

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran yang diperoleh tentang gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Produktif di SMK Negeri 8 Kota Bandung berdasarkan jumlah keseluruhan kelas XI TKR SMK Negeri 8 Kota Bandung sebanyak 247 peserta didik dan yang dijadikan sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 71 peserta didik, masing-masing tiap sampel peserta didik, memiliki gaya belajar yang khas, baik itu gaya belajar visual (35,2%), auditori (35,2%), dan kinestetik (29,6%). Berdasarkan hal tersebut peserta didik kelas XI TKR SMK Negeri 8 Kota Bandung sebesar 70,4% cenderung memiliki gaya belajar visual dan auditori. Prestasi belajar peserta didik kelas XI TKR SMK Negeri 8 Kota Bandung yang tercermin oleh hasil belajar, berada dalam kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai di atas nilai KKM.
2. Hasil kaji gaya belajar terhadap prestasi belajar, gaya belajar sebagai salah satu faktor dalam diri peserta didik berpengaruh sebesar 52% yang merupakan pengaruh tinggi terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik kelas XI TKR SMK Negeri 8 Kota Bandung. Ini berarti bahwa semakin sesuai gaya belajar dengan kepribadian peserta didik, maka akan semakin tinggi prestasi akademik peserta didik tersebut guna mencapai prestasi belajar. Berbanding terbalik apabila semakin tidak sesuai gaya belajar dengan kepribadian peserta didik, maka akan semakin rendah prestasi akademiknya.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis rekomendasikan sebagai berikut :

1. Peserta didik

Peserta didik harus mengenal, memahami dan mengembangkan gaya belajar yang dimiliki guna membantu dalam berfokus pada hal yang dipelajari, dengan mengetahui gaya belajarnya, peserta didik dapat menciptakan suasana yang disenanginya untuk belajar. Berdasarkan hal tersebut, diharapkan hasil belajar peserta didik dapat meningkat, sehingga prestasi belajar peserta didikpun dapat tercapai.

2. Pendidik

Pendidik dapat memilih strategi, metode mengajar, dan media pendidikan yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Berdasarkan hal tersebut, diharapkan perbedaan gaya belajar diantara peserta didik mampu diakomodir dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan mencapai prestasi belajar.

3. Orang Tua

Orang tua sangat memegang peranan penting yang dapat membantu peserta didik guna belajar lebih efektif, dengan mengetahui gaya belajar anaknya, memungkinkan bagi orang tua untuk menyediakan fasilitas belajar yang sesuai dengan gaya belajar anak-anaknya di rumah. Berkenaan dengan hal tersebut, ini dapat diwujudkan dengan menyediakan buku-buku serta gambar bagi anak dengan gaya belajar visual, menyediakan kaset pelajaran dan sering berdiskusi dengan anak yang bergaya belajar auditori, serta menyediakan alat-alat praktek bagi anak dengan gaya belajar kinestetik.