

**MODEL *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT THROUGHT SPORT*
BAGI SISWA PADA SEKOLAH INKLUSI**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Doktor di Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Afridawati

NIM. 2105057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

=====

Model *Positive Youth Development* *Throught Sport*

bagi Siswa pada Sekolah Inklusi

Oleh
Afridawati, M.Pd

S.Pd Universitas Negeri Padang, 2008
M.Pd. Universitas Negeri Padang, 2012

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Progra Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana UPI

© Afridawati 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul ***“Model Positive Youth Development Throught Sport bagi Siswa pada Sekolah Inklusi”*** beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Afridawati
NIM. 2105057

LEMBAR PENGESAHAN

DISERTASI

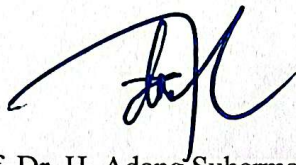
Afridawati
2105057

Judul:

**MODEL POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT THROUGHT SPORT BAGI
SISWA PADA SEKOLAH INKLUSI**

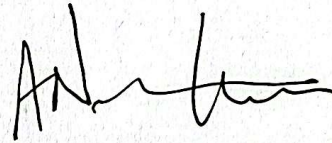
Disetujui dan Disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



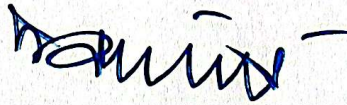
Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA.
NIP. 196306181988031002

Co-Promotor



Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd.
NIP.195301111980031002

Anggota



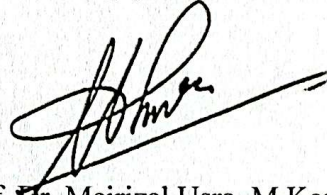
Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

Penguji Dalam



Prof. Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO.
NIP. 196106121987031002

Penguji Luar



Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP. 196105281987021003

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana UPI



Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO.
NIP. 196106121987031002

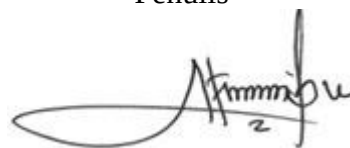
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul “***Model Positive Youth Development Throught Sport* bagi Siswa pada Sekolah Inklusi**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor di Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi ini disusun sebagai hasil dari penelitian yang mendalam mengenai kajian *Model Positive Youth Development Throught Sport* yang telah berkembang secara global. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan olahraga melalui pendidikan di lingkungan sekolah Inklusi guna mendukung perkembangan holistik peserta didik dengan berbagai latar belakang dan kebutuhan. Secara akademik disertasi ini dibuat sebagai syarat untuk menempuh ujian sidang Program Doktor Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih memiliki banyak ketidaksempurnaan yang perlu diperbaiki. Penulis berharap kritik dan saran bagi penulis. Diharapkan hal ini mampu membangun motivasi penulis untuk tetap belajar dan menulis. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, serta bagi seluruh kalangan pada umumnya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan keberkahan dan karunia-Nya pada kita semua, Amin.

Bandung, 20 Agustus 2025
Penulis



Afridawati
NIM. 2105057

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, kontribusi, dan bimbingan dalam proses penyusunan dan pelaksanaan kegiatan ini. Banyak hal yang penulis rasakan di dalam penyusunan disertasi ini, banyak sekali dukungan yang diberikan berbagai pihak yang mendukung dan mendorong penulis untuk tetap semangat di dalam menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis benar-benar ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Mendikbudristek) periode 2019–2024, bapak Nadiem Anwar Makarim yang telah mendukung program Beasiswa BPI.
2. Kepala Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (Puslapdik) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbudristek) pada tahun 2022, Dr. Abdul Kahar sebagai penanggung jawab program, beasiswa BPI.
3. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A, yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Direktur Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd sebagai pimpinan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas universitas dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Ketua Program Studi S3 Pendidikan Olahraga SPs UPI, Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO. sebagai sosok dan Panutan Penulis, yang banyak memberikan dukungan dan arahan selama proses bimbingan dan ujian.
6. Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. selaku Promotor, ucapan rasa hormat dan terima kasih atas bimbingan yang luar biasa, arahan yang mendalam, serta motivasi yang tak henti-hentinya diberikan selama proses penelitian ini berlangsung. Dedikasi dan ilmu yang telah Bapak bagikan menjadi inspirasi dan fondasi penting dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd. selaku Co-Promotor, ucapan rasa hormat dan terima kasih sa ya sampaikan disertai apresiasi mendalam atas dukungan, bimbingan, dan masukan yang telah diberikan dalam setiap tahap penelitian ini.

Kehadiran serta kontribusi yang Bapak berikan telah memperkaya pemahaman saya dalam bidang ini.

8. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd. selaku Anggota Promotor, ucapan rasa hormat dan terima kasih yang telah memberikan masukan berharga, wawasan luas, serta dukungan akademik yang sangat membantu dalam mengembangkan penelitian ini. Pandangan kritis dan saran konstruktif yang diberikan telah membawa penelitian ini menuju hasil yang menginspirasi.
9. Ayahanda (Alm.) Ibrahim, Teruntuk Almarhum Ayah Tercinta, semangat, kerja keras, dan ketulusan ayah selalu menjadi inspirasi dalam setiap langkah yang saya jalani. Disertasi ini adalah salah satu bentuk persembahan untuk ayah. semoga ayah bangga di alam sana.
10. Ibunda Aida, tercinta, tiada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar pengorbanan dan kasih sayangmu. Setiap pencapaian ini adalah bagian dari doa dan restu ibu. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam hidupmu.
11. Kepada suami tercinta, Roma Donny, M.Pd, CISTI. Terima kasih atas kesabaran, pengorbanan, dan dukungan tanpa batas yang telah engkau berikan. Kehadiranmu di setiap suka dan duka selama perjalanan akademik ini adalah anugerah terbesar dalam hidup saya.
12. Untuk anak-anak tersayang, putri Adhiba Nadhira Salsabila dan putra Muhammad Al-Fatih Khalil Gibran. Terima kasih telah menjadi alasan bagi bunda untuk terus berjuang. Semoga perjuangan ini menjadi pelajaran bagi kalian bahwa pendidikan adalah kunci masa depan yang lebih baik.
13. Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada kakak tersayang Zurita Yerni, keponakan Ashabul Khairi, S,Pd, Eriko Untung Ilahi, Novrizal dan seluruh keluarga tercinta atas doa, kasih sayang, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah putus kepada peneliti.
14. Bapak Walikota Palembang, Drs. H. Ratu Dewa, M.Si, Saya mengucapkan terima kasih atas perhatian dan dukungan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan ini. Semoga kepemimpinan Bapak terus memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan di Palembang.

15. Kepada Kepala BKPSDM Kota Palembang, H. Muhammad Yanurpan Yani, S.Sos., MM. Terima kasih atas kesempatan, izin, serta dukungan yang memberikan kesempatan saya menyelesaikan studi ini. Bantuan dan kebijakan yang diberikan sangat berarti dalam kelancaran perjalanan akademik saya.
16. Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang, Adrianus Amri, S.STP., M.Si. Ucapan terima kasih yang mendalam saya sampaikan atas dukungan yang telah diberikan, baik dalam bentuk bimbingan maupun fasilitas yang mendukung penelitian ini. Semoga sinergi ini terus memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.
17. Kepada Kepala SDN 66, SDN 30, dan SMP 13 Palembang, Saya sangat mengapresiasi kesempatan dan bantuan serta mengizinkan saya untuk melaksanakan proses penelitian ini. Semoga sekolah-sekolah ini terus berkembang dan menjadi tempat belajar yang berkualitas bagi generasi mendatang.
18. Rekan-rekan Pendidikan Olahraga S3 UPI 2021, terima kasih atas kebersamaan, diskusi yang penuh inspirasi, serta semangat yang selalu kita bagi dalam setiap langkah perjalanan studi ini. Perjalanan di dunia akademik menjadi lebih bermakna karena kehadiran dan dukungan kalian. Setiap tantangan yang kita hadapi bersama telah membentuk kebersamaan yang luar biasa. Semoga ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan olahraga di masa depan.

Akhir kata, saya menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak mungkin tercapai tanpa bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

ABSTRAK

Model Positive Youth Development Throught Sport bagi Siswa pada Sekolah Inklusi

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Adang Suherman, M.A.
2. Prof. Dr. H. Nurlan Kusmaedi, M.Pd
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd

Afridawati*
2105057

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model *Positive Youth Development Throught Sport (PYD-TS)* bagi Siswa pada Sekolah Inklusi. Metodologi yang digunakan dalam penelitian adalah *Mixed Method*. Penelitian kuantitatif *Quasi-Eksperimen Pretest–Posttest Kontrol-Group Design* dengan menggunakan instrument kuesioner *the Youth Experience Survey of Sport (YES-S)* domain *Personal Skills dan Social Skills*. Penelitian kualitatif fenomenologi dengan menggunakan instrumen *interpretative phenomenological analysis/IPA*. Populasi siswa ABK dan NonABK di SDN 30 dan SMPN 13 Palembang dan sampel di ambil secara representatif. Temuan penelitian kuantitatif menunjukan bahwa kegiatan pembelajaran PJOK berbasis model *PYD TS YES-S* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan *Personal Skills* siswa, baik pada kelompok ABK maupun NonABK dengan nilai $r = 0.854$ dengan signifikansi $p < 0.001$. Studi fenomenologi mendukung temuan dengan menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan dalam kesadaran diri, pengendalian emosi, serta kemampuan berpikir kritis dan reflektif dalam kehidupan sehari-hari. kegiatan pembelajaran PJOK berbasis model *PYD TS YES-S* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan *Social Skills* siswa, baik pada kelompok ABK maupun NonABK dengan nilai $r = 0.792$ dan $p < 0.001$. Studi fenomenologi mendukung temuan dengan menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan berkomunikasi, bekerja dalam kelompok, dan membangun empati. kegiatan pembelajaran PJOK berbasis model *PYD TS YES-S* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan interaksi antara *Personal Skills dan Social Skills* siswa, baik pada kelompok ABK maupun NonABK dengan nilai $r = 0.867$ dengan signifikansi $p < 0.001$. Studi fenomenologi mendukung temuan dengan menunjukkan bahwa interaksi antara *Personal Skills dan Social Skills* berkembang melalui aktivitas berbasis kolaborasi dan diskusi kelompok, di mana siswa belajar untuk mengatur emosi mereka sambil membangun komunikasi yang efektif dalam situasi sosial.

Kata Kunci: *PYD TS; YES-S; Personal Skills; Social Skills; Inclusive School*

*Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI Angkatan 2021

ABSTRACT

Positive Youth Development Through Sports Model for Students at Inclusive Schools

Supervisor:

1. Prof. Dr. Adang Suherman, M.A.
2. Prof. Dr. H. Nurlan Kusmaedi, M.Pd.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.

Afridawati*
2105057

The aim of this research is to determine the impact of the Positive Youth Development Through Sport (PYD-TS) Model on Students in Inclusive Schools. The methodology used in this research is Mixed Methods. The quantitative research is a Quasi-Experimental Pretest-Posttest Control-Group Design using the Youth Experience Survey of Sport (YES-S) questionnaire instrument for the domains of Personal Skills and Social Skills. The qualitative research is phenomenological using interpretative phenomenological analysis (IPA) as the instrument. The population consists of special needs students (ABK) and non-special needs students at SDN 30 and SMPN 13 Palembang, with the sample taken representatively. The findings of the quantitative research indicate that the physical education learning activities based on the PYD-TS model showed a significant influence on the improvement of students' Personal Skills, both in the ABK and non-ABK groups, with a value of $r = 0.854$ and a significance level of $p < 0.001$. The phenomenological study supports the findings by showing that students experienced an increase in awareness.

Keyword: *PYD-TS; YES-S; Personal Skills; Social Skills; Inclusive School*

** Student of Sports Education Program at UPI School of Post Graduates 2021*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I 1	
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pertanyaan Penelitian	25
1.2.1. Pertanyaan Penelitian Kuantitatif.....	25
1.2.2. Pertanyaan Penelitian Kualitatif.....	26
1.3. Tujuan Penelitian.....	26
1.3.1. Tujuan Penelitian Kuantitatif	26
1.3.2. Tujuan Penelitian Kualitatif	26
1.4. Batasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Batasan Konseptual	Error! Bookmark not defined.
1.5. Manfaat Penelitian.....	27
1.5.1. Secara Ontologis (Hakikat Keberadaan Objek Kajian).....	27
1.5.2. Secara Epistemologis (Kontribusi terhadap Ilmu Pengetahuan).....	27
1.5.3. Secara Aksiologis (Nilai dan Kegunaan Praktis Penelitian)	27
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	28
1.6.1. Ruang Lingkup Substansi.....	28
1.6.2. Ruang Lingkup Lokasi dan Subjek	28
1.6.3. Ruang Lingkup Metodologi	29
1.6.4. Ruang Lingkup Waktu	29
BAB II.....	31

KAJIAN TEORITIS.....	31
2.1 Konsep Sistem Pendidikan bagi Penyandang Disabilitas di Indonesia.....	31
2.2 Definisi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di Indonesia	33
2.3 Konsep Sekolah Inklusi.....	36
2.3.1 Definisi Sekolah Inklusi	36
2.3.2 Tujuan Sekolah Inklusi.....	37
2.3.3 Alur Sekolah Inklusi.....	38
2.3.4 Program Pendidikan Individual (PPI)	40
2.4 Perkembangan Umum Definisi Pendidikan Jasmani	42
2.4.1 Perkembangan Umum Pendidikan Jasmani Adaptif (PJA).....	44
2.4.2 Perkembangan Pendidikan Jasmani bagi Guru di sekolah Inklusi.....	46
2.4.3 Perkembangan Pendidikan Jasmani untuk PDBK di Sekolah Inklusi	48
2.5 <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	50
2.5.1 Perkembangan PYD-TS <i>Model YES-S</i>	51
2.5.1.1 <i>Personal Skills (Personal Skills)</i>	52
2.5.1.2 <i>Social Skills (Social Skills)</i>	53
2.5.1.3 <i>Cognitive Skills (Cognitive Skills)</i>	54
2.5.1.4 <i>Initiative (Inisiatif)</i>	55
2.5.1.5 <i>Negative experiences (Pengalaman Negatif)</i>	56
2.5.2 Perkembangan Model PYD – 5c’s Model.....	57
2.5.2.1 <i>Competence/kompetensi</i>	57
2.5.2.2 <i>Confidence/percaya diri</i>	58
2.5.2.3 <i>Connection/hubungan</i>	59
2.5.2.4 <i>Character/karakter</i>	60
2.5.2.5 <i>Caring/Caring</i>	61
2.5.3 Perkembangan Model PYD – 6c’s Model.....	62
2.5.3.1 <i>Contribution/Kontribusi</i>	62
2.5.4 Perkembangan Model PYD – 7c’s Model.....	63
2.5.4.1 <i>Creativity/Kreativitas</i>	63
2.6 Konteks dan Landasan PYD di Pendidikan Inklusif	64
2.7 Penelitian Relevan.....	70
2.8 Kerangka Berfikir.....	73

2.9	Hipotesis Penelitian Kuantitatif	30
BAB III.....		89
METODOLOGI PENELITIAN.....		89
3.1.	Desain Penelitian.....	89
3.1.1.	Desain Penelitian <i>Mixed Method</i>	90
3.1.2.	Desain Penelitian Kuantitatif.....	91
3.1.3.	Desain Penelitian Kualitatif.....	93
3.2.	Desain Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.... Error! Bookmark not defined.	
3.3.	Penyusunan Rancangan Kegiatan Pembelajaran PJOK Model PYD TS YES-S.....	96
3.4.	Partisipan dan Tempat.....	99
3.4.1.	Partisipan Penelitian.....	99
3.4.2.	Tempat Penelitian.....	100
3.5.	Populasi dan Sampel Error! Bookmark not defined.	
3.6.	Instrument Penelitian.....	100
3.6.1.	Instrument Penelitian Kuantitatif: Kuesioner YES-S.....	100
3.6.1.1.	Validitas dan Reliabilitas Instrument	124
3.6.1.2.	Hasil Uji Validitas.....	103
3.6.1.3.	Hasil Uji Reliabilitas.....	103
3.6.2.	Instrument Kualitatif: Wawancara	104
3.6.3.	Instrument Kualitatif: Observasi	105
3.7.	Prosedur Analisis Data	106
3.7.1.1.	Prosedur Uji Statistik Penelitian Kuantitatif.....	106
3.8.	Desain Konseptual.....	110
BAB IV		111
HASIL PENELITIAN.....		111
4.1.	Studi Pendahuluan Kegiatan Pembelajaran.....	111
4.1.1	Respon awal siswa terhadap kegiatan pembelajaran.....	111
4.1.2	Respon awal guru terhadap kegiatan pembelajaran	114
4.2.	Desain Program Pembelajaran PJOK Berbasis <i>PYD TS YES-S</i>	116
4.2.1.	Desain Langkah-Langkah Pembelajaran.....	116
4.2.2.	Tujuan, Nama dan Modifikasi Aktivitas Program	118

4.2.3.	Deksripsi Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	123
5.1	Temuan Kuantitatif Implementasi Kegiatan Pembelajaran	125
5.1.1	Deskripsi Sampel dan Skor Domain	125
5.1.2	Peningkatan Kemampuan <i>Personal Skills</i>	126
5.1.3	Peningkatan Kemampuan <i>Social Skills</i>	129
5.2	Hasil Analisis Data Penelitian Kuantitatif.....	133
5.2.1	Uji Asumsi Statistik.....	133
5.2.2	Uji Normalitas	133
5.2.3	Uji Homogenitas	134
5.3	Pengujian Hipotesis.....	135
5.3.1.1	Uji <i>Paired Samples Test</i>	135
5.2.1	Uji <i>Independent Sample T-Test</i> (Pertanyaan Penelitian 1 dan 2).....	138
5.2.2	Uji Heteroskedastisitas.....	140
5.2.3	Uji Autokorelasi	141
5.2.4	Uji Multikolinearitas	141
5.2.5	Uji Interaksi (Pertanyaan Penelitian 3)	142
5.2.6	Hasil Uji Hipotesis	144
5.3	Temuan Kualitatif Fenomenologi	145
5.3.1	Hasil Pembelajaran Domain <i>Personal Skills</i> dilihat dari Pengalaman dan Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti PJOK berbasis <i>PYD TS YES-S</i>	145
5.3.2	Hasil Pembelajaran Domain <i>Social Skills</i> dilihat dari Pengalaman dan Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti PJOK berbasis <i>PYD TS YES-S</i>	146
5.4	Fenomena Domain <i>Personal Skills & Social Skills</i> Siswa ABK	148
5.4.1	Fenomena domain <i>Personal Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Dasar	148
5.4.2	Fenomena domain <i>Personal Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Menengah.....	149
5.4.3	Fenomena domain <i>Social Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Dasar.....	150
5.4.4	Fenomena domain <i>Social Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Menengah.....	151
5.5	Fenomena Domain <i>Personal Skills & Social Skills</i> Siswa nonABK	152

5.5.1	Fenomena domain <i>Personal Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Dasar.....	152
5.5.2	Fenomena domain <i>Personal Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Menengah.....	153
5.5.3	Fenomena domain <i>Social Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Dasar.....	154
5.5.4	Fenomena domain <i>Social Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Menengah.....	155
5.6	Fenomena Interaksi Domain <i>Personal Skills & Social Skills</i> Siswa.....	156
5.6.1	Fenomena domain Interaksi <i>Personal Skills dan Social Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Dasar.....	156
5.6.2	Fenomena domain Interaksi <i>Personal Skills dan Social Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Dasar	158
5.6.3	Fenomena domain Interaksi <i>Personal Skills dan Social Skills</i> Siswa NonABK pada Pendidikan Menengah	159
5.6.4	Fenomena domain Interaksi <i>Personal Skills dan Social Skills</i> Siswa ABK pada Pendidikan Menengah.....	160
BAB V.....		161
PEMBAHASAN		161
6.1	Pembahasan Temuan Penelitian Kuantitatif	161
6.1.1	Pengaruh Model <i>PYD TS YES-S</i> terhadap <i>Personal Skills</i>	161
6.1.3	Interaksi <i>antara Personal Skills dan Social Skills</i> dalam Model <i>PYD-TS YES-S</i>	162
6.2	Temuan Kualitatif Fenomenologi	163
6.2.1	Hasil Pembelajaran Domain <i>Personal Skills</i> dilihat dari Pengalaman dan Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti PJOK berbasis <i>PYD TS YES-S</i>	163
6.2.2	Hasil Pembelajaran Domain <i>Social Skills</i> dilihat dari Pengalaman dan Interaksi Sosial Siswa Dalam Mengikuti PJOK berbasis <i>PYD TS YES-S</i>	166
6.3	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian Kualitatif	170
5.7	Diskusi Penemuan	173
5.7.1	Aspek Kabaharuan Penelitian	173
5.7.1.1	Pembaharuan Target Populasi.....	176

5.7.1.2 Pendekatan Metodologi yang Berbeda.....	176
5.7.1.3 Temuan yang Lebih Spesifik dalam Konteks Sekolah Inklusi.....	177
5.7.2 Konsep <i>Intentionnaly Structuring</i> dalam Model PYD-TS YES-S.....	178
5.7.3 Ruang Pengembangan konsep PYD-TS Model YES domain <i>Personal dan Social</i> pada Pendidikan Inklusi	180
5.7.4 Ruang Pengembangan konsep PYD-TS Model YES domain <i>Personal dan Social</i> pada Pendidikan Dasar dan Menengah	182
BAB VI	184
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	184
6.1 Kesimpulan.....	184
6.2 Implikasi.....	186
6.3 Rekomendasi	188
DAFTAR PUSTAKA	xxii
LAMPIRAN 1: KUESIONER PYD BERBASIS OLAHRAGA	191
LAMPIRAN 2: KUNCI AKTIVITAS PROGRAM	192
LAMPIRAN 3.1: DATA UJI KETERBACAAN PROGRAM	195
LAMPIRAN 3.2: Data Kuesioner Keterlaksanaan Tahapan Pembelajaran oleh Guru.....	198
LAMPIRAN 4.1: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Gymnastik	200
LAMPIRAN 4.2: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Ritmik	201
LAMPIRAN 4.3: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Atletik	202
LAMPIRAN 4.4: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Akuatik....	203
LAMPIRAN 4.5: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Beladiri....	204
LAMPIRAN 4.6: Tabel Potensi Modifikasi dan Adaptasi Aktivitas Permainan Bola Voli.....	205
LAMPIRAN 5.1: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Variasi Gerak Dasar Lokomotor.....	206
LAMPIRAN 5.2: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Variasi Gerak Dasar NonLokomotor.....	207

LAMPIRAN 5.3: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Variasi Gerak Dasar Manipulatif.....	208
LAMPIRAN 5.4: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Bola Besar Sepakbola	209
LAMPIRAN 5.3: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Bola Besar Bola Voli.....	211
LAMPIRAN 5.4: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Bola Besar Bola Basket	212
LAMPIRAN 5.5: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Gerak Senam Lantai.....	213
LAMPIRAN 5.6: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Atletik	214
LAMPIRAN 5.7: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Gerak Berirama	217
LAMPIRAN 5.8: Aktivitas PJOK untuk kelas inklusif berdasarkan bahan ajar Pendidikan dasar dan menengah di Indonesia: Akuatik.....	220
LAMPIRAN 6.1: Dokumentasi Penelitian	222
LAMPIRAN 7: Program PYD Berbasis Olahraga Untuk Sekolah Inklusi	222
LAMPIRAN 8: PROGRAM PYD BERBASIS OLAHRAGA BAGI SISWA PADA SEKOLAH INKLUSIF	235

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pembagian Kegiatan Pembelajaran.....	4
Tabel 1.2 Adaptasi dan Proses Pembelajaran di sekolah Inklusi	5
Tabel 1.3 Tingkat Penyelesaian Pendidikan Jenjang SD, SMP dan SMA Tahun 2020-2021 (DAPS, 2022)	7
Tabel 1.4 Potret Angka Partisipasi Sekolah, Angka Partisipasi Kasar, Angka Partisipasi Murni, Angka Anak Tidak Sekolah dan Angka Kesiapan Sekolah Pendidikan Indonesia Tahun 2022 (DSKR, 2022a)	8
Tabel 1.5 Permasalahan dan Kebutuhan Pendidikan Inklusi di Indonesia.....	9
Tabel 1.6 Sasaran Strategis Rencana Induk Penyandang Disabilitas (PP. RI. No. 70, 2019).....	10
Tabel 1.7 Ketersediaan Guru Pembimbing Khusus di Satuan Pendidikan Umum/Kejuruan (Inklusi) (Yaswarhadi, 2021).....	11
Tabel 1.8 Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Nasional Sekolah Luar Biasa (SLB) Semester 2022/2023 Genap (Dindikbud, 2022)	12
Tabel 1.9 Hambatan Penyampaian Program PYD di tengah masyarakat (Tidmarsh et al., 2022)	14
Tabel 1.10 Perkembangan <i>the Youth Experience Survey of Sport</i> 2002 – 2022 ...	18
Tabel 1.11 Urgensi Pelaksanaan Penelitian	19
Tabel 1.12 Kesenjangan Penelitian	22
Tabel 2.1 Jalur, Jenjang, Bentuk Pendidikan Khusus dan Pendidikan Inklusi berdasarkan UU. dan PP.....	31
Tabel 2.2 Perkembangan istilah anak penyandang Disabilitas dalam Dunia Pendidikan.....	33
Tabel 2.3 Istilah Disabilitas dalam Regulasi Pendidikan di Indonesia dan Amerika.....	35
Tabel 2.4 Perbandingan Konsep Pendidikan Jasmani dari para ahli.....	43
Tabel 2.5 Referensi Perkembangan Pendidikan Jasmani Adaptif.....	44
Tabel 2.6 Referensi Penelitian terhadap Guru Penjas di Sekolah Inklusi	47
Tabel 2.7 Jenis, Bentuk dan Praktik PJA (Horvat et al., 2019).....	48
Tabel 2.7 Skema Landasan Teori untuk Model PYD - Olahraga Sekolah Inklusif	66
Tabel 2.7 Integrasi Teori Kendellen Penerapan model PYD-YES-TS	67
Tabel 2.7 Daftar Penelitian Relevan.....	70
Tabel 2.7 Perbandingan Struktural: PYD-TS (YES-S) vs PJOK Murni.....	77
Tabel 2.7 Landasan Psikoedukatif.....	80
Tabel 2.9 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas Gymnastik: <i>Balance Beam</i> (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 126)	200
Tabel 2.10 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas ritmik (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 135).....	201
Tabel 2.11 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas Atletik (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 130).....	202

Tabel 2.12 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas Akuatik (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 130).....	203
Tabel 2.13 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas Beladiri (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 171).....	204
Tabel 2.14 Potensi Modifikasi dan Adaptasi aktivitas Permainan Bola Voli (Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, 2018, p. 142)	205
Tabel 2.15 Variasi Gerak Dasar Lokomotor Berjalan.....	206
Tabel 2.16 Variasi Gerak Dasar Lokomotor Berlari	206
Tabel 2.17 Variasi Gerak Dasar Lokomotor Melompat.....	206
Tabel 2.18 Variasi Gerak Dasar Non Lokomotor	207
Tabel 2.19 Variasi Gerak Dasar Manipulatif	208
Tabel 2.20 Aktivitas Pembelajaran Permainan Bola Besar: Sepak Bola	209
Tabel 2.21 Aktivitas Pembelajaran Permainan Bola Besar: Bola Voli.....	211
Tabel 2.22 Aktivitas Pembelajaran Permainan Bola Besar: Bola Basket	212
Tabel 2.23 Variasi Gerak Senam Lantai	213
Tabel 2.24 Variasi Gerak Atletik Lari Jarak Pendek	214
Tabel 2.25 Variasi Gerak Atletik Lompat Jauh.....	214
Tabel 2.26 Variasi Gerak Atletik Tolak Peluru.....	215
Tabel 2.27 Variasi Gerak Berirama.....	217
Tabel 2.28 Variasi Gerak Renang Gaya Dada	220
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian berdasarkan desain Explanatory Sequential Design.....	90
Tabel 3.2 Relevansi dasar penetapan kajian desain penelitian kuantitatif	91
Tabel 3.3 Skala Pengukuran YES-S.....	93
Tabel 3.4 Referensi Bentuk Kegiatan Model <i>PYD TS YES-S</i> (2005-2023)	97
Tabel 3.5 Daftar Indikator dan Key Point Program <i>PYD TS YES-S</i>	98
Tabel 3.6 Daftar Populasi dan Sampel Penelitian	100
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner YES-S	101
Tabel 3.8 Uji Statistik Penelitian Kuantitatif	107
Tabel 3.9 Deskripsi sampel Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrument.....	102
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas <i>Personal Skills dan Social Skills</i>	103
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas <i>Personal Skills dan Social Skills</i>	103
Tabel 3.12 Kisi-kisi Wawancara berdasarkan Kajian Tematik Fenomenologi (Howitt, 2019, p. 282)	104
Tabel 4.1 Respon Awal Kegiatan Pembelajaran.....	111
Tabel 4.2 Hasil Observasi Respon awal kegiatan pembelajaran.....	113
Tabel 4.3 Hasil Observasi dan Wawancara Respon Awal Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	115
Tabel 4.4 Desain Langkah-Langkah Pembelajaran.....	116
Tabel 4.5 Tujuan, Nama dan Modifikasi Aktivitas	118
Tabel 4.6 Hasil Uji Pemahaman Model <i>PYD TS YES-S</i> pada siswa	121
Tabel 4.7 Kuesioner Guru Pasca Pembelajaran	123

Tabel 5.1 Hasil Output Uji Normalitas Keempat Kelompok Penelitian	134
Tabel 5.2 Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Personal Skills dan Social Skills</i>	135
Tabel 5.3 Hasil <i>Output Paired Samples Test</i> Keempat Kelompok Penelitian.....	136
Tabel 5.4 Rangkuman Data Hasil Penelitian Dilihat dari Skor Gain Kelompok Penelitian pembelajaran PJOK murni ABK, Model <i>PYD TS YES-S</i> ABK, pembelajaran PJOK murni NonABK dan Model <i>PYD TS YES-S</i> NonABK.	138
Tabel 5.5 Hasil <i>Output Independent Sample Test</i> Kelompok konvensional dengan Program <i>PYD-TS Model YES-S</i>	139
Tabel 5.6 Hasil <i>Output Independent Sample Test</i> Kelompok Konvensional dan <i>Progressive Program PYD-TS Model YES-S</i>	140
Tabel 5.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas	140
Tabel 5.8 Hasil Uji Autokorelasi	141
Tabel 5.9 Hasil Uji Multikolineritas	142
Tabel 5.10 Deskripsi Data Kelompok Penelitian Pembelajaran PJOK Murni ABK, Model <i>PYD TS YES-S</i> ABK, Pembelajaran PJOK Murni NonABK Dan Model <i>PYD TS YES-S</i> NonABK.....	142
Tabel 5.11 Hasil <i>Output</i> Uji Interaksi Pembelajaran PJOK Murni dan Model <i>PYD TS YES-S</i> pada kelompok ABK dan NonABK	143
Tabel 5.12 Matrikulasi Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	144
Tabel 5.13 Aspek Kebaharuan Penelitian	173
Tabel 5.14 Relevansi Hasil Studi <i>Intentionnaly Structuring</i>	178
Tabel 5.15 Relevansi Pendidikan Inklusi dan Ruang Pengembangan.....	179
Tabel 5.16 Relevansi Pendidikan Inklusi dan Ruang Pengembangan.....	180
Tabel 5.17 Relevansi Ruang Pengembangan Aktivitas PJOK	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Daftar 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (BAPPENAS, 2022)	1
Gambar 1.2 Adaptasi Coackley and Pike, 2009: Terjemahan Praktik Elemen Kunci Pendidikan Jasmani di Indonesia dalam mengembangkan pemuda (Ma'mun, 2018a)	6
Gambar 1.3 Konsep PYD-TS melalui olahraga dalam memecahkan permasalahan Inklusi Sosial (Bailey, 2007, p. 88)	16
Gambar 2.1 Kategori PDBK berdasarkan PP Nomor 17 Tahun 2010	34
Gambar 2.2 Alur Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Indonesia (BSKAP, 2022, p. 22).	38
Gambar 2.3 Proses Mengembangkan PPI	40
Gambar 2.4 Kerangka Kerja Analisis Kontektual Hubungan Inklusi dan Keadilan (Ainscow, 2024)	41
Gambar 3.1 Adaptasi desain penelitian <i>Quasi-Eksperimen Pretest–Posttest</i> Kontrol-Group (Christensen et al., 2015, p. 248)	92
Gambar 3.2 Desain Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	95
Gambar 3.3 Langkah Pengambilan data melalui online Kuesioner	102
Gambar 3.4 Prosedur pengambilan data melalui wawancara berdasarkan instrument <i>interpretative</i> (Howitt, 2019, p. 316)	104
Gambar 3.5 Konseptualisasi Proses Orientasi Wawancara berdasarkan Model STAR	105
Gambar 3.6 Proses Analisis Data IPA (Howitt, 2019, p. 316)	109
Gambar 3.7 Prosedur pengumpulan data observasi (Howitt, 2019, p. 107)	106
Gambar 3.8 Prosedur Analisis data Observasi (Howitt, 2019, p. 113)	109
Gambar 3.9 Desain Konseptual	110

DAFTAR PUSTAKA

- Aboagye, E. M., Mensah, F., Owusu, N. O., Effah, K. O., & Erzuah, M. (2022). Disability inclusiveness in Covid-19 pandemic policies in West Africa: “Are we left behind?” *Cogent Social Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2079803>
- Aggerholm, K., Standal, Ø. F., & Hordvik, M. M. (2018). Competition in Physical Education: Avoid, Ask, Adapt or Accept? *Quest*, 70(3), 385–400. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1415151>
- Ainscow, M. (2024). Reaching out to all learners. In *Developing Inclusive Schools* (pp. 195–216). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003438014-10>
- Akanle, O., Kayode, D., & Abolade, I. (2022). Sustainable development goals (SDGs) and remittances in Africa. *Cogent Social Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2037811>
- Alhumaid, M. M., Khoo, S., & Bastos, T. (2021). The effect of an adapted physical activity intervention program on pre-service physical education teachers’ self-efficacy towards inclusion in Saudi Arabia. *Sustainability (Switzerland)*, 13(6). <https://doi.org/10.3390/su13063459>
- Almendra, R., & Ferreira, J. (2020). Research & Education in Design: People & Processes & Products & Philosophy Editors. In R. Almendra & J. Ferreira (Eds.), *Taylor & Francis Group*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003046103>
- Anderson-Butcher, D., Amorose, A. J., Sobecki, C., Scheadler, T. R., Atkinson, O., & Gutzwiller, E. (2022). What Keeps Kids Coming Back? Retention in a Sport-Based Positive Youth Development Program. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4(July), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.816539>
- Anico, S., Wilson, L., Eyre, E., & Smith, E. (2022). The effectiveness of school-based run/walk programmes to develop physical literacy and physical activity components in primary school children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 40(22), 2552–2569. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2174720>
- Apelmo, E. (2022). What is the problem? Dis/ability in Swedish physical education teacher education syllabi. *Sport, Education and Society*, 27(5), 529–542. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1884062>
- Archibald, T., Guisse, B. K., Ndiaye, A., Kane, F., Diouf, F., & Jamison, K. (2021). Positive youth development in Senegal: A case study of 4-H Senegal. *Journal of Youth Development*, 16(2–3), 344–362. <https://doi.org/10.5195/JYD.2021.1054>
- Bailey, R. (2007). Youth sport and social inclusion. In *Positive Youth Development Through Sport*. Taylor & Francis, 88.
- BAPPENAS. (2022). *Apa itu SDGs?* SdgsIndonesia.or.Id. <http://sdgsIndonesia.or.id/>

- Berengüí, R., Parra-Plaza, F. J., & Castejón, M. (2024). Values Scale for Positive Youth Development in Sport. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(10), 2657–2670. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14100175>
- Bhuyan, K. (2021). Design of Eksperimens and Sampling Methods. In *NCBA*. New Central Book Agency.
- Boniface, D. R. (2019). Eksperimen Design and Statistical Methods for Behavioral and Social Research. In *Taylor & Francis Group*. CRC Press. <https://doi.org/10.2307/2684213>
- BPPP. (2021). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. In *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan*. Kemendikbudristek.
- BPS Sumsel. (2022a). Indeks Pembangunan Manusia Provinsi Sumatera Selatan 2022. In *Badan Pusat Statistik Sumatera Selatan*. BPS Provinsi Sumatera Selatan.
- BPS Sumsel. (2022b). Provinsi Sumatera Selatan dalam Angka 2022. In *Badan Pusat Statistik Sumatera Selatan*. BPS Provinsi Sumatera Selatan.
- Britanica Dictionary. (2023). *Definition of Personal, Social, Cognitive, Initiative, Negative*. Britanica Official Website.
- Broche-Pérez, Y. (2021). Handbook of Positive Youth Development. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Springer Nature* (Vol. 36, Issue 132). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5>
- Bruner, M. W., McLaren, C. D., Sutcliffe, J. T., Gardner, L. A., Lubans, D. R., Smith, J. J., & Vella, S. A. (2023). The effect of sport-based interventions on positive youth development: a systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 368–395. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1875496>
- BSKAP. (2022). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. In *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan*. Kemendikbudristek. <https://proceeding.dharmawangsa.ac.id/index.php/PFAI/article/view/17>
- Cairney, J., Clark, H. J., Kwan, M. Y. W., Bruner, M., & Tamminen, K. (2018). Measuring sport experiences in children and youth to better understand the impact of sport on health and positive youth development: Designing a brief measure for population health surveys. *BMC Public Health*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5325-9>
- Cardano, M. (2020). Defending Qualitative Research Design, Analysis, and Textualization. In *Taylor & Francis*. Routledge.
- Cassell, C., Cunliffe, A. L., & Grandy, G. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Business and Management Research Methods. In *SAGE Reference*. SAGE Publications Ltd.
- Celestino, T., Ribeiro, E., Morgado, E. G., Leonido, L., & Pereira, A. (2024). Physical Education Teachers' Representations of Their Training to Promote the Inclusion of Students with Disabilities. *Education Sciences*,

- 14(1), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci14010049>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2015). Research Designs, Method, and Analysis. In *Pearson*. Pearson.
- Coates, J., & Howe, P. D. (2023). Parents in the parasport pathway: Parental experiences of facilitating their child's engagement in competitive disability sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 35(6), 1050–1071. <https://doi.org/10.1080/10413200.2023.2181464>
- Cocca, A., Veulliet, N., Niedermeier, M., Drenowatz, C., Cocca, M., Greier, K., & Ruedl, G. (2022). Psychometric Parameters of the Intrinsic Motivation Inventory Adapted to Physical Education in a Sample of Active Adults from Austria. *Sustainability (Switzerland)*, 14(20). <https://doi.org/10.3390/su142013681>
- Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. In *Pearson Education, Inc* (4th ed.). Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. In *Pearson*. Pearson Education, Inc.
- DAPS. (2022). Indikator Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB) Indonesia 2022. In *BPS RI*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id>
- de Jesus, M. C., Dutra-Thomé, L., & Pereira, A. S. (2022). Developmental assets and positive youth development in Brazilian university students. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.977507>
- Delgado-Gil, S., Mendoza-Muñoz, D. M., Galán-Arroyo, C., Denche-Zamorano, Á., Adsuar, J. C., Mañanas-Iglesias, C., Castillo-Paredes, A., & Rojo-Ramos, J. (2023). Attitudes of Non-Disabled Pupils towards Disabled Pupils to Promote Inclusion in the Physical Education Classroom. *Children*, 10(6), 1–10. <https://doi.org/10.3390/children10061008>
- Dictionary. (2023). *Definition of Personal, Social, Cognitive, Initiative, Negative*. Dictionary Official Website.
- Dimitrova, R., & Wium, N. (2021). *Handbook of Positive Youth Development: Advancing the Next Generation of Research, Policy and Practice in Global Contexts* (pp. 3–16). https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_1
- Dindikbud. (2022). Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Nasional. In *Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Pekalongan*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Ditjen GTK. (2020). Pedoman Bimbingan Teknis Program Pemenuhan Guru Pembimbing Khusus. In *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan*. Kemendikbud.
- DITPPK-LK. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif

- Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009 Kemendikbud - UNESA. In *Kemendikbud*. Kemendikbud.
- DSKR. (2022a). Statistik Pendidikan Indonesia 2022. In *BPS RI*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id>
- DSKR. (2022b). Statistik Penduduk Lanjut Usia Indonesia 2022. In *BPS RI*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id>
- Erhorn, J., Wirszing, D., & Langer, W. (2023). Qualification of prospective PE teachers for inclusive PE: development and evaluation of a PETE concept. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2194901>
- Farella, J., Moore, J., Arias, J., & Elliott-Engel, J. (2021). Framing indigenous identity inclusion in positive youth development: Proclaimed ignorance, partial vacuum, and the peoplehood model. *Journal of Youth Development*, 16(4), 1–25. <https://doi.org/10.5195/jyd.2021.1059>
- Fitzgerald, H., Stride, A., & Drury, S. (2022). COVID-19, lockdown and (disability) sport. *Managing Sport and Leisure*, 27(1–2), 26–33. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1776950>
- Flynn, S. V. (2021). Research Design for the Behavioral Sciences. In S. V. Flynn (Ed.), *Springer Publishing*. Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1891/9780826143853>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *The McGraw-Hill Companies, Inc.* The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gaion Rigoni, P. A., Andrade do Nascimento Junior, J. R., Belem, I. C., Vieira, L. F., & MacDonald, D. J. (2018). Cross-cultural adaptation and psychometric properties of the Portuguese version of the youth experience survey for sport (P-YES-S). *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 22(4), 310–321. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2018.1446961>
- Gan, X., Qin, K. N., Xiang, G. X., Jin, X., & Zhu, C. S. (2022). School assets and bullying in Chinese youth: A multiple mediation model of intentional self-regulation and internet gaming disorder. *Frontiers in Pediatrics*, 10(July), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.947869>
- Gentile, A., Giustino, V., Rodriguez-Ferrán, O., La Marca, A., Compagno, G., Bianco, A., Battaglia, G., & Alesi, M. (2023). Inclusive physical activity games at school: The role of teachers' attitude toward inclusion. *Frontiers in Psychology*, 14(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1158082>
- Gleeson, K. (2021). Polytextual thematic analysis for visual data: Pinning down the analytic. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203829134>
- Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G., & Wium, N. (2022). Positive Youth Development and Depression: An

- Examination of Gender Differences in Croatia and Spain. *Frontiers in Psychology*, 12(January), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354>
- Gómez-Baya, D., Grasmeijer, A. J., López-Bermúdez, E., Gaspar de Matos, M., & Mendoza, R. (2022). Positive Youth Development and Internet Use in a Sample of Spanish Adolescents. *Frontiers in Pediatrics*, 10(May), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.842928>
- Gomez-Baya, D., Santos, T., & Gaspar de Matos, M. (2022). Developmental assets and positive youth development: an examination of gender differences in Spain. *Applied Developmental Science*, 26(3), 516–531. <https://doi.org/10.1080/10888691.2021.1906676>
- Graham, L. J. (2020). Inclusive education in the 21st century. In *Inclusive Education for the 21st Century* (pp. 3–26). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003116073-2>
- Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M., González-Hernández, J., Baena-Extremera, A., & Ortiz-Camacho, M. D. M. (2018). Spanish adaptation and psychometric properties of the sport motivation scale-ii with high school physical education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph15122768>
- Guest, A. M., Siamoo, P., & Maige, G. (2021). Integrating global and local best practices for youth development afterschool: Constructing the Kilimanjaro extracurriculars self-assessment. *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1982600>
- Hackett, P. M. W. (2019). Quantitative Research Methods in Consumer Psychology Contemporary and Data-Driven Approaches. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315641577>
- Hammond, A. M., Penney, D., & Jeanes, R. (2020). Sport coaches as policy actors: an investigation of the interpretation and enactment of disability and inclusion policy in swimming in Victoria Australia. *Sport, Education and Society*, 25(5), 570–585. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1628013>
- Hansen, D. M., & Larson, R. (2005). The Youth Experience Survey 2.0: Instrument Revisions and Validity Testing. *Urbana-Champaign, IL: University of Illinois.*, 1–19.
- Hansen, E., Nordén, H., & Ohlsson, M. L. (2023). Adolescents with intellectual disability (ID) and their perceptions of, and motivation for, physical activity and organised sports. *Sport, Education and Society*, 28(1), 59–72. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1969909>
- Hayton, J. W. (2024). Facilitating Disability Sport and Physical Recreation during the Initial Months of COVID-19: Examining Organizational Innovation in Third Sector Organizations. *Leisure Sciences*, 46(5), 658–680. <https://doi.org/10.1080/01490400.2021.2023373>

- Hebinck, M., Boisvert, M., Labbé, M., Périnet-Lacroix, R., Brisebois, J., Best, K. L., & Robert, M. T. (2023). Identifying Facilitators and Barriers in Quebec Schools to Promote Inclusive Physical Education. *Disabilities*, 3(4), 608–620. <https://doi.org/10.3390/disabilities3040039>
- Hieu, V. M., & Hai, N. T. (2023). The role of environmental, social, and governance responsibilities and economic development on achieving the SDGs: evidence from BRICS countries. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 36(1), 1338–1360. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2022.2086598>
- Holt, N. L. (2007). Positive youth development through sport. In *Positive Youth Development Through Sport*. <https://doi.org/10.4324/9780203944783>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., et al. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49.
- Horrillo, S. J., Smith, M. H., Wilkins, T. R., Diaz Carrasco, C. P., Caeton, N. W., McIntyre, D., & Schmitt-McQuitty, L. (2021). A positive youth development approach to college and career readiness. *Journal of Youth Development*, 16(1), 74–99. <https://doi.org/10.5195/JYD.2021.966>
- Horvat, M., Education, A. P., Behavior, M., Exercise, P., Clinic, M. D., Croce, R. V., Hampshire, N., Education, A. P., Anatomy, A., Neuroscience, M., Pesce, C., Sciences, H., Italico, F., Fallaize, A., Manager, E., & Sports, A. (2019). Developmental and Adapted Physical Education. In *Routledge*. Taylor & Francis.
- Howitt, D. (2019). Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology Putting theory into practice. In *Pearson Education Limited*. Pearson. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/kcl/detail.action?docID=5175055>.
- Huber, M., & Froehlich, D. E. (2020). Analyzing Group Interactions: A Guidebook for Qualitative, Quantitative and Mixed Methods. In *Taylor & Francis*. Routledge.
- Hull, D. M., Fagan, M. A., Powell, M. G., Hinerman, K. M., Näslund-Hadley, E. I., & Hayes, D. M. (2021). Positive youth development in Belize: a cluster-randomised trial of Positive Action. *Educational Psychology*, 41(8), 1003–1023. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1922611>
- Hunziker, S., & Blankenagel, M. (2021). Research Design in Business and Management. In *Springer Nature*. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-34357-6>
- Jonker, J., & Pennink, B. W. (2009). The essence of research methodology: A concise guide for master and PhD students in management science. In *The Essence of Research Methodology: A Concise Guide for Master and PhD Students in Management Science*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-540-71659-4>
- Kaniušonytė, G., Leggett-James, M. P., & Laursen, B. (2021). A longitudinal

- examination of perceived parent behavior and positive youth development: Child-driven effects. *Social Sciences*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/socsci10100369>
- Karakulak, A., & Cüre-Acer, S. (2021). Book Review: Handbook of Positive Youth Development: Advancing the Next Generation of Research, Policy, and Practice in Global Contexts. *Frontiers in Psychology*, 12(August), 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.716388>
- KBBI Kemdikbud. (2023). *Definisi Personal; Sosial, Kognitif, Inisiatif, Pengalaman Negatif*. KBBI Kemdikbud Official Website.
- Kemendikbudristek. (2021). Tulkit LIRP Merangkul Perbedaan: Perangkat untuk Mengembangkan Lingkungan Inklusif Ramah terhadap Pembelajaran. In *Kemendikbudristek* (4th ed.). IDPN Indonesia.
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2015). *Examining the process of life skills transfer from sport to life*. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*,
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2019). *A Personal Assets Approach to Life Skills Transfer in Sport*. *Quest*, 71(3), 299–318.
- Kim, K. R., Bowers, M. T., Lee, W. young, & Slana, R. (2022). Validation of modified youth experience survey for sport (MYES-S) using multidimensional Rasch model. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(4), 1193–1207. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.1938633>
- Kirk, D. (2020). Precarity, critical pedagogy and physical education. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429326301>
- Kozina, A., & Wium, N. (2023). The development of the 5Cs of positive youth development in a school year: A 3-wave longitudinal study of Slovenian youth during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14(April), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.982856>
- Kristén, L., Klingvall, B., & Ring, M. (2022). The co-development of inclusive tools in physical education for pupils with and without disabilities. *Sport in Society*, 25(5), 1000–1016. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1819243>
- Larsen, H. G. (2023). The Phenomenological Interview. In *Eight Domains of Phenomenology and Research Methods* (pp. 108–113). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003270058-11>
- Li, X., He, S., & Chen, B.-B. (2021). *The Five Cs Model of Positive Youth Development and the PATHS Project in Mainland China* (pp. 63–79). https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_5
- Liang, X., Li, M., Wu, Y., Wu, X., Hou, X., & Sit, C. H. P. (2022). A socio-ecological approach to inclusive physical education in China: A systematic review. *Frontiers in Public Health*, 10(3). <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.902791>

- Lieberman, L. J., & Houston-Wilson, C. (2018). Strategies for Inclusion Physical Education for Everyone. In *Human Kinetics* (Vol. 3). Human Kinetics. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ma'mun, A. (2015). Development of the Educational Sport in Indonesia : The Policy Study Based on the Law of National Sports System. *Jurnal Kajian Pendidikan*.
- Ma'mun, A. (2018a). *Olahraga Kepemimpinan dan Politik* (Wakhudin (ed.); 1st ed.). LEKKAS IKAPI.
- Ma'mun, A. (2018b). Pembangunan Olahraga Nasional. In Kelik (Ed.), *Pembangunan Olahraga Nasional* (1st ed.). LEKKAS IKAPI.
- MacDonald, D. J., Côté, J., Eys, M., & Deakin, J. (2012). Psychometric properties of the youth experience survey with young athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 332–340. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.09.001>
- Maher, A. J., McVeigh, J., Thomson, A., & Knight, J. (2023). Exclusion, inclusion and belonging in mainstream and disability sport: Jack's story. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 15(1), 123–138. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2022.2111457>
- Malete, L., McCole, D., Tshube, T., Mphela, T., Maro, C., Adamba, C., Machuve, J., & Ocansey, R. (2022). Effects of a sport-based positive youth development program on youth life skills and entrepreneurial mindsets. *PLoS ONE*, 17(2 February), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261809>
- Manrique-Millones, D., Gómez-Baya, D., & Wiium, N. (2023). The Importance of the 5Cs of Positive Youth Development to Depressive Symptoms: A Cross-Sectional Study with University Students from Peru and Spain. *Behavioral Sciences*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/bs13030280>
- Martins, A. R., Vella, S., & Santos, F. (2021). Mental Health, Sport, and Positive Youth Development in Prison Systems: How Can We Move Research and Practice Forward? *Frontiers in Psychology*, 12(March), 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.598766>
- McCulloch, N., Trigo Pereira, F., Scott-Bell, A., Stalenberg, R., & Hayton, J. (2023). Exploring how a disability sport charity utilises exchange relationships with external organisations to sustain operations in times of lockdown. *Leisure Studies*, 42(1), 8–22. <https://doi.org/10.1080/02614367.2022.2094996>
- McKay, C., & Park, J. Y. (2019). The Impact of Paralympic Skill Lab on College Student Cognitive Attitudes toward Inclusive Lifetime Sport and Fitness. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 3(3), 67–76. <https://doi.org/10.1080/24711616.2018.1551732>
- Milistetd, M., Camiré, M., Ciampolini, V., Quinaud, R. T., & Do Nascimento, J. V. (2021). Psychosocial development and mental health in youth brazilian club athletes: Examining the effects of age, sport type, and

training experience. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 23. <https://doi.org/10.1590/1980-0037.2021V23E78769>

Muchtar, H. (2010). Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. In *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan* (Vol. 53, Issue 14). Kemenkumham.

<http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>

Ng, K., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>

Norze, J., & Cater, M. (2021). Examination of the factorial structure of the positive youth development Program Quality Competency Questionnaire using responses from youth development professionals across the U.S. *Applied Developmental Science*, 25(4), 385–397. <https://doi.org/10.1080/10888691.2019.1662305>

Nouri, K. M., Krauss, S. E., Ahrari, S., Ismail, I. A., & Arshad, M. M. (2022). Pathways to Positive Youth Development in Malaysian Undergraduate Co-curricular Programs: A Moderated Mediation Model of Youth Voice and Psychological Hardiness. *Frontiers in Psychology*, 13(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886911>

O'Connor, J., Alfrey, L., & Penney, D. (2024). Rethinking the classification of games and sports in physical education: a response to changes in sport and participation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(3), 315–328. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2061938>

Ó Siochrú, C. (2023). A Student Guide to Writing Research Reports, Papers, Theses and Dissertations. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003107965>

Ocansey, R. T. A., Nyawornota, V. K., Adamba, C., Tay, D. A., Musah, K., Nyanyofio, O. C. N., Maleté, L., & McCole, D. (2023). Promoting development of entrepreneurial skills of youth in Ghana through a structured sport intervention program. *Frontiers in Education*, 8(March), 1–7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1135084>

Østerlie, O., Killian, C., & Sargent, J. (2022). Flipped Learning in Physical Education Opportunities and Applications. In *Routledge Focus on Sport Pedagogy*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003203377>

Palheta, C. E., Ciampolini, V., Santos, F., Ibáñez, S. J., Nascimento, J. V., & Milistetd, M. (2022). Challenges in Promoting Positive Youth

- Development through Sport. *Sustainability (Switzerland)*, 14(19), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su141912316>
- Park, S. (2023). Faculty Perspective Regarding Practical Experience of Adapted Physical Education for Undergraduate Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph20054282>
- Pate, J. R., Sheadler, T., Spellings, C., Malnati, A., & Hillyer, S. (2020). Sport as a tool for community leaders of people with disabilities: exploring an innovative, immersive exchange training program. *Managing Sport and Leisure*, 25(3), 146–160. <https://doi.org/10.1080/23750472.2019.1653219>
- PERDA Prov. Sumsel No. 3. (2019). Penyelenggaraan Pendidikan. In *Gubernur Provinsi Sumatera Selatan*. Gubernur Provinsi Sumatera Selatan.
- Permendikbud. No. 23. (2017). Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah. In *Kemenkumham*. Kemenkumham.
- Permendikbud. No. 37. (2018). Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah. In *Kemenkumham*. Kemenkumham.
- PermenPP-PA No. 10. (2011). Kebijakan Penangan Anak Berkebutuhan Khusus. In *KemenPP-PA*. KemenPP-PA. <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- PermenPP-PA No. 4. (2017). Perlindungan Khusus Bagi Anak Penyandang Disabilitas. In *KemenPP-PA*. KemenPP-PA.
- PP. RI. No. 17. (2010). Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. In *Kemenkumham*. Kemenkumham.
- PP. RI. No. 4. (2022). Peraturan Pemerintah No. 4 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan. In *Kemenkumham*. Kemenkumham. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>
- PP. RI. No. 70. (2019). Perencanaan, Penyelenggaraan, Dan Evaluasi Terhadap Penghormatan, Pelindungan, Dan Pemenuhan Hak Penyandang Disabilitas. In *Kemenkumham*. Kemenkumham.
- Preston, C., Allan, V., & Fraser-Thomas, J. (2021). Facilitating Positive Youth Development in Elite Youth Hockey: Exploring Coaches' Capabilities, Opportunities, and Motivations. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(3), 302–320. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1648327>
- Pusdatin Kemendikbud. (2016). Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia: Tinjauan Sekolah Menengah Pertama. In *Pusat Data dan Teknologi Informasi*. Kemendikbud. http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_14D0F106-F4EE-

- Ragmoun, W., & Alfalih, A. A. (2024). Inclusive Special Needs Education and Happiness of Students with Physical Disabilities in Saudi Arabia: The Role of School Satisfaction and Self-Concept. *Education Sciences*, 14(2). <https://doi.org/10.3390/educsci14020209>
- Rajagopal, S., Harper, K., Holzhauser, K., & Kumra, T. (2022). Utilization of Positive Youth Development Framework by Youth-Facing Organizations in Baltimore City. *Journal of Youth Development*, 17(4), 84–105. <https://doi.org/10.5195/jyd.2022.1225>
- Rathbone, K. (2024). Physical education in French schools: a Foucauldian account of changes to the general education curriculum from 1815 to 1944. *Sport in History*, 0(0), 1–24. <https://doi.org/10.1080/17460263.2024.2323938>
- Rathwell, S., & Young, B. W. (2016). An Examination and Validation of an Adapted Youth Experience Scale for University Sport. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 20(4), 208–219. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2016.1210152>
- Rhind, D. J. A., & Mcdermott, J. (2020). The TACL model: A framework for safeguarding children with a disability in sport. *Social Sciences*, 9(4). <https://doi.org/10.3390/SOCSCI9040048>
- Rieu-Clarke, A. S., Bernardini, F., Tiefenauer-Linardon, S., & Aureli, A. (2022). Advances in monitoring transboundary water cooperation? Reflecting on the development and implementation of SDG indicator 6.5.2. *Water International*, 47(3), 438–457. <https://doi.org/10.1080/02508060.2022.2025556>
- Rodriquez, J., Lanser, A., Jacobs, H. E., Smith, A., & Ganguly, S. (2022). When the Normative Is Formative: Parents' Perceptions of the Impacts of Inclusive Sports Programs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph191710889>
- Röhm, A., Grengel, M., Möhring, M., Zensen-Möhring, J., Nellen, C., & Hastall, M. R. (2022). Applying the mixed-blessings model and labeling theory to stigma in inclusive education: An eksperimenal study of student and trainee teachers' perceptions of pupils with ADHD, DLD, and intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910702>
- Rojo-Ramos, J., Mendoza-Muñoz, M., Gómez-Paniagua, S., García-Gordillo, M. Á., Denche-Zamorano, Á., & Pérez-Gómez, J. (2023). Validation of a Questionnaire to Analyze Teacher Training in Inclusive Education in the Area of Physical Education: The CEFI-R Questionnaire. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph20032306>
- Sacks, L. (2019). The school-to-prison pipeline: The plight of African American males in special education. In *Inclusion, Equity and Access for Individuals*

- with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 67–87). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-5962-0_4
- Sandford, R., Beckett, A., & Giulianotti, R. (2022). Sport, disability and (inclusive) education: critical insights and understandings from the Playdagogy programme. *Sport, Education and Society*, 27(2), 150–166. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1902299>
- Santos, F., Newman, T. J., Aytur, S., & Farias, C. (2022). Aligning Physical Literacy With Critical Positive Youth Development and Student-Centered Pedagogy: Implications for Today’s Youth. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4(April). <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.845827>
- Sheehan, K., Bhatti, P. K., Yousuf, S., Rosenow, W., Roehler, D. R., Hazekamp, C., Wu, H. W., Orbuch, R., Bartell, T., Quinlan, K., & DiCara, J. (2022). Long-term effects of a community-based positive youth development program for Black youth: health, education, and financial well-being in adulthood. *BMC Public Health*, 22(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13016-z>
- Sieng, M., Cloutier, S., & Irimata, K. (2018). Positive Youth Development Sustainability Scale (PYDSS): The development of an assessment tool. *Journal of Social Change*, 10(1), 81–97. <https://doi.org/10.5590/josc.2018.10.1.07>
- Silverman, R. M., & Patterson, K. L. (2021). Qualitative Research for Students and Professionals. In *Qualitative Research Methods for Community Development* (pp. 1–23). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172925-1>
- Silverman, R. M., & Patterson, K. L. (2022). Qualitative Research Methods for Community Development Second Edition. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172925>
- Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B. (2015). Research Methods for Sport Management. In *Taylor & Francis*. Routledge. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=H_r6prUFpc4C&oi=fnd&pg=PT17&dq=RESEARCH+METHODS+IN+HUMAN-COMPUTER+INTERACTION&ots=xX61FobbFG&sig=coOHlvUNdv27XlQHjMB-eaidQBM
- Stevens, W. R., Borchard, J. M., Sleeper, P., Dempsey, D., Jeans, K. A., Jo, C. H., & Tulchin-Francis, K. (2023). Inclusive community playgrounds benefit typically developing children: An objective analysis of physical activity. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4(February), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.1100574>
- Stidder, G. (2023). Teaching Physical Education Contemporary Issues for Teachers, Educators and Students. In *Taylor & Francis*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003254348>
- Stupar-Rutenfrans, S., & Johnson, A. (2021). Book Review: Handbook of Positive Youth Development: Advancing Research, Policy, and Practice in Global Contexts. *Frontiers in Psychology*, 12(October), 1–2.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746286>

- Suherman, A., Jajat, Rahayu, N. I., Sultoni, K., Risma, R., & Agust, K. (2020). Early Childhood Physical Activity and Sedentary Behavior in Indonesia : *Advance in Health Sciences Research*, 21(Icsshe 2019), 426–428.
- Suherman, A., Sultoni, K., & Ilmawati, H. (2017). Character Based Physical Education Model. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 180(1), 012266. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/180/1/012266>
- Suherman, A., Sultoni, K., Jajat, Risma, & Kristi Agust. (2019). Physical Self Concept And Physical Activity Among University Students. *1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) Physical*, 335(ICESSHum), 460–465. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.75>
- Sukys, S., Trinkuniene, L., & Tilindiene, I. (2024). Physical Education Teachers’ Health Literacy: First Evidence from Lithuania. *Healthcare (Switzerland)*, 12(13). <https://doi.org/10.3390/healthcare12131346>
- Sullivan, P. J., LaForge-MacKenzie, K., & Marini, M. (2015). Confirmatory Factor Analysis of the Youth Experiences Survey for Sport (YES-S). *Open Journal of Statistics*, 05(05), 421–429. <https://doi.org/10.4236/ojs.2015.55044>
- Tarantino, G., & Neville, R. D. (2023). Inclusion of children with disabilities and special educational needs in physical education: an exploratory study of factors associated with Irish teachers’ attitudes, self-efficacy, and school context. *Irish Educational Studies*, 42(4), 487–505. <https://doi.org/10.1080/03323315.2023.2260999>
- Tidmarsh, G., Thompson, J. L., Quinton, M. L., & Cumming, J. (2022). Process Evaluations of Positive Youth Development Programmes for Disadvantaged Young People: A Systematic Review. *Journal of Youth Development*, 17(2), 106–140. <https://doi.org/10.5195/jyd.2022.1156>
- Tolgfors, B. (2024). Sara’s story: a narrative inquiry into the third space of physical education teacher education and school PE. *Sport, Education and Society*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2440888>
- Tomlinson, S. (2017). A sociology of special and inclusive education: Exploring the manufacture of inability. In *A Sociology of Special and Inclusive Education: Exploring the Manufacture of Inability*. <https://doi.org/10.4324/9781315646237>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Sánchez-Iglesias, A. I., González-Bernal, J. J., & Mercader, I. (2020). Adaptation and validation of the multi-dimensional perceived autonomy support scale for physical education to the Spanish physical exercise context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph17113841>
- Uka, F., Gashi, S., Gashi, A., Gllogu, D., Musliu, A., Krasniqi, A., Statovci, A.,

- Sopjani, V., Perçuku, V., Sadikovic, I., & Wiium, N. (2022). The effectiveness of internal cohesion psychotherapy in treating young clients with depression and anxiety disorders: The role of developmental assets in Kosovo context. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1005709>
- UU. No. 8. (2016). Penyandang Disabilitas. In *Kemenkumham*. Kemenkumham.
- UU No. 20. (2003). Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Kemenkumham*. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Vijayarathan-R, K. (2023). Policy Equity Contexts in Inclusive Education for Immigrant Children in the Faroe Islands. In *Springer Polar Sciences* (pp. 79–96). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97460-2_6
- Walton-Fisette, J. L., & Wuest, D. A. (2024). Foundations of Physical Education, Exercise Science, and Sport. In *MC Graw Hill* (Vol. 21). MC Graw Hill LLC.
- Weuffen, S., Burke, J., Emmett, M. P., Goriss-Hunter, A., & Emmett, S. (2023). Inclusion, Equity, Diversity, and Social Justice in Education A Critical Exploration of the Sustainable Development Goals. In S. Weuffen, J. Burke, M. Plunkett, A. Goriss-Hunter, & S. Emmett (Eds.), *Springer Nature*. Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-5008-7>
- Whitley, M. A. (2022). Using Behavioral Economics to Promote Positive Youth Development through Sport. *Journal of Sport Psychology in Action*, 13(2), 78–88. <https://doi.org/10.1080/21520704.2021.1883783>
- Wiium, N. (2021). Physical education and its importance to physical activity, vegetable consumption and thriving in high school students in Norway. *Nutrients*, 13(12), 4432. <https://doi.org/10.3390/nu13124432>
- Williams, T. L., Lozano-Sufrategui, L., & Tomasone, J. R. (2022). Stories of physical activity and disability: exploring sport and exercise students' narrative imagination through story completion. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 14(5), 687–705. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2021.2001031>
- Xue, R., Chai, H., Yao, L., & Fu, W. (2023). The influence of school inclusive education climate on physical education teachers' inclusive education competency: The mediating role of teachers' agency. *Frontiers in Psychology*, 14(June 2020), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1079853>
- Yaswarhadi. (2021). Menciptakan pendidikan inklusif yang berkualitas dan akomodatif tanpa diskriminatif. In *Direktorat Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus*. Kemen.
- Yee, S. F. (2019). A Phenomenological Inquiry into Science Teachers' Case Method Learning. In *Springer Nature*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-2679-0>

- Zava, F., Barbaresi, M., Cattelino, E., & Vecchio, G. M. (2022). Academic Aspirations and Dropout Intentions in the Perspective of Positive Youth Development: Protective Factors in Adolescence. *Sustainability (Switzerland)*, 14(18). <https://doi.org/10.3390/su141811591>
- Zervos, A. P., Hensel, D. J., James, R., Hunt, A., & Ott, M. A. (2022). The role of trauma and positive youth development in polysubstance use among rural middle school students: a latent class analysis. *BMC Public Health*, 22(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14795-1>