

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berikut ini simpulan yang penulis peroleh dari hasil penelitian ini.

1. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata berbicara siswa dalam pembelajaran berdiskusi di kelas eksperimen sebelum menggunakan metode kartu-kartu respons adalah 47,5 dan di kelas kontrol adalah 48,7
2. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata nilai berbicara siswa dalam pembelajaran berdiskusi setelah menggunakan kartu-kartu respons adalah 79,0, sedangkan pada kelas kontrol adalah 57,5
3. Terdapat pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran berdiskusi setelah menggunakan metode kartu-kartu respons. Hal ini dibuktikan dengan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata siswa berbicara siswa dalam berdiskusi sebelum dan sesudah menggunakan metode kartu-kartu respons. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan statistik yaitu hasil perhitungan uji kesamaan dua rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Setelah itu, penulis melakukan uji kesamaan dua rata-rata indeks gain, sekaligus untuk menjawab hipotesis penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai indeks gain kemampuan berbicara siswa dalam berdiskusi di kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. melihat rata-rata perbedaan indeks gain kedua kelas tersebut maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan berbicara siswa ketika berdiskusi di kelas eksperimen lebih tinggi di

banding kelas kontrol. hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan pada kemampuan berbicara siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan metode kartu-kartu respons dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode kartu-kartu respons.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa metode kartu-kartu respons efektif digunakan dalam pembelajaran berdiskusi.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan khususnya untuk para guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan umumnya untuk para pembaca.

1. Metode kartu-kartu respons dapat menjadi salah satu pilihan alternatif metode pembelajaran berbicara dalam berdiskusi karena metode kartu-kartu respons terbukti dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam berdiskusi
2. Para guru atau peneliti lainnya diharapkan untuk mencoba menerapkan metode kartu-kartu respons ini pada jenjang yang lebih tinggi seperti SMA. Mungkin pemahaman tingkat SMA akan lebih tinggi dibanding tingkat SMP, sehingga diskusi akan berjalan dengan lebih menyenangkan lagi.
3. Bagi guru atau pembaca lain yang ini menerapkan metode kartu-kartu respons ini diharapkan dapat memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah se jelas mungkin. Dengan demikian tidak akan terjadi kesalahan pemahaman selama kegiatan diskusi berlangsung.
4. Dalam menggunakan metode kartu-kartu respons ini sebaiknya pengaturan waktu diperhatikan lebih baik lagi agar seluruh siswa dapat berpartisipasi dengan baik.
5. Penulis berharap agar ada penelitian lebih lanjut mengenai penerapan metode kartu-kartu respons dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya berbicara.

6. Para pendidk lebih inovatif lagi memilih metode pembelajaran khususnya dalam pembelajaran berbicara

