

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mulai dari tindakan pertama, tindakan kedua, dan tindakan ketiga pada mata pelajaran geografi dengan materi pokok pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran geografi kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 2 Kota Bandung dengan indikator yang meliputi aspek perhatian, kegiatan belajar, dan hasil belajar dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan minat peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan perhatian peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Hal ini terbukti dari perhatian peserta didik pada tindakan pertama mencapai rata-rata sebesar 46,69 mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 30,54% sehingga perhatian peserta didik mencapai rata-rata 77,23. Kemudian pada tindakan ketiga perhatian peserta didik mengalami peningkatan sebesar 17,72% sehingga perhatian peserta didik pada tindakan ketiga mencapai rata-rata 94,95.
2. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan minat peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan kegiatan belajar peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Hal ini terbukti dari kegiatan belajar peserta didik pada tindakan pertama mencapai rata-rata sebesar 81,73 mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 8,85% sehingga kegiatan belajar peserta didik mencapai rata-rata 90,58. Kemudian pada tindakan ketiga kegiatan belajar peserta didik mengalami

peningkatan sebesar 6.08% sehingga kegiatan belajar peserta didik pada tindakan ketiga mencapai rata-rata 96,66.

3. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan minat peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Hal ini terbukti dari hasil belajar peserta didik pada tindakan pertama mencapai nilai rata-rata 57,40 mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 20,83%. sehingga hasil belajar peserta didik mencapai nilai rata-rata 78,23. Kemudian pada tindakan ketiga hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan sebesar 5,93% sehingga hasil belajar peserta didik pada tindakan ketiga mencapai nilai rata-rata 84,16. Sedangkan pada tindakan pertama peserta didik yang memperoleh hasil belajar sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) hanya mencapai 34,78 % (8 orang) mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 47,57% menjadi 82,35% (14 orang). Kemudian pada tindakan ketiga peserta didik yang memperoleh hasil belajar sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mengalami peningkatan sebesar 9,31% menjadi 91,66% (22 orang).
4. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan minat peserta didik yang meliputi aspek perhatian, kegiatan belajar dan hasil belajar. Terbukti pada tindakan pertama minat belajar peserta didik hanya mencapai 62% mengalami peningkatan sebesar 19,47% pada tindakan kedua sehingga akumulasi minat belajar peserta didik mencapai 81,47%, kemudian pada tindakan ketiga mengalami peningkatan sebesar 9.98% sehingga minat belajar peserta didik mencapai 91.45%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis, maka terdapat beberapa hal yang menjadi bahan rekomendasi dalam kegiatan belajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) yang telah dilaksanakan yaitu, sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Sekolah dan Guru

- a. Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* dapat digunakan sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran tertentu sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih menyenangkan sekaligus memudahkan guru dalam menyampaikan materi terutama melalui belajar secara kelompok dan kompetisi tim yang merupakan bagian dari tahapan-tahapan yang terdapat dalam pembelajaran TGT.
- b. Guru hendaknya pada saat menerapkan pembelajaran *Teams Games Turnament* (TGT) ketika tahap awal yaitu mempersentasikan materi menggunakan media pembelajaran seperti video, *power point*, atau media lainnya supaya menarik perhatian peserta didik untuk menyimak materi pembelajaran yang disampaikan.
- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Teams Games Turnament* (TGT) memerlukan alokasi waktu yang cukup banyak karena terdapat tahapan-tahapan yang harus dilaksanakan, terutama pada saat turnamen berlangsung sehingga bagi guru yang akan melaksanakan pembelajaran TGT harus memperhitungkan waktu pelaksanaan dan merancang prosedur turnamen secara ringkas dan menarik supaya memudahkan setiap prosedur turnamen yang akan dilaksanakan oleh peserta didik.
- d. Guru diharapkan dapat menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran salah satunya *Teams Games Turnament* (TGT) supaya peserta didik merasa senang, tidak bosan, dan tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar, sehingga akan menumbuhkan minat belajar yang tentunya mempengaruhi juga pencapaian hasil belajar peserta didik.

DIYAS AMANULLAH, 2014

Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Melalui Penggunaan Metode Kooperatif Tipe TGT (*TEAMS GAMES TURNAMENT*) Kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 2 Kota Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- e. Pihak sekolah hendaknya memberikan kebebasan yang bertanggung jawab kepada setiap guru untuk berekspresi secara kreatif dan inovatif dalam menentukan dan menggunakan metode pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk memahami penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) bagi peneliti yang akan menggunakan metode pembelajaran ini pada mata pelajaran tertentu.
- b. Melakukan penelitian secara mendalam mengenai penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi dengan materi pembelajaran yang berbeda pada setiap jenjang kelas.
- c. Melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) pada pelajaran lain dengan melibatkan variabel selain minat belajar.