

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Sasqia Faradila

2103593

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)

Disusun oleh:

Sasqia Faradila

2103593

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Sasqia Faradila

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat
Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)

Bandung, Agustus 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hi. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920190219880805201

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197603182001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)”** ini beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Sasqia Faradila

NIM. 2103593

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti telah berupaya untuk mengkaji dan meneliti pengaruh multimedia pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan sungguh-sungguh. Peneliti merasa bahwa penelitian ini memiliki urgensi yang penting sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi pada jenjang sekolah menengah atas.

Proses penelitian ini menghadirkan berbagai tantangan dan kesulitan bagi peneliti, namun berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak dalam berbagai aspek, skripsi ini berhasil diselesaikan. Peneliti menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan perkembangan pendidikan di Indonesia, terutama dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari karunia Allah SWT, serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tulus, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Ekonomi.
3. Ibu Dr. Leni Permana, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, serta motivasi sejak awal hingga akhir masa studi peneliti sebagai mahasiswa Pendidikan Ekonomi, FPEB, UPI.
4. Ibu Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama menjalani masa studi sebagai mahasiswa Pendidikan Ekonomi.
7. Keluarga Besar SMA Negeri 1 Cipatat, khususnya Ibu Desri Mulyati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi yang senantiasa mendampingi dan membantu kelancaran proses penelitian, serta peserta didik kelas X, khususnya kelas X-A dan X-B yang selalu antusias dan mendukung peneliti selama proses penelitian.

8. Kedua orang tua, Ibu Rini Susanti dan Bapak Iwan Wardana yang selalu menjadi *support system* terbaik bagi peneliti selama menjalani perkuliahan. Terima kasih untuk kasih sayang, doa, semangat, dan dukungan baik secara moril maupun materil yang tiada hentinya.
9. Adik tersayang, Alif Zhafran dan Meifa Azzahra yang selalu memberikan bantuan, doa, dan semangat kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
10. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
11. Teman terdekat di Pendidikan Ekonomi, Layla Novitasari, Hayatin Nufus, Salsabilla, Jihaadun Nufus, Neng Mulyanti, dan Nabila Azzahra, yang selalu menemani, membantu, dan mendukung peneliti selama menjalani perkuliahan.
12. Teman-teman angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi yang menjadi rekan seperjuangan dan memberikan banyak cerita dalam menjalani masa perkuliahan.
13. Teman-teman Kampus Mengajar SDN Mandalawangi yang telah memberikan banyak motivasi dan pengalaman baru bagi peneliti dalam masa perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah berperan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, segala bentuk kebaikan yang diberikan oleh para pihak yang bersangkutan tercatat sebagai amal baik dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

Sasqia Faradila (2103593). “Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Cipatat Kabupaten Bandung Barat pada Materi Lembaga Jasa Keuangan)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. dan Dosen Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran berupa *PowerPoint* interaktif terhadap kemampuan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dalam materi lembaga jasa keuangan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *the pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal yang mengukur kemampuan pemahaman. Teknik analisis data menggunakan uji statistik parametrik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemahaman peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan dalam kategori sedang, tetapi peningkatan di kelas eksperimen lebih tinggi, (2) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman peserta didik di kelas eksperimen sebelum dan setelah diberikan perlakuan penggunaan multimedia pembelajaran, dan (3) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan multimedia pembelajaran dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Kesimpulan pada penelitian ini adalah penggunaan multimedia pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman, Multimedia Pembelajaran, *PowerPoint* Interaktif

Sasqia Faradila (2103593). “The Effect of Using Multimedia Learning on Students’ Understanding in Economics Subjects (Quasi-Experimental Study in Class X SMA Negeri 1 Cipatat West Bandung Regency in the Topic of Financial Service Institutions)”. Under the guidance of Supervisor I: Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si. and Supervisor II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effect of using multimedia learning in the form of interactive PowerPoint on students’ understanding in economics subjects, specifically in the topic of financial service institutions. The research method used was a quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The instrument used was a multiple choice test consisting of 20 questions that measure students’ understanding. Data analysis techniques employed parametric statistical test. The results of the study indicate that: (1) students’ understanding in the experimental class and control class improved moderately, but the improvement in the experimental class was higher; (2) there was a difference in students’ understanding in the experimental class before and after being given the treatment of use multimedia learning, and (3) there was a difference in students’ understanding skills between the experimental class that used multimedia learning and the control class that used conventional learning media. The conclusion of this study is that the use of multimedia learning can improve students’ understanding in economics subjects.

Keywords: Students’ Understanding, Multimedia Learning, Interactive PowerPoint

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kemampuan Pemahaman	11
2.1.2 Teori Belajar yang Melandasi Penggunaan Multimedia Pembelajaran	17
2.1.3 Media Pembelajaran	18
2.1.4 Multimedia Pembelajaran	21
2.1.5 Teori yang Melandasi Penggunaan Multimedia Pembelajaran.....	27
2.1.6 PowerPoint Interaktif.....	31
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.3 Kerangka Teoritis	36
2.4 Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	41
3.2 Metode Penelitian.....	41

3.3 Desain Penelitian	41
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	42
3.5 Populasi dan Sampel	43
3.5.1 Populasi.....	43
3.5.2 Sampel	44
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	49
3.8 Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1 Uji Gain.....	50
3.8.2 Uji Hipotesis	50
3.9 Prosedur Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	54
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	57
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	58
4.1.4 Deskripsi Tingkat Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	62
4.1.5 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	65
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Pemahaman Peserta Didik di Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Pembelajaran Menggunakan Multimedia Pembelajaran	68
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Pemahaman Peserta Didik antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Multimedia Pembelajaran dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Media Pembelajaran Buku Teks Cetak.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata Penilaian Sumatif Akhir Tahun (PSAT)	3
Tabel 1. 2 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Kelas X	4
Tabel 2. 1 Taksonomi Media Pembelajaran Rudy Bretz.....	29
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	42
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	44
Tabel 3.3 Kategori Nilai INFIT MNSQ	45
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	48
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3. 10 Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi	50
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Cipatat.....	55
Tabel 4. 2 Data Pendidik SMA Negeri 1 Cipatat Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4. 3 Data Pendidik SMA Negeri 1 Cipatat	56
Tabel 4. 4 Data Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Cipatat.....	56
Tabel 4. 5 Data Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Cipatat.....	57
Tabel 4. 6 Jumlah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif.....	62
Tabel 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	63
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Pemahaman Peserta Didik.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas	66
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis (Paired Sample t Test).....	67
Tabel 4. 13 Hasil Uji Hipotesis (Independent Sample t Test)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	30
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	42
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	146
Lampiran 3. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Peserta Didik	148
Lampiran 4. Hasil Uji Instrumen Penelitian: Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	155
Lampiran 5. Data Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	159
Lampiran 6. Hasil Uji Statistik Deskriptif, N-Gain, Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis.....	161
Lampiran 7. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian, Surat Izin Pelaksanaan Penelitian, dan Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian	163
Lampiran 8. Data Pra-Penelitian	166
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	168

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Aisah, N., Yuliani, H., & Nasir, M. (2024). Meta Analisis : Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep IPA. *KAPPA Journal*, 8(2), 249–254. <https://doi.org/10.29408/kpj.v8i2.26294>
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning: methods and development*. USA: Pearson.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Astuti, I. A. D., & Dasmo. (2016). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Problem Posing. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 3(2), 39. <https://doi.org/10.12928/jrpkf.v3i2.5143>
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ekonomi Fase E - Fase F. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*. kurikulum.kemdikbud.go.id. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/22>. CP Ekonomi.pdf
- Candrawati, Uzima, Asrori, S. U. (2016). Pemanfaatan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Tematik di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 5(3), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v5i3>
- Crowder, R. G. (2015). *Principles of Learning and Memory*. New York: Psychology Press.
- Dale, E. (1946). *Audiovisual Methods in Teaching*. New York: Dryden Press.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97. <https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136. <https://doi.org/10.52434/jp.v13i1.823>
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11–21. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v5i1.8461>
- Firmansyah, A. W., Sumartini, & Kurniawati, S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(1), 11–17.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Handayani, R., & Wandini, R. R. (2023). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31883–31890. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12194>
- Hanna, W. F., & Retnawati, H. (2022). Analisis Kualitas Butir Soal Matematika menggunakan Model Rasch dengan Bantuan Software Quest. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3695. <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V11i4.5908>
- Hasmalena, H., Rukiyah, R., & Rantina, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia terhadap Pemahaman Konsep pada Mata Kuliah Pengembangan Kognitif dan Kreatifitas Anak Usia Dini Di UNSRI Palembang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 85–93. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.11>
- Jerawut, S., & Nidriawati, D. (2022). Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 16(1), 124–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12786>
- Kiat, T. Y., Jumintono, Kriswanto, E. S., Sugiri, Handayani, E., Anggarini, Y., & Rofik, M. (2020). The Effectiveness of Multimedia Learning on Academic Achievement in Reproduction Topic Science Subject. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3625–3629. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080839>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran:*

Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Jakarta: Kencana.

- Lindawati, Arsyad, M., & Khaeruddin. (2023). Pengaruh Multimedia Interaktif (BSD MIPA) terhadap Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Gilireng Kabupaten Wajo. *Omega: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Fisika*, 2(1), 31–44. <https://doi.org/10.47650/omega.v2i1.644>
- Manulang, L. S. J., Syahbana, A., Nasriah, & Ariadi. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Berpusat pada Siswa dan Media Inovatif dalam Pembelajaran Matematika. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 25–37. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i1.13474>
- Maryati, Masrul, & Ediputra, K. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas VI SD. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(5), 6825–6833.
- Mauliddiyah, L., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Daring, Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Surabaya. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2213–2227. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2417>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. USA: Cambridge University Press.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group).
- Munir. (2012). *MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muthiah, S., Al-bahij, A., & Baryono. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Diskusi terhadap Pemahaman Konsep Sosial Siswa SD. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 1256–1263. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnasfip/index>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Jurnal Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/um.v21i2.29252>
- Nasution, S. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nenditha, I., & Bayu Kelana, J. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDP Al- Basyariah. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(2), 120–129. <https://doi.org/10.22460/jpp.v2i2.12281>

- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Puspa, S. D., Riyono, J., & Puspitasari, F. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 302–320. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.533>
- Razi, M., Agustina, R., & Dewi, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis PowerPoint pada Materi Sel terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Mutiara. *Biomafika*, 2(1), 1–16.
- Riyana, C. (2020). *Literasi ICT dan Media Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Rozali, A., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2022). Kajian Problematika Teacher Centered Learning dalam Pembelajaran Siswa Studi Kasus: SDN Dukuh, Sukabumi. *Journal of Elementary Education*, 5(1), 78–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/collase.v5i1.9996>
- Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwiningsih, N. N. (2017). *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif*. Yogyakarta: ANDI.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setyowati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika di MTs Darul Ulum Muhammadiyah Galur. *Jurnal Intersections*, 5(2), 27–36. <https://doi.org/10.47200/intersections.v5i2.553>
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitingjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 4(1), 41–55. <https://doi.org/10.31539/judika.v4i1.2061>
- Simamora, L., Hernaeny, U., Lucyta, D. D., & Dewi. (2024). Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Slavin, R. E. (2014). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson.
- Sriyani, D., Koto, I., Defianti, A., Sakti, I., & Uliyandari, M. (2023). The Effect of Interactive Learning Media on Student's Conceptual Understanding. *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics*, 8, 111–124. <https://dx.doi.org/10.15575/jotalp.v8i2.27705>

- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Susianita, R. A., & Riani, L. P. (2024). Pendidikan Sebagai Kunci Utama dalam Mempersiapkan Generasi Muda ke Dunia Kerja di Era Globalisasi. *Prosiding Pendidikan Ekonomi*, 1–12.
- Sya'ada, M. W., & Turistiani, T. D. (2021). Penggunaan Media Power Point Interaktif pada Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas di Kelas VII-D SMP Negeri 1 Temayang. *Bapala*, 8(4), 17–30.
- Syahadah, I., Zulirfan, Z., & Fauza, N. (2022). The Effectiveness of Interactive Powerpoint in Improving Students' Conceptual Understanding of Optics. *Unnes Science Education Journal*, 11(3), 123–129. <https://doi.org/10.15294/usej.v11i2.59495>
- Titin, & Kurnia, I. (2022). Studi Literatur: Pemanfaatan Powerpoint Interaktif sebagai Media Pembelajaran Biologi di SMA. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v2i1.10451>
- Trihendradi. (2011). *Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 19*. Yogyakarta: ANDI.
- Triwiyanto, T. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan*, 4(1), 13-22. <https://ojs-steialamar.org>.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss2.34>