajar berlangsung, serta memberikan dukungan penuh dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 14. Seluruh teman penulis, khususnya Devira Apriliani, Triana Tina, Revitha Meyla serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih telah mendukung dan turut mendoakan penulis agar dapat diberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
 15. Kepada seseorang yang telah hadir menemani perjalanan penulis. Terima kasih atas segala kebaikan yang diberikan, dukungan penuh atas segala proses yang dilalui, telah menjadi sandaran dalam suka dan duka penulis, selalu percaya bahwa penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Semoga segala doa, dukungan, bantuan, bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendatangkan kebaikan dan mendapatkan balasan dari Allah Swt, Aamiin.

PENERAPAN *LEARNING CYCLE* TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X-K SMAN 1 Cisarua)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas X-K SMAN 1 Cisarua. Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi *Learning Cycle* tipe 5E bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi peserta didik melalui tiga siklus dengan total tiga tindakan, menggunakan desain penelitian Kemmis dan McTaggart yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi informasi peserta didik mengalami peningkatan pada setiap siklus penelitian, yang tampak pada perolehan nilai setiap kelompok berdasarkan empat indikator yang telah ditetapkan, yaitu mengidentifikasi dan mencari kebutuhan informasi, mengolah informasi, menyusun kembali informasi, dan menggunakan informasi dengan efektif. Pada siklus pertama, perolehan skor kemampuan literasi informasi siswa mencapai 46,5% dengan kategori cukup.. Kemudian, pada siklus kedua terdapat peningkatan yang cukup signifikan dibandingkan dengan siklus sebelumnya, dengan memperoleh skor mencapai 73,3% dengan kategori baik . Kemudian, pada siklus ketiga terdapat peningkatan hingga memperoleh skor mencapai 87,5% dengan kategori sangat baik. Sehingga dari keseluruhan siklus penelitian, peserta didik sudah memiliki kemampuan literasi informasi dengan kategori sangat baik. Meskipun demikian, dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan *Learning Cycle* tipe 5E ini, peneliti masih mengalami beberapa kendala yang dihadapi oleh peneliti. Namun, kendala tersebut dapat diatasi dengan baik atas kerjasama yang dilakukan antara peneliti dengan mitra-mitra terkait, seperti observer dan guru mitra. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Learning Cycle* tipe 5E dapat meningkatkan kemampuan literasi informasi dalam pembelajaran sejarah di kelas X-K SMAN 1 Cisarua.

Kata Kunci: *Learning Cycle* tipe 5E, Literasi Informasi, Pembelajaran Sejarah.

**APPLICATION OF LEARNING CYCLE TYPE 5E TO IMPROVE
INFORMATION LITERACY SKILLS IN HISTORY LEARNING
(Classroom Action Research in Class X-K SMAN 1 Cisarua)**

ABSTRACT

This research is motivated by the low information literacy skills of students in history learning in class X-K SMAN 1 Cisarua. The implementation of history learning by applying the 5E Learning Cycle strategy aims to improve students' information literacy skills through three cycles with a total of three actions, using the Kemmis and McTaggart research design which includes planning, implementation, observation and reflection. The results of this study indicate that students' information literacy skills have increased in each research cycle, which is seen in the acquisition of each group's score based on four predetermined indicators, namely identifying and searching for information needs, processing information, reorganizing information, and using information effectively. In the first cycle, the acquisition of students' information literacy skills reached 46.5% with a sufficient category. Then, in the second cycle there was a significant increase compared to the previous cycle, with a score reaching 73.3% with a good category. Then, in the third cycle there was an increase to a score reaching 87.5% with a very good category. So from the entire research cycle, students already have information literacy skills with a very good category. However, in implementing the 5E Learning Cycle, the researcher still encountered several obstacles. However, these obstacles were successfully overcome through collaboration between the researcher and relevant partners, such as observers and partner teachers. Therefore, it can be concluded that the implementation of the 5E Learning Cycle can improve information literacy skills in history learning in class X-K SMAN 1 Cisarua.

Keywords: Learning Cycle Type 5E, Information Literacy, History Learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2. Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3. Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4. Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1. Pembelajaran Sejarah Abad 21	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2. Strategi Learning Cycle Tipe 5E... ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Learning Cycle tipe 5E	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4. Kemampuan Literasi Informasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.5. Indikator Literasi Informasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.6. Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.7. Penerapan Learning Cycle Tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.8. Penelitian Terdahulu.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.8.1 Tesis.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.8.2 Skripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.8.3 Artikel	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 3.1. Metode Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.1 Lokasi Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.2.2. Subjek Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3. Desain Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.1 Perencanaan (Planning)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.2 Tindakan (Action) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.3 Pengamatan (Observation).... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.4 Refleksi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4. Fokus Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.4.1 Model Learning Cycle tipe 5E**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.4.2 Literasi Informasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.5. Teknik Pengumpulan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.1 Observasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.2 Wawancara **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.5.3 Studi Dokumentasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.6. Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.6.1 Pedoman Observasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.6.2 Catatan Lapangan (Fields Notes)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.6.3 Lembar Pedoman Wawancara**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.6.4 Pedoman Dokumentasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.7. Pengolahan dan Analisis Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.7.1 Data Kualitatif..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.7.1.1 Reduksi Data (Data Reduction)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.7.1.2 Menyajikan Data (Data Display)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.7.1.3 Penarikan Kesimpulan (Conclusion/verivication) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.7.2 Data Kuantitatif..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.8. Validasi Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1 Temuan Penelitian.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.1.1 Gambaran Umum SMAN 1 Cisarua**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.2 Gambaran Umum Kelas X-K**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.3 Deskripsi Observasi Pra Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.1 Deskripsi Siklus I..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.1.1 Perencanaan (Plan)..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.1.2 Pelaksanaan (Act) Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.1.3 Observasi (Observation)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.1.4 Refleksi Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.2. Deskripsi Siklus II Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.2.1 Perencanaan (Plan)..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.2.2 Pelaksanaan (Act) Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.2.3 Observasi (Observation)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.2.4 Refleksi Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.3 Deskripsi Siklus III Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.3.1 Perencanaan (Plan)..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.3.2 Pelaksanaan (Act) Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.2.3.3 Observasi (Observation)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.3.4 Refleksi Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.3 Pembahasan Temuan Penelitian.....Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.3.1 Perencanaan Penggunaan Model Learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.2 Pelaksanaan Penggunaan Model Learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3.3 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Setelah Penerapan Learning Cycle tipe 5E.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3.3.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Setelah Penerapan Learning Cycle Tipe 5E dalam Pembelajaran Sejarah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3.3.2 Analisis Data Hasil Penggunaan Learning Cycle tipe 5E untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3.3.3 Data Hasil Wawancara dengan Siswa terkait Penerapan Learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4 Upaya Peneliti dalam Mengatasi Kendala-Kendala yang Terjadi Pada Saat Penggunaan Model Learning Cycle tipe 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.5 Imajinasi Peneliti Mengaplikasikan Literasi Informasi Berbasis Learning Cycle Tipe 5E (3 Siklus, 15 Tindakan)	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V <u>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1 Simpulan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2 Implikasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3 Rekomendasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA.....	16
RIWAYAT PENULIS	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pembelajaran Learning Cycle tipe 5E **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart (dalam Wiriaatmadja, 2005, hlm. 66) .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 1 Lokasi SMAN 1 Cisarua . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 2 Peta Proses Masuknya Islam di Nusantara..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 3 Guru sedang memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 4 Siswa sedang melakukan pencarian informasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 5 Siswa mengerjakan LKPD bagian mengelaborasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 6 Perwakilan setiap kelompok memaparkan hasil temuan kelompok **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 7 Siswa berdiskusi terkait hasil mengelaborasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 8 Masjid Demak **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 9 Pelabuhan Aceh..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 10 Peserta didik sedang membaca artikel populer yang diberikan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 11 Peserta didik sedang diskusi terkait penemuan informasinya **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 12 Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 13 Peserta didik mencari sumber informasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 14 Peserta didik sedang diskusi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 15 Komentar Pro-Kontra.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Atkin-Karplus Learning Cycle (BSCS, 2006, hlm.8)	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 2. 2 Perbandingan Fase-Fase Model SCIS dan BSCS 5E (BSCS, 2006, hlm. 8)	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 1 Daftar Nama Siswa Kelas X-K	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 2 Langkah-langkah pembelajaran Model Learning Cycle tipe 5E	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 3 Indikator Literasi Informasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 4 Keterhubungan Model Learning Cycle tipe 5E dengan Indikator Kemampuan Literasi Informasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Terhadap Siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 6 Format Catatan Lapangan ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 3. 7 Pedoman Wawancara untuk Guru	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa Kelas X-K	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 2 Daftar Nama Kelompok	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 3 Rubrik Penilaian Literasi Informasi Siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 1 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 2 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 3 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 4 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

Tabel 4. 8 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 5 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 6 Siklus 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Informasi Seluruh Kelompok pada Siklus 1	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 11 Daftar Nama Kelompok	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 12 Rubrik Penilaian Literasi Informasi siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 1 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 2 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 3 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 4 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 5 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 6 Siklus 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Informasi Seluruh Kelompok pada Siklus 2	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 20 Daftar Nama Kelompok	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 21 Rubrik Penilaian Literasi Informasi siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 1 Siklus 3.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 2 Siklus 3.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 3 Siklus 3.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- Tabel 4. 25 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 4 Siklus 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 26 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 5 Siklus 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 27 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 6 Siklus 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Literasi Informasi Seluruh Kelompok pada Siklus 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 29 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 1 Siklus 1, 2 dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 30 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 2 Siklus 1,2, dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 31 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 3 Siklus 1,2, dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 32 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 4 Siklus 1,2, dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- tabel 4. 33 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 5 Siklus 1,2, dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 34 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 6 Siklus 1,2, dan 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 35 Perolehan Skor Penggunaan Model Learning Cycle tipe 5E untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 36 Perolehan Skor Penggunaan Model Learning Cycle tipe 5E untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 37 Perolehan Nilai Pencapaian Kemampaun Literasi pada setiap sub indikator Kelompok pada Siklus 1 Hingga Siklus 3**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 38 Hasil indikator Kemampuan Literasi Informasi pada siklus I – III **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 39 Contoh Format LKPD Engagement Siklus 1 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 40 Contoh format LKPD Exploration Siklus 1 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 41 Materi Kerajaan Setiap Kelompok **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 42 Tema Kelompok Siklus 3 .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Siswa Seluruh Kelompok pada siklus 1 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 2 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Siswa Seluruh Kelompok pada siklus 2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 3 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Siswa Seluruh Kelompok pada siklus 3 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 4 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 1 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 5 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 2 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 6 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 3 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 7 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 4 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 8 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 5 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 9 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Kelompok 6 Pada Siklus 1,2 dan 3..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 10 Persentase Total Penilaian Kemampuan Literasi Informasi Setiap Siklus..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 11 Perolehan Skor Setiap Kelompok Pada Siklus 1 sampai 3.**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 12 Hasil Persentase Kemampuan Literasi Siklus I – III..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4. 13 Hasil Indikator Kemampuan Literasi Informasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo, Sriwahyuni. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Association of College and Research Libraries (ACRL). (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Chicago: American Library Association.
- Ahdar, S. (2021). *Ilmu Pendidikan*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Ainley, J. & McKenzie, P. (2000). School Governance: Research on Educational and Management Issues. *International Education Journal*, 1(3). [According to the Universitas Muhammadiyah Surakarta](#)
- ALA (American Library Association). (1989). *Presidential Committee on Information Literacy*. Chicago: American Library Association
- America Library Association. (2000). ACRL standards: Information literacy competency standards for higher education. *College & Research Libraries News*, 61(3), 207–215. <https://doi.org/https://doi.org/10.5860/crln.61.3.207>
- Amri, S. dan Ahmadi, I.K. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Anisah, A., & Azizah, E.N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon). *Jurnal Logika*, 18(0).
- Apriyani, Mega. (2006). Literasi Informasi Pemustaka : Studi kasus di Perpustakaan Umum Daerah Provinsi DKI Jakarta. Jakarta : Universitas Indonesia. Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya.
- Apriyani. (2010). Penerapan Model Learning Cycle “5E” Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik SMP N 2 Sanden Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Behrens, S. J. (1994). A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College & Research Libraries*, 55(4), 309-322. [Undip Repository](#).
- Bruce, C. (1997). *The Seven Faces of Information Literacy*. Adelaide: AusLib Press. University Rookiana
- Bybee, R. W. (2009). The BSCS 5E instructional model and 21st century skills. Colorado Springs, Co: BSCS, 24.
- Bybee, R. W. (2015). *The BSCS 5E instructional model: creating teachable moments*. NSTA Press.
- Candra, W., & Syahrudin. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.

- CILIP. (2005). *Information Literacy: Definition*. London: CILIP. Retrieved 30 October 2005 from <http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy/definition/>
- Daryanto dan Muljo R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dasna, I.Wayan. (2005). Kajian Implementasi Model Siklus Belajar (Learning Cycle) dalam Pembelajaran Kimia. Makalah Seminar Nasional MIPA dan Pembelajarannya. FMIPA UM – Dirjen Dikti Depdiknas. 5 September 2005.
- Doherty, Hansen, J.J., Mary-Anne & Kaya, Kathryn K. (1999). Teaching information skills in information age: the need for critical thinking. *Library philosophy and practice*, vol 1 (2).
- Edelson, D. C. (2001). Learning-for-use: A framework for integrating content and process learning in the design of inquiry activities. *Journal of Research in Science Teaching*, 38, 355–385.
- Eisenberg, M. B., Lowe, C., & Spitzer, K. L (2004). *Information Literacy: Essential Skills for the Information Age*. Westport, CT: Libraries Unlimited.
- Fadli, M. R., Sudrajat, A., Aman, & Amboro, K. (2020). The influence of sorogan method in learning history to increase historical understanding and historical awareness. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 300–307. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I1.20972>
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Ombak
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamengkubuwono. (2016). *Ilmu Pendidikan dan Teori-Teori Pendidikan*. Curup: LP2 STAIN CURUP
- Hamzah, R. A., Mesra, R., Karo, K. B., Alifah, N., Hartini, A., Agusta, H. G. P., ... & Pinasti, T. (2024). Strategi Pembelajaran Abad 21. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Hasan, S.H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *PARAMITA: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 22 (1) 81-95.
- Hasan, S.H.(2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. H. (2019). Said Hamid Hasan Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke 21 M. *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, II(2), 61–72.
- Hasan, S.H. (2020). *National Curriculum: It'S Future and Challenges*. Pusat Kurikulum dan Acara.
- Hastuti, H., Zafri, Z., & Basri, I. (2019). Literasi Sejarah Sebagai Upaya Penanaman Karakter Bagi Anak. *Diakronika*, 19(2), 153-168.
- Hermanto, R. (2016). “Peningkatan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik.” *Jurnal Pendidikan Sejarah* 5(1):1–9
- Hopkins. (1993). *Desain Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

- Iskandar, Dadan dan Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media
- Ipinuwati, S. (2015). Sistem Informasi Penerimaan Siswa Baru Smk Pgri I Kedondong Kecamatan Kedondong Kabupaten Pesawaran Berbasis Web.
- Iskandar, Dadang dan Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media.
- Ismaun. (2005). *Pengantar belajar sejarah sebagai ilmu dan wahana pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13-20
- Johan, R.C. (2019). *Literasi Informasi*. Bandung: UPI Press.
- Kuhlthau, C.H.(2010) .*Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. [Online]. Tersedia di: http://cissl.rutgers.edu/guided_inquiry/introduction.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kochar, S.K.(2008). *Pembelajaran Sejarah (terj.)*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lefudin.(2017). *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, N. E. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran SKI*. (Skripsi). UIN Sunan Gunung Djati.
- Malawi, I & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika.
- Mulyati, E. & Tarunasena. (2017). Penggunaan Metode In the News untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan kelas di Kelas XI MIA 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung). *Factum*, 6(1), hlm 43-61
- Munir, F. (2017). *Masyarakat Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat Informasi*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Mukminan. (2014). *Sekilas Pendidikan Abad 21. Seminar Nasional "Pendidikan Abad 21"*. Bandung: Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI.
- Mustarsidah, Cicik. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle pada Materi Persegi Panjang di Kelas V MI YIMI Gresik. Skripsi tidak dipublikasikan. Gresik: UMG.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Parama Ilmu
- Noor, M. U. (2018). Penilaian Kualitas Informasi Sebagai Bentuk Sikap Tabayyun Ketika Menerima Informasi Di Sosial Media Dan Internet. *Bibliotika: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*. 2(1), 33-40.
- Orlich, D.C. (2010). *Teaching Strategies a guide to effective instruction*. Boston: Cengage Learning.
- Paul Suparno. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Pinto, Laura E, Spares S & Laura, D.(2014). *95 Strategi Pengajaran: Ide-ide Remodeling Pelajaran yang Mengacu ke Kurikulum Inti*. Jakarta: PT Indeks.

Amelia Putri Oktavia, 2025

PENERAPAN LEARNING CYCLE TIPE 5E UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas X K SMAN 1 Cisarua)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wulandari, S.R. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle) (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) 5E Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sejarah pada Peserta Didik Kelas X 5 di SMA Negeri 1 Pakusaritahun Ajaran 2013/2014. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.
- Yasin, A. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Zurkowski, P. (1974). *The Information Service Environment Relationships and Priorities Related Paper no. 5*. {Online} tersedia di: